



O. Sacharowa

Wunderkinder
PLUS

DEUTSCH

2

LEHRERHANDBUCH



УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

3-38

Серия «Вундеркинды Плюс» основана в 2017 году

Захарова О. Л.

3-38

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных организаций и шк. с углуб. изучением немецкого языка / О. Л. Захарова. – М.: Просвещение, 2017. – с. – (Вундеркинды Плюс).

Книга для учителя «Немецкий язык. 2 класс» предназначена для учителей общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка и ориентирована на требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Книга для учителя включает в себя общую характеристику компонентов и содержания УМК, подробные методические рекомендации, цели, задачи и основные принципы обучения немецкому языку во 2 классе, а также примерные сценарии уроков для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка.

Кроме того, книга содержит транскрипции аудиотекстов, ключи к заданиям рабочей тетради, список текстов на диске, а также приложение «Игровые формы работы на уроке».

УДК 372.8:811.112.2

ББК 74.268.1Нем

ISBN 978-5-09-053894-7

© Издательство «Просвещение», 2017

Художественное оформление.

© Издательство «Просвещение», 2017

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Общая характеристика компонентов УМК	
Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс 2–4»	
Рекомендации по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) учащихся начальной школы	
Рекомендации к проведению уроков	
Тема 1 Das sind wir	
Тема 2 Ich bin groß und du bist klein!	
Тема 3 Ich und meine Welt	
Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC	
Тема 5 Meine Freunde	
Тема 6 Mein Kalender	
Тема 7 Auf Reisen	
Тема 8 Das kann ich! Das mache ich!	
Тема 9 Das macht mir Spaß!	
Транскрипция текстов для аудирования	
Ключи к заданиям рабочей тетради	
Приложение. Игровые формы уроков	
Список текстов. Аудиокурс	
Список литературы	

Введение

Данная книга для учителя является составной частью УМК «Wunderkinder Plus» для 2 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральных образовательных стандартах.

При разработке УМК существенную роль играли выделенная в стандартах специфика условий обучения и возрастных особенностей, инновативные содержательные элементы дидактической модели образования, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности.¹ Речь идёт об ориентации на **достижение метапредметных и личностных результатов**, уровень сформированности которых будет оцениваться наравне с предметными результатами. Принципиальная роль в выстраивании **индивидуальной образовательной траектории** принадлежит программе формирования **универсальных учебных действий**², конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. Согласно ФГОС в результате изучения «**всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться»³.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

² Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

В процессе создания УМК для начальной школы принципиальной была ориентация на игру как ведущую форму обучения, которая для младших школьников, обладающих ярко выраженным чувством естественности, «является психологическим оправданием для перехода на новый язык».⁴ Предлагаемая в УМК типология заданий и их прогрессия даёт возможность реализовать на практике принцип функциональности игровых форм обучения, внести в процесс обучения необходимую для младшего школьного возраста разгрузку, смену вида деятельности, создавать новые естественные для ребёнка ситуации употребления формируемых умений и знаний, пробуждая и развивая творческие способности, способствуя развитию автономии личности. Одновременно игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Важно и учитывать тот факт, что именно данной целевой возрастной группе свойственна потребность в частой смене видов деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит ознакомление с языком, закладываются отдельные коммуникативные умения и языковые знания преимущественно на репродуктивном уровне, формируются общеучебные и компенсационные умения, направленные на претворение принципа автономии. Особенности развития мотивации проявляются в широте интересов учащихся этого возраста, в любознательности.⁵ Проявление интереса ко многим явлениям окружающего мира в младшем школьном возрасте даёт возможность включить в УМК для этой возрастной группы материалы, направленные на реализацию межпредметных связей как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира, средства повышения эффективности формирования базовых компетенций, в том числе и

⁴ Зимняя. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М, 1991.

⁵ Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

универсальных учебных действий. Различия в уровне развития познавательных способностей, обусловленных спецификой возраста, в интересах имеющихся знаний о мире определяют особенности качественных и количественных характеристик контакта с иностранным языком, а также субъективные характеристики этого контакта.

Общая характеристика компонентов УМК:

Для эффективной реализации требований ФГОС необходимо осознавать тот факт, что системно-деятельностный подход предполагает «ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования», а также «разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».⁶ Существенную роль в выстраивании *индивидуальной образовательной траектории* играет ориентация на *дифференцированный подход* к обучению. Направленность на реализацию принципа внешней и внутренней дифференциации в рамках учёта требований ФГОС и примерной программы начального образования, программы формирования универсальных учебных действий⁷ (здесь и далее УУД) в начальной школе является отличительной чертой концепции данного курса.

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.

⁷ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

На реализацию дифференцированного подхода направлены как содержательное наполнение УМК, так и его структура: Базовые элементы содержания обучения в полном объёме включены в собственно учебник, дифференциация по уровням обучения в зависимости от учебных планов реализуется как в базовых содержательных компонентах УМК, так и в его дополнительных разделах (Wanderland), в рабочих тетрадях к каждому году обучения, за счёт системного разработанного набора заданий разных типов, позволяющих развивать индивидуальные возможности.

Такая структура УМК позволяет, с одной стороны, конкретному образовательному учреждению реализовать выбранный базовый учебный план или сочетать обучение в зависимости от целей и уровней по разным учебным планам, а с другой – даёт конкретному учителю возможность осознанного, эффективного выбора и планирования содержания с учётом конкретных условий обучения и особенностей учащихся.

Наряду с направленностью УМК на практическую реализацию дифференцированных подходов в обучении немецкому языку, его особенностью является системное, комплексное построение, ориентированное на формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык» и связанных с содержанием предмета УУД и специальных учебных умений.

Очевидно, что практическое воплощение определённых в ФГОС и Примерной программе принципов невозможно без организационного и содержательного взаимодействия в процессе обучения с другими предметами начальной школы. Поставленные цели обучения не могут ограничиваться рамками одного предмета. В рамках предмета «Немецкий язык» использование языка как инструмента познания позволяет включить в содержание ряд тем, связанных с другими предметными областями. Такой подход к содержательному наполнению УМК не только в значительной степени повышает эффективность обучения в целом, но и поддерживает

мотивацию к изучению других предметов. В рамках данной концепции **принцип интегративности** не подразумевает только интеграцию содержательных компонентов одного предмета в другой, но и тесную взаимосвязь при формировании речевых умений и языковых навыков собственно изучаемого немецкого языка. Комплексная взаимосвязь как содержательных элементов, так и структурных является ещё одной концептуальной характеристикой УМК «Вундеркинды Плюс 2–4».

Так, на реализацию формирования УУД направлен не только комплекс заданий в базовых разделах учебника, но и отдельные разделы УМК: «Denkland» (Страна размышлений) и «Мои достижения», а также индивидуальное портфолио как отдельный компонент УМК. На поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников направлены и учебные материалы разделов «Wanderland» (Страна путешествий), предоставляющих, в свою очередь, и учителю, и учащемуся обширный материал для организации проектной работы. Развитие сознания и обогащение его информационной насыщенностью интенсифицирует процесс развития речи, увеличивает потребность личности младшего школьника в информационном обмене.

Важным содержательным компонентом УМК является материал, направленный на становление **личностных характеристик учащихся**, в частности, таких как любовь к своему народу и своей Родине, любознательность, заинтересованность в познании мира. Задания и тексты в базовых и дополнительных разделах УМК последовательно предлагают учащимся не только познакомиться с достопримечательностями и культурными особенностями России, но и целенаправленно формируют умение представить свою Родину на немецком языке, развивают осознание личностью факта многонационального и поликультурного мира своей Родины.

Аутентичные художественные тексты разных жанров и иллюстративный материал отдельных разделов учебника предназначены

для *работы во внеурочное время*, например, в рамках кружковой работы, подготовки к творческим конкурсам или олимпиадам. Материалы УМК являются основой для *выполнения проектных работ*, выполнение которых целесообразно осуществлять совместно с преподавателями начальной школы и других предметных областей. Разнообразный стихотворный и песенный материал даёт возможность не только развивать отдельные языковые навыки, но и предназначен также для организации школьных праздников, например конкурса чтецов.

Большое внимание в УМК уделено *взаимодействию с семьями* учащихся. Это взаимодействие реализуется непосредственно материалом самого учебника, портфолио, а также рекомендациями для учителя. Одной из форм развития такого взаимодействия является семейный урок, в ходе которого учащиеся пробуют, например, объяснить членам семьи конкретную особенность немецкого языка. Такие формы могут быть дополнены организацией выставок индивидуальных и групповых работ учащихся, в ходе которых семья может увидеть конкретные достижения, а учащиеся могут представить свои достижения. Конкретные задания в индивидуальных портфолио равно как и рекомендации по проведению внеурочной работы также рассчитаны на участие членов семьи учащихся. Взаимодействие с семьёй не только позволяет эффективнее реализовать индивидуальную траекторию развития, но и повысить мотивацию к изучению немецкого языка.

Структура и содержание УМК «Вундеркинды Плюс 2–4»

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиоприложение
- Портфолио

Учебник включает следующие темы:

1. Das sind wir! Это мы!
2. Ich bin groß und du bist klein! Я большой, а ты – маленький!
3. Ich und meine Welt. Я и мой мир!
4. Mein Wunderkinder-ABC. Мой чудесный букварь.
5. Meine Freunde. Мои друзья.
6. Mein Kalender. Мой календарь с интегрированным *разделом Wanderland*.
7. Auf Reisen. В путешествии.
8. Das kann ich! Das mache ich! Это я умею! Это я сделаю! с интегрированным *разделом Wanderland*.
9. Das macht mir Spaß! Это мне нравится!

Материал учебника состоит из 9 глав, 2-х разделов *Wanderland*, немецко-русского словаря учебника.

Каждый тематический раздел УМК открывается кратким описанием целевых умений и навыков, описание изложено на доступном для ребёнка языке, включая описание развиваемых УУД.

Построение УМК

УМК имеет тематическую аспектную спиральную прогрессию, которая выстроена в соответствии с требованиями Примерной программы начального образования. Такой подход позволяет избежать одноразового представления отдельных тем, обеспечить поддержание учебной мотивации и необходимую смену видов деятельности, повысить эффективность обучения. Пример тематической спиральной прогрессии дан в таблице 1.

Таблица 1

Пример тематической прогрессии предметного содержания на примере комплекса тем «Свободное время» и «Одежда»

Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Ich bin groß und du bist klein!	Ich und meine Welt	Mein Wunderki- nder-ABC	Meine Freunde	Mein Kalender	Auf Reisen	Das kann ich! Das mache ich!	Das mag ich!
Что умеют делать главные герои книги в свободное время?	Что нравится делать героям книги в свободное время? Какие вещи есть в шкафу у Фони?	Что умеют делать звери в Стране Слов?	Что умеют делать твои друзья в свободное время? Какую одежду носишь ты?	Что любят делать твои друзья в свободное время? Распорядок дня – что ты делаешь после школы?	Какую одежду носят герои в разную погоду? Праздник карнавала – какие костюмы у героев?	Что делает енот Ваши, когда у него есть свободное время?	Какая одежда подходит к разным временам года?

Каждая тематическая глава УМК имеет четыре базовых раздела:

1. Fantasieland – Страна фантазий
2. Wörterland – Страна слов
3. Denkland – Страна размышлений
4. Мои достижения

Основное предметное содержание УМК реализуется в первых двух разделах. *Раздел Fantasieland – Страна фантазий* содержит материал, направленный на *формирование и развитие коммуникативных умений* в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования, устной и письменной речи, а также на расширение лексического запаса учащихся. В этом разделе представлены:

- ситуативные задания с визуальными рядами для контекстного введения и закрепления лексических единиц;
- типовые модели диалогической речи и индивидуального высказывания, в которых, наряду с коммуникативными целями, реализуется закрепление базовых языковых моделей в комплексе (грамматические структуры, лексические единицы, социокультурные особенности);
- типовые, личностно ориентированные модели монологического высказывания с опорой на визуальный ряд (коллажи и маленькие плакаты);
- краткие тексты и диалоги для аудирования;
- аутентичные тексты для чтения с комплексом заданий, тексты написаны профессиональным автором, носителем языка, специально для УМК;
- задания, направленные на расширение знаний о мире, о России;
- задания творческого характера;
- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Раздел Wörterland – Страна слов содержит материал, направленный на ***формирование и развитие языковых, лингвистических*** навыков в области всех сторон речи: фонетики и орфографии, лексики и грамматики. В этом разделе представлены:

- базовые лексические единицы, вводимые с использованием визуальных рядов и с опорой на речевые модели;
- базовые грамматические конструкции и явления, вводимые с опорой на речевые модели;
- базовые фонетические, орфографические, грамматические особенности, выделенные в информативные подсказки с примерами употребления (сопровождаются фигурой светлячка Мемо) и данные по ходу предъявления конкретного языкового явления;

- задания, направленные на формирование и развитие УУД.

Формирование и развитие коммуникативных умений в области устной и письменной речи, чтения и аудирования поддерживаются материалом раздела Страны фантазий. Формирование и развитие языковых навыков поддерживаются материалом раздела Страны слов. ***Базовый грамматический и лексический материал в обоих разделах одинаковый.*** Оба раздела предлагают дополнительный материал, направленный на расширение знаний и дополнительное развитие базовых умений.

В разделе ***Denkland – Страна размышлений*** представлены задания, направленные на пошаговое формирование и развитие базовых универсальных учебных действий. В этом разделе на примере конкретного нового материала учащимся предлагается проанализировать особенности языковых явлений и действий, направленных на решение коммуникативных задач, сделать выводы, структурировать информацию.

Задания этого раздела сформулированы на русском языке и обращены напрямую к учащимся, построены с опорой на данные индивидуальные высказывания, предлагают выполнить простое сравнение, структурирование информации на основе данных примеров. Раздел имеет не только целевую прогрессию в области собственно метапредметных умений, но и языковую – учащимся предлагается поэтапно, постепенно от заполнения пропусков в речевых высказываниях формировать собственные высказывания аналитического типа. Это позволяет сконцентрировать внимание в первую очередь на формировании целевого универсального действия. Таким образом, решается задача пошагового формирования УУД от выделения главных (существенных) признаков, от простого сравнения к заданиям более сложного уровня, требующим в процессе обучения иностранным языкам не только сформированной мыслительной, но речевой операции.

В разделе *Мои достижения* представлен материал, направленный на формирование и развитие умений рефлексии и самооценивания. Задания этого раздела исключают формальное самооценивание, они предлагают выполнить оценивание своих достижений лишь после выполнения простых заданий. Такой подход позволяет не только эффективно формировать первичные навыки самооценивания, но и реализовать задачу становления учебной автономии личности в будущем, что, в свою очередь, позволяет осуществить на практике принцип преемственности обучения на всех ступенях образования. Задания этого раздела могут быть использованы и как проверочные работы.

Разделы *Wanderland (Страна путешествий)*, данные после темы 5 и темы 8, направлены на поддержание принципа дифференциации, а также на реализацию познавательных мотивов школьников. Кроме того, материалы этого раздела могут быть использованы в качестве базовых для выполнения проектной работы и для проведения комплексных занятий по реализации межпредметных связей во внеурочное время. Задания этих разделов содержат как собственно учебный материал (в том числе и лингвострановедческого характера), так и дополнительные тексты познавательного характера из разных предметных областей.

Открывает учебник вводный курс (темы 1 и 2), в рамках которого происходит формирование умения восприятия звукового и грамматического строя немецкого языка, навыка визуальной фиксации отдельных лексических единиц, первичных коммуникативных умений, а также знакомство с системой заданий и организацией учебника. УМК имеет нарративную канву, носителями которой, в свою очередь, являются конкретные герои.

Обучение латинской грамоте (курс алфabetизации) может быть по усмотрению учителя в зависимости от базового учебного плана и характеристик конкретной учебной группы начато уже на первых уроках,

но после знакомства с первыми словами в коммуникативном контексте, оно и последовательно продолжается до окончания 2 класса.

Конкретный объём и распределение продуктивного и рецептивного языкового материала с учётом разных учебных планов дан в соответствующих разделах данной книги для учителя *отдельно для базового и повышенного уровня*.

Описание сюжетной канвы УМК

На континенте Вундеркиндов есть разные страны: Страна фантазий (Fantasieland), Страна слов (Wörterland), Страна размышлений (Denkland) и Страна путешествий (Wanderland).

В Стране фантазий живёт семья Вундеркинд – мальчик Юлиан (Julian) и девочка Маша (Mascha), их мама и папа, бабушки и дедушки. Вместе с семьёй Вундеркинд живут енот Ваши (Waschbär Waschi) и слонёнок-девочка Элли (Elefant Elli). Элли фигура-почемучка – ей многое непонятно, она задаёт много вопросов и ей всё надо объяснять: зачем нужен артикль, зачем у трёх букв один звук, как сказать то или иное слово по-русски.

В Стране слов живёт семья Вёртерланд (Wörterland): король слов и букв Алфabeto (Alphabeto), его жена королева предложений и грамматики Штруктуралия (Strukturalia) и их дочь девочка-фонетика Фони (Phoni). В этом разделе осуществляется планомерное формирование и развитие языковых навыков с элементами анализа. Фигуры короля и королевы позволяют в игровой форме ввести и закрепить грамматические и лексические навыки, фигура Фони – фонетические.

В Стране размышлений живёт только мудрая змейка Лерни (Lerni), которая просит героев и самих школьников объяснить ту или иную особенность немецкого языка в сравнении с родным. Фигура светлячка Мемо (Memo) не связана содержательно ни с одним из разделов и сопровождает правила-

подсказки, выполненные в виде контекстных примеров употребления или структурированных грамматических форм, данных в табличной форме. Такие подсказки являются также основой для проведения элементарного анализа языковых особенностей, формирования начального уровня отдельных УУД, составляют основу индивидуального справочного материала для учащихся.

Особенности содержательного и методического наполнения разделов УМК

Построение учебника, когда базовый учебный материал распределён в два раздела, задания в которых не имеют простой линейной последовательности (отсутствует заданное продвижение от задания к заданию), но параллельно отражают базовую прогрессию языкового материала, даёт возможность учителю выполнять поурочное планирование с учётом актуального базового учебного плана, с учётом особенностей учащихся в конкретной учебной группе, с учётом методической целесообразности проведения отдельных этапов урока и достижения поставленных целей и задач, с учётом конкретных методических подходов. Если учитель считает, что в конкретных условиях эффективнее выполнить формирование конкретных языковых навыков, идя по пути дедукции «от контекста употребления, от примера к системе», он имеет возможность сразу обратиться к разделу Страны фантазий и построить работу с грамматическим (лексическим) явлением с опорой на языковой контекст. Если есть методическая целесообразность построить планирование урока на осознанном восприятии отдельных языковых явлений, то, к примеру, введение новых грамматических явлений и лексики можно начать с раздела Страны слов.

Свободное распределение массива тренировочных заданий без жёсткой привязки к конкретным урокам даст учителю возможность планировать учебный материал с учётом уровня сформированности компетентностей и знаний конкретной целевой группы, позволит включить

в процесс обучения подготовку проектных работ в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся. Кроме того, для поддержания развития индивидуальной траектории учащихся часть заданий может быть выделена на самостоятельное повторение ранее пройденного материала в урочное и внеурочное время.

В дополнение к этому большое внимание уделено развитию автономии учащегося – в УМК содержатся рекомендации о формах организации элементарной самостоятельной работы, в частности, задания раздела «Мои достижения».

В зависимости от особенностей конкретной учебной группы, учитель может осуществить планирование уроков по двум моделям:

1. Начинать введение конкретного материала в коммуникативном контексте (материалы разделов Fantasieland) с последующим осознанным закреплением лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland).
2. Осуществить введение конкретного лексического и грамматического материала (материалы разделов Wörterland), а затем его закрепление в коммуникативном контексте, формируя базовые коммуникативные компетенции (материалы разделов Fantasieland).

В зависимости от конкретных условий обучения учитель может варьировать оба подхода при работе по разным темам.

Для эффективного формирования умений самостоятельной работы в рамках УМК учителю необходимо обратить внимание на наличие базового комплекта индивидуальных учебных средств учащихся – индивидуальных словарей с самостоятельно выполненными иллюстрациями, набора карточек с новыми словами, коллажей-рисунков по отдельным темам. Все эти перечисленные средства позволят не только грамотно осуществлять повторение учебного материала в зависимости от индивидуальных

потребностей, но развивать важные для дальнейшей социализации и самореализации учебные действия – умения самостоятельно построить учебные цели в зависимости от достигнутого уровня компетентностей.⁸ Индивидуальные работы учащихся составляют основу личного портфолио.

Одним из важных компонентов обучения является осуществление *проектной работы*. Проектная деятельность тесно связана с исследовательской, являющейся, в свою очередь, одним из путей повышения мотивации, «цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции ... в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но на создание продукта, имеющего значимость для других».⁹ Очевидно, что младшие школьники должны пошагово овладевать основами планирования и проведения проектов и что успешность проектной деятельности не может зависеть только от занятий немецким языком. Именно комплексный подход, именно ориентация на межпредметность может позволить эффективно сформировать требуемые для проектной деятельности умения. Уровень сформированности таких умений в дальнейшем, в подростковом возрасте, будет зависеть от уровня сформированных метапредметных умений в начальной школе.

Выполнение проектов имеет кроме того и особую значимость для индивидуального развития учащихся, для формирования у них ценностно-смысловых ориентаций, нравственных оснований личностного морального выбора. Для того чтобы реализация проектов по ключевым темам не носила

⁸ см. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — с.84.

⁹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2013. — с.85.

формального характера, они могут выполняться и на родном языке. В таком случае иностранный язык будет выступать естественным инструментом познания, предоставляя учащимся расширенный доступ к массиву информации.

Во всей предметной серии УМК «Вундеркинды Плюс» формулировки целей выполнены в соответствии с государственными требованиями и в терминологии государственных стандартов – «Ученик научится/получит возможность научиться ...», «Ученик знает/получит возможность узнать ...».

Распределение учебных часов носит условный характер и может быть скорректировано учебным заведением и самим учителем в зависимости от выбранного учебного плана, индивидуальных особенностей учащихся конкретной целевой группы, объёма материала, запланированного на проведение проектной работы или расширение базовых компетенций в процессе организации работы во внеурочное время.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ) УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплекты нового поколения направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС начального общего образования к формированию ИКТ-компетенций обучающихся как метапредметного результата освоения начальной образовательной программы.

Учителю следует руководствоваться принципами преемственности и в вопросе формирования у учащихся ИКТ-компетенции. К концу образовательного курса в начальной школе её выпускники не только владеют компьютером и приложениями к нему, включая коммуникативную деятельность в Интернете, но и умеют применить ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях. Они могут использовать электронные тренажёры, вносить изменения в текст с помощью текстового редактора, находить в Интернете нужную информацию, работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью интерактивной доски или мультимедийного проектора, участвовать в групповом учебном взаимодействии.

ИКТ-умения выпускников начальной школы обеспечиваются системной и систематической работой на материале УМК. Эти умения необходимы учащимся для развития у них коммуникативной компетенции и достижения требуемых ФГОС результатов образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе.

Для повышения уровня осознанности и последовательности педагогических действий и повышения педагогической целесообразности использования ИКТ следует распознавать элементы ИКТ-компетенции учащихся, формируемые, в том числе, в процессе обучения иностранному языку по представленному УМК.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть компьютером, включая коммуникативную деятельность в Интернете, а также применять ИКТ-компетенцию в учебно-познавательных целях;
- вносить изменения в текст с помощью текстового редактора;
- находить в Интернете нужную информацию;
- работать с редактором презентаций, рассказывать о результатах своих проектов с помощью мультимедийного проектора;

- участвовать в групповом учебном взаимодействии в социальных сетях;
- выполнять задания языкового теста на интерактивной доске или персональном компьютере;
- соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из Интернета.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ выпускники начальной школы должны научиться:

- владеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете на русском и немецком языках;
- оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

В результате овладения ИКТ-компетенцией у выпускников начальной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

Рекомендации к проведению уроков

Тема 1 Das sind wir!

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана:	4–6 уч. часов, включая вводный урок

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование <i>Базовый уровень</i> Вычленять на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. <i>Повышенный уровень</i> Вычленять на слух отдельные фразы/реплики в кратких диалогах
Устная речь Коммуникативные намерения <i>Базовый уровень</i> С использованием визуальных опор: здороваться и прощаться по-немецки; представить/назвать себя и своих друзей; спросить, как зовут <i>Повышенный уровень</i> Без использования визуальных опор: здороваться и прощаться по-немецки; представить/назвать себя и своих друзей; спросить, как зовут

Стороны речи			
Грамматика			
Базовый уровень Репродукция в речевых моделях: Формы глагола sein в 1 и 2-м лице ед. числа, в 1 лице мн. числа; Личные местоимения ich, du, wir; Указательные номинативные предложения: Das ist/sind; Das bin ...; Предложения с вопросительным словом Wer? – Wer ist das?; Предложения без вопросительного слова: Ist das ...? Bist du ...? Повышенный уровень Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
das	Julian	Ich bin ...	Sind das ...?
ich	Mascha	Du bist ...	Wer ist das?
wir	Phoni	Wir sind ...	Auf Wiedersehen!
das Kind	Alphabeto	Das ist ...	Guten Tag!
der König	Strukturalia	Das sind ...	Hallo!
Mama	Memo	Ist das ...?	Tschüs!
Papa	Ja	Bist du ...?	
Mascha	Nein		
Waschi	Wer?		
	sein		
Фонетика/Орфография			
Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия и прощания, короткие фразы.			

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы. Визуально фиксировать буквосочетания ö, Ph, ph, St, sch, nn, ll, sch. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором
Обучение латинской грамоте Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана
Техника чтения <i>Базовый уровень</i> Читать с опорой на иллюстрации имена героев. Читать с опорой на иллюстрации речевые клише приветствия и прощания. Читать слова, написание которых было пройдено в прописях <i>Повышенный уровень</i> Читать отдельные фразы типовых речевых моделей. Уметь читать слова с опорой на иллюстрации
Универсальные учебные действия <i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные Слушать и понимать речь других Познавательные Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
Проектная работа Немецкоязычные заимствования в русском языке

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: повторить речевые модели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя состав сложносоставных слов; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

Учащийся знает: названия немецко-говорящих стран; имена героев учебника; значение глагола sein; заимствования из немецкого языка в русском.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: плакаты/листы формата А3 с именами всех героев/надпись на обычной

доске: Mascha/Julian/Phoni/Alphabeto/Strukturalia/Elli/Waschi/Memo; слайды для интерактивной доски с изображениями героев учебника и городов Германии, Австрии, Швейцарии; карта немецкоговорящих стран; доска; карточки с именами учащихся на немецком языке, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к изучению немецкого языка/формирование социокультурной компетенции, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель:

– Ребята, мы с вами сегодня совершим путешествие в удивительный мир, где очень много интересного. В этом мире есть разные страны, в странах живут замечательные герои. Только они говорят на другом языке, на немецком. Что вы знаете об этом языке?

Учащиеся формулируют свои ответы, при любом затруднении с ответом или ответами «Я не знаю», «Мы ничего не слышали» учитель сразу должен опровергнуть такие утверждения:

– Да нет, вы же всё знаете, вы же вундеркинды! А что значит вундеркинды?

Учитель даёт учащимся возможность ответить и предлагает посмотреть вместе на стр. 3. Учащиеся читают словарную статью. Учитель спрашивает:

– Что значит слово Wunder? А слово Kind?

Учащиеся формулируют свои ответы. Учитель поддерживает их похвалой:

– Ну, вот, вы уже, оказывается, целых два немецких слова знаете!

А кто знает, в каких странах говорят на немецком языке?

Учащиеся формулируют свои ответы. В случае отрицательных ответов (незнания) учитель предлагает вместе посмотреть на карту немецкоговорящих стран:

– Давайте посмотрим, где люди говорят на немецком языке?

Учащиеся подходят к карте (если она висит на стене в классе) или к интерактивной доске, учитель показывает на страны и называет их. При

работе с интерактивной доской учащиеся смогут сами листать слайды и называть написанные названия городов.

2. Формирование языковой догадки/формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков/формирование лингвистической компетенции, форма работы – фронтальная/групповая

Учитель:

– Давайте посмотрим, какие ещё слова вы знаете в немецком языке!

Учащиеся выполняют задания 1 и 2 на с. 3. Учитель просит повторить все немецкие слова вместе. При наличии дополнительного времени учитель может провести анализ отдельных слов, входящих в сложносоставные слова.

3. Введение в сюжетную канву учебника/формирование слухо-произносительных навыков/формирование умения устной речи/формирование УУД – умения пользоваться визуальными опорами, форма работы – фронтальная.

Учитель:

– Давайте вместе посмотрим, что это за страны и кто в них живёт.

Учащиеся рассматривают увеличенные изображения с 4–5 на интерактивной доске или непосредственно страницы учебника и формулируют краткие ответы или просто называют всё, что они видят, учитель помогает наводящими вопросами. Целесообразно заранее подготовить слайды для интерактивной доски с иллюстрациями, а также плакаты/большие листы бумаги с именами всех героев или написать их крупно на обычной доске.

Учитель рассказывает детям о Стране фантазии и Стране слов. Если есть возможность это лучше сделать, посадив детей в круг – такая форма общения создаёт доверительную атмосферу (важный фактор мотивации), подчёркивает неформальный характер общения. Эта фаза урока должна стать, по сути, чтением увлекательной книги с картинками. Учитель

интегрирует в канву рассказа фразы на немецком языке и показывает на имена, написанные на доске или на плакатах, развешанных на стены. По ходу рассказа учитель даёт возможность учащимся высказать свои идеи и предположения: Это Страна Фантазий. Кто здесь живёт? Мальчик Юлиан – Das ist Julian, и его сестра Маша – Das ist Mascha. А ещё их друзья – енотик Ваши – Das ist Waschi. А как зовут слонёнка? Элли! Das ist Elli.

А это Страна слов. Здесь живёт король слов Алфabeto. Das ist Alphabeto. На какое слово похоже его имя? Где живут буквы? В алфа... Правильно! В алфавите! А это королева грамматики Штруктуралия. Das ist Strukturalia. Почему её так зовут? Наверное, она любит порядок и всё структурирует. А это их дочь девочка-фонетика Фони. Das ist Phoni. Фонетика поможет нам правильно произносить все немецкие слова. Кто вам нравится больше всего? С кем бы вам хотелось подружиться? Учитель предлагает ближе познакомиться с теми, кто живёт в новых странах. Учитель показывает на каждого героя в учебнике или демонстрирует слайд на интерактивной доске и громко называет все имена: Das ist Mascha. Das ist Julian. (и т. д.) и побуждает детей жестом повторить сначала только имена, а затем и фразы. Затем учитель просит посмотреть учащихся на с. 8 учебного пособия. Если есть возможность использовать интерактивную доску, можно отобразить изображения героев и их имена. Учитель демонстрирует изображения героев (просит посмотреть на изображения героев в учебнике) и задаёт вопросы:

– Wer ist das? Ist das Mascha? Ist das Julian? Ist das Elli? Ist das Waschi? Ist das Alphabeto? Ist das Strukturalia? Ist das Phoni?

После каждого вопроса учитель даёт учащимся время эмоционально подтвердить или отрицать названное имя. Учитель повторно называет имена героев и просит учащихся жестом повторить речевые модели и показывать на изображение соответствующего героя.

4. Развитие умения устной речи/формировани грамматических навыков – репродуктивное воспроизведение конструкции с глаголом

sein «Ich bin ...»)/формирование техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель:

– Давайте представим себя жителями Страны фантазии и Страны слов! Учитель ставит детей в круг и занимает позицию в центре круга. Показывая на речевую модель на доске «Ich bin ...», учитель затем показывает на себя и называет себя. Затем произносит отдельно речевую модель и жестом просит её повторить. Теперь каждый учащийся показывает на себя и при поддержке учителя повторяет отдельно модель, называя себя. Учитель предлагает поиграть в героев учебника: Как назовёт себя енотик Ваши? А слонёнок Элли? А король слов Алфabeto? А королева грамматики Штруктуралия? А их дочь девочка-фонетика Фони? Учитель раздаёт учащимся карточки с именами героев или организует игру с мячом. Вариант игры с мячом: учитель бросает мяч и называет имя одного из героев, например, Маша. Поймавший мяч репродуцирует при поддержке учителя речевую модель, называя имя героя: Ich bin Mascha. Вариант игры с карточками: дети смотрят на свою карточку и представляют себя в качестве героев учебника: Ich bin Mascha.

5. Развитие УУД – оценка успешности усвоения учебного материала, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся прочитать формулировки целей на вводной странице к теме – стр. 6–7 – и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке. В качестве завершающего момента урока учитель просит назвать всех героев учебника (без репродукции речевых моделей, только сами имена) с опорой на иллюстрации.

6. Домашнее задание: рассказать дома, какие слова пришли в русский язык из немецкого, какие страны есть в учебнике и кто в них живёт. **Дополнительное задание (при планировании проектной работы или наличия ресурса времени):** спросить родителей, какие немецкие слова они

знают в русском языке, и записать эти слова. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать себя и других; спросить, как их зовут; приветствовать и прощаться; воспроизводить фразы, произнесённые диктором, с опорой на рисунки; произносить имена героев учебника с опорой на рисунки; вычленять отдельные смысловые фразы; вычленять на слух и визуально слоги слов; писать отдельные буквы и слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; анализировать при поддержке учителя звуко-буквенные соответствия; осуществлять взаимодействие в процессе урока; действовать по образцу.

Учащийся знает: значение речевой модели *Das ist/sind ...* ; речевые клише приветствия и прощания; значение форм глагола *sein*; звуко-буквенные соответствия *ph [f] – st [ʃt]*;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Аудиоустройство; карточки с именами героев на немецком и русском языке; карточки со слогами имён героев; МРЗ-плееры или смартфоны с записанными речевыми моделями приветствия, прощания, представления; плакаты/листы формата А3 с именами всех героев; мяч; прописи; доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование базовой мотивационной установки/ формирование умений устной речи/ развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки:

– Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель объясняет: надо бросить мячик и поздороваться. Эта игра должна стать ритуалом каждого урока.

Учитель:

– Ребята, мы с вами прошлый раз узнали об интересных странах и героях, которые живут в этих странах. Кто помнит, как их зовут?

Учащиеся рассматривают иллюстрации с героями на стр. 8 в учебном пособии и называют имена героев. Учитель:

– Наши герои понимают только немецкий язык. Давайте назовём их по-немецки.

Учитель воспроизводит речевую модель *Das ist ...*, называя по очереди имена героев. Учащиеся повторяют за ним, показывая на изображения героев. Учитель объясняет учащимся правила игры: он назовёт имя героя, учащиеся должны встать к плакату, на котором написано имя героя. Вариант игры: учитель делит учебную группу на мини-группы или пары, каждая группа/пара получает набор карточек героев. Учитель называет имя героя, члены одной группы/пары выбирают карточку с именем и показывают её. Затем учащиеся выполняют задание 1 в рабочей тетради.

2. Формирование первичного умения аудирования/формирование слухо-произносительных навыков/развитие умения устной диалогической речи/формирование рецептивных грамматических навыков – предложения с глаголом *sein*/развитие лексических навыков – формы приветствия и прощания, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации и задаёт вопрос:

– Как вы думаете, о чём говорят герои?

Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель:

– Может быть, они здороваются друг с другом? А может быть, они называют свои имена? Давайте послушаем их разговор.

Учащиеся выполняют задание 1 на стр. 8. Учитель просит назвать приветствия, которые они слышали. Затем учитель предъявляет реплики в задании 1 к повторному прослушиванию, побуждая учащихся к совместному повторению. Учитель предлагает поиграть в героев учебника. Дети становятся в круг, каждый получает карточку с именем одного из

героев. Игру можно проводить в двух вариантах в зависимости от численности учебной группы: 1. В мини-группах с использованием МРЗ-плееров или смартфонов с записанными речевыми моделями. 2. Всей группой.

При работе с мини-группами учитель объясняет задание, раздаёт в группы карточки с именами героев и МРЗ-плееры или смартфоны, учащиеся в группах репродуцируют модели приветствия, представления себя и соседа. При работе с одной группой каждый учащийся получает карточку с изображением одного из героев. Учитель объясняет задание: поздороваться, представить себя и назвать соседа. До начала игры необходимо ещё раз произнести речевую модель из задания 1 в учебнике. Далее идёт работа по цепочке, учитель помогает, подсказывая речевую модель.

3. Формирование техники чтения/развитие умения аудирования – вычленение необходимой информации/формирование УУД – выполнять задание с опорой на иллюстрацию, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся пошагово выполнить задание 2 в РТ. Сначала учащиеся должны просмотреть реплики на немецком языке и подчеркнуть в них имена героев. Затем учащиеся соотносят варианты реплик. В завершение выполнения задания учитель читает реплики, класс повторяет. При наличии резерва времени можно поиграть в игру. Один учащийся выходит к доске и называет одну из реплик по-русски, класс должен назвать вариант по-немецки, учитель при этом должен в случае затруднения тихо подсказывать нужный вариант. Затем выполняется задание 2 на стр. 9 учебника. В этом задании учащимся надо сначала отметить имя героя с опорой на иллюстрацию и назвать его. Затем учитель предъявляет диалоги к прослушиванию, учащиеся соотносят написанное и услышанное имя героя с опорой на иллюстрацию.

При наличии резерва времени диалог разыгрывается по ролям. Для этого учащиеся ещё раз прослушивают запись и повторяют реплики за диктором. Затем выполняется задание 4 в РТ.

4. Развитие техники чтения/формирование фонетических и орфографических навыков/формирование УУД – анализ звукобуквенных соответствий, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает поехать в гости в Страну слов к семье короля Алфabeto и королевы Штруктуралии. Учащиеся рассматривают изображения в задании 9 на стр. 14 учебного пособия и отвечают на вопросы учителя: Что слушает Фони, зачем у неё наушники? Что держит в руках Алфabeto? Что нарисовано на юбке у Штруктуралии? Учитель модерирует ответы, поясняя в случае необходимости, что Фони учит всех вундеркиндов правильно произносить разные слова в немецком языке, король всё знает про буквы и слова, а королева-волшебница умеет все слова превращать в предложения. Затем предъявляется к прослушиванию аудиозапись, учащиеся называют героев по именам: Das ist Phoni. Das ist Alphabeto. Das ist Strukturalia. Учитель просит выполнить пункт b в задании 9: надо всем вместе произносить по слогам имена героев, перемещая указательный палец от слога к слогу. После совместного повторения учитель объединяет класс в группы/ пары и раздаёт набор карточек со слогами одного из имён, учащиеся собирают имена и прикрепляют их к доске. Затем выполняется задание 8 в РТ. Учитель просит посмотреть на имена героев в задании 9a в учебном пособии (эти же имена написаны с выделением буквосочетаний на доске) и задаёт вопрос: сколько букв в этих именах? А сколько звуков мы слышим? Для ответа на второй вопрос учитель несколько раз медленно произносит имена, особенно отчётливо выделенные буквосочетания и пишет на доске палочки-штрихи по количеству звуков. Учитель фиксирует вместе с классом вывод: в этих именах выделенные буквосочетания читаются как один звук: St как звук «ш», Ph как звук «ф». Рефлексия

относительно выделенной фонемы ö может быть выполнена при наличии времени.

5. Формирование навыка написания латинских букв и слов, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся повторно посмотреть на иллюстрации в задании 9 на стр. 14 учебника и объясняет, что под портретами есть ещё другие слова, они обозначают членов семьи. Учитель просит прослушать аудиозапись (только обозначения членов семьи) и затем сказать, какие слова детям уже знакомы. Если учащиеся не называют слова Kind, учитель спрашивает их: А кто же такой вундеркинд? Кто помнит? или просит посмотреть на вводную страницу учебника. Затем учащиеся выполняют задание 9с на стр.14 учебного пособия.

Учитель предлагает поиграть в буквы-шарики: кто быстрее найдёт все одинаковые буквы? Учащиеся выполняют задание 5 в РТ, опираясь на визуальные образы, знание названий букв не является целевым навыком на данном этапе. Затем учитель предлагает написать буквы a, m, r и слова Мама, Рара в прописях¹⁰. Учитель фиксирует особенность правописания в немецком языке: написание существительных с заглавной буквы.

6. Домашнее задание: выполнить задания 7 и 11 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: называть себя и других; вычленять на слух знакомые фразы и слова; понимать основной смысл услышанных знакомых фраз; воспроизводить основные речевые модели с опорой на иллюстрации; анализировать звуко-буквенные соответствия; писать отдельные буквы и

¹⁰ Объём материала по обучению латинской грамоте учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом, здесь и далее даются лишь примерные рекомендации.

слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; классифицировать языковые явления в табличной форме при поддержке учителя; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока; действовать по образцу.

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; значение речевой модели *Das ist/sind ...* ; речевые клише приветствия и прощания; значение форм глагола *sein*; звуко-буквенные соответствия *sch [ʃ] – ju [ju] – ö [œ]*;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Аудиотехника; карточки со словами из задания 10 в РТ; доска; мяч.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения аудирования/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков – репродуктивное употребление вопросительных конструкций с глаголом *sein*, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки *Hallo! Guten Tag!* и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель предлагает посмотреть, как живут герои учебника. Учащиеся рассматривают иллюстрации в задании 3 на стр. 10 учебного пособия, учитель просит назвать изображённых героев: *Kinder, wer ist das? Ist das Elli? Ist das Phoni?* и т. д. Учащиеся называют героев по модели – *Das ist ...* . Затем учитель объясняет задание 3b, и учащиеся выполняют его. Это первое выполнение задания такого типа, поэтому очень важно выполнить его пошагово. Текст аудирования предъявляется дважды (при необходимости – трижды): при первом прослушивании учитель предлагает учащимся поднять руку, когда они услышат, например, реплику Юлиана и Элли. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой реплики и спрашивает: *Wer spricht? Julian? Mascha?* ...Учащиеся называют по-немецки героя: *Das ist*

2. Развитие умения устной речи/ лексических навыков; форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель предлагает детям поиграть в знакомство. Игра может быть организована в трёх вариантах:

1. Дети выходят в круг и после предварительного объяснения задания 4 на стр. 10 учебника и повторения моделей высказывания спрашивают друг друга по цепочке, передавая друг другу мячик.
2. Дети остаются на своих местах и, бросая мячик, задают вопросы и отвечают на них.
3. При сформированных умениях работы в группах это задание может выполняться в группах, учитель контролирует выполнение, подходя по очереди к группам. Затем учитель объединяет учащихся в пары, они выполняют задание 5 на стр. 11 учебника.

3. Развитие навыков чтения/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД – анализ звукобуквенных соответствий, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель предлагает посетить замок семьи короля и королевы на стр. 15 учебного пособия. Учитель спрашивает: Wer ist das? Учащиеся формулируют ответы по модели: Das ist ... Учитель спрашивает: Что делают члены семьи Вёртерланд? Учащиеся формулируют свои предположения, учитель обобщает на немецком языке, подкрепляя слова hören и lesen жестами: Ah! Sie lesen! Sie lesen ein Buch! Was sagen sie? Wir hören und lesen auch! Учитель объясняет задание 10, учащиеся прослушивают фразы и повторяют за диктором.

Учитель предлагает учащимся посмотреть на выделенные буквосочетания в именах героев и слове denn в задании 10 учебника. Сколько букв в этих словах? А сколько звуков мы слышим? Для ответа на второй вопрос учитель несколько раз медленно произносит слова, особенно отчётливо выделенные буквосочетания и пишет на доске палочки-штрихи по количеству звуков. Учитель фиксирует вместе с классом вывод: в этих именах выделенные буквосочетания читаются как один звук: sch как звук «ш», pp как один звук п, буквосочетание „Ju“ читается как звук «ю». Учитель просит посмотреть

на задание 9 на стр. 14 учебного пособия и назвать другие буквосочетания, которые тоже читаются особенно. Далее таким же методом фиксируется особенное произношение буквы ö.

4. Развитие техники чтения/развитие познавательных УУД – умение структурировать информацию, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся выполняют задание 10 в РТ. В этом задании одним из целевых умений является структурирование информации в табличной форме, выполнение таких заданий является сложным умением для начальной школы. Поэтому целесообразно выполнить его полностью всем вместе в классе. Если у учителя есть уверенность в том, что у учащихся уже сформировано такое умение, то для выполнения этого задания учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа подбирает слова только к одному буквосочетанию. Полностью задание учащиеся выполняют дома. Все слова в задании обязательно должны быть произнесены до начала работы с заданием и по окончании его выполнения. Если есть возможность, можно перенести слова на карточки. В таком случае у учителя будет возможность организовать этот урок в интерактивной форме, что всегда является фактором мотивации. На доске должны быть написаны буквосочетания. Дети по очереди берут одну из карточек и прикрепляют её к нужному буквосочетанию. Затем учитель читает все слова задания, класс повторяет их.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно организовать соревнование. Для этого потребуются наборы карточек по числу групп. Учитель раздаёт карточки в группы и читает слова задания 10 не по порядку. Члены каждой группы должны найти карточку со словом и показать её. Чтение слова не является в данном случае целевым навыком, выбор слов производится по знакомым буквосочетаниям.

5. Развитие орфографических и фонетических навыков/ развитие техники чтения/ развитие регулятивных УУД – контроль результатов обучения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает учащимся написать буквы e – o – l – h – i и слова с ними в прописях. Затем выполняются задания 11 на стр. 15 учебника и задание 6 в РТ. В задании 11 учащиеся прослушивают слова и, повторяя их за диктором, ведут пальцем по слогам. При повторном прослушивании учащиеся сопровождают движением руки такт по слогам, затем самостоятельно читают слова. В задании 6 в РТ учащиеся соединяют буквы в слова и читают их. Можно объединить учащихся в группы и организовать соревнование: кто быстрее соединит все слова правильно? Учитель просит учащихся прочитать формулировки целей на вводной странице к теме – стр. 6–7 – и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке.

6. Домашнее задание: задания 9, 10 и 11 в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: вести краткий диалог-расспрос с опорой на ключевые слова; воспроизводить фразы, произнесённые диктором, с опорой на рисунки; вычленять на слух отдельные фразы; понимать общий смысл услышанных фраз; вычленять на слух и визуально слоги слов; писать отдельные буквы и слова с этими буквами; читать слова, которые были написаны в прописях; самостоятельно анализировать и систематизировать грамматические явления при поддержке учителя; действовать по образцу; оценивать результаты своей учебной деятельности.

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; значение глагола sein и его формы в 1, 2, 3 лице ед. числа и 1 лице мн. числа; порядок слов в указательном номинативном предложении;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с именами учащихся на немецком языке, мячик; карточки из фраз задания 12

на стр. 16 учебного пособия: Wer ist das? Ich bin Phoni. Das sind wir! Bist du Julian? Das sind Waschi und Phoni. Das ist Alphabeto; аудиотехника; доска; образец карточки с именем:

Лицевая сторона	Оборотная сторона
Lena	Лена

Примерный план урока

1. Введение в урок/ формирование умений устной речи/ развитие навыков чтения, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия.

Учитель:

– Ребята, я вам приготовил/а сюрприз! Я попросил/а короля Алфabeto махнуть волшебной палочкой и научить вас читать свои имена по-немецки! Мы сейчас проверим, исполнил ли король своё обещание!

Учитель приглашает детей к доске и просит выбрать из лежащих на полу карточек карточку со своим именем, объясняя, что на обороте есть подсказка. Дети выбирают свои имена. Учитель предлагает сесть на свои места и раскрасить все буквы своего имени так, как детям нравится. Выбор карточки с именами далее должен стать ритуалом начала урока.

2. Развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков/ форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 6 и задаёт вопрос: Wer ist das? Ist das Julian? Учащиеся отвечают по модели: Das ist Учитель спрашивает, что делают герои на иллюстрациях. При затруднении с ответом помогает подсказкой: Они, наверное, прощаются или здороваются. А как можно здороваться по-немецки? А прощаться? Учитель помогает учащимся с ответом. Учащиеся выполняют задание 6а на стр.12 учебного пособия. Затем учитель объединяет нескольких учащихся в пары и раздаёт детям по очереди карточки с именами героев, называя их: Du bist

Waschi und du bist Mascha. Wir inszenieren die Dialoge. Несколько пар учащихся здороваются и прощаются друг с другом.

3. Развитие умения аудирования/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель объясняет задание 6с на стр. 12 учебного пособия. Текст аудирования предъявляется дважды (при необходимости – трижды): при первом прослушивании учитель предлагает учащимся поднять руку, когда они услышат, например, реплику Маши и Юлиана. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой реплики и спрашивает: Wer spricht? Julian? Mascha? ...Учащиеся называют по-немецки героя: Das ist Затем выполняется задание 7 на стр. 13 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/формирование техники чтения/формирование познавательных УУД – уметь анализировать грамматические явления при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель:

– Мы сейчас пойдём в гости к королеве Штруктуралии. Она поможет нам понять, как можно составить слова в предложения.

Учитель читает фразы задания 12 на стр. 16 учебного пособия и прикрепляет последовательно карточки из фраз на доску. При наличии интерактивной доски учитель двигает слова из фраз друг к другу, составляя фразы. Все карточки с формами глагола sein выделены другим цветом. Одна фраза написана на доске по-русски: Я Фони. Учитель просит сравнить две фразы в разных языках: какого слова не хватает в немецком языке? После ответа учащихся учитель говорит:

– А здесь нам поможет королева Штруктуралия. Она прислала нам письмо с объяснением. Мы его прочтём и объясним все вместе, как надо составлять предложения такого типа в немецком языке.

Учитель раздаёт в пары письмо королевы. Письмо можно отобразить на интерактивной доске или записать как аудиопослание.

Текст письма:

Дорогие ученики класса ... города ...!

Вот как вам надо поступить: в немецком языке есть глагол-связка sein. Если вы выучите его форму, вы без труда сможете составлять фразы на немецком языке! На странице 16 в учебном пособии вы найдёте подсказку моего ученика светлячка Мемо. Прочтите её все вместе и выполните потом задание 12а в учебном пособии. Если у вас будут вопросы, напишите мне. Я вам отвечу!

Ваша Штруктуралия.

Затем учитель читает формы глагола sein, учащиеся повторяют за ним. Затем учащиеся выполняют задание 12а с опорой на карточки на доске. Фразы мини-диалогов прочитываются несколько раз сначала вместе хором, затем по очереди несколькими учениками. Учитель объединяет учащихся в пары, каждая пара по очереди повторяет фразы из задания, составляя из них мини-диалог, например: Wer ist das? Bist du Julian? – Ich bin Phoni! Затем последовательно выполняются задания 14 и 15 на стр. 17 учебника. При наличии резерва времени можно выполнить задание 13 на развитие фонетических навыков.

5. Развитие познавательных и личностных УУД – умение оценивать результаты своей учебной деятельности, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель:

– Давайте споём Штруктуралии песенку в благодарность за то, что она нам сегодня помогла.

Учитель предъявляет к прослушиванию песню в задании 8 на стр. 13 учебника. Затем дети встают в круг и повторяют последовательно фразы из песни за диктором, сопровождая их движениями и жестами. Эти жесты должны далее всегда сопровождать слова приветствия и прощания (например, для приветствия протягивать друг другу руки и здороваться за руки, для прощания – махать друг другу рукой или платочками, для

прощания Tschüs можно воспользоваться жестом воздушного поцелуя). Песня на последующих уроках должна стать учебным ритуалом завершения каждого урока. В заключении урока учитель просит учащихся прочитать формулировки целей на вводной странице к теме – стр. 6–7 – и назвать то, чему они учились и что узнали на уроке.

6. Домашнее задание: задания 7 и 12 в РТ. В качестве завершающего момента урока учитель прощается по-немецки.

Тема 2 Ich bin groß und du bist klein!

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование Базовый уровень Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации Повышенный уровень Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи
Устная речь Коммуникативные намерения Базовый уровень Рассказать о том, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Назвать то, что тебе нравится. Представить членов своей семьи. Назвать свои качества. Кратко описать животных Повышенный уровень

Сказать, из какой ты страны родом.			
Сказать, из какой страны пришли герои сказок			
Стороны речи			
Грамматика			
Базовый уровень			
Рецептивные навыки:			
Модальный глагол können – 1, 2, 3 лицо ед.числа, 1, 2 лицо множественного числа;			
Притяжательные местоимения mein/meine;			
Определённый артикль der, die, das;			
Указательные номинативные предложения: Das ist/sind; Das bin ... ;			
Личные местоимения ich, du, wir;			
Структура утвердительного и вопросительного предложения (с и без вопросительного слова)			
Повышенный уровень			
Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	die Maus	Базовый уровень	Повышенный уровень
fantastisch	die Schlange	Wie ist ...?	Woher kommst du?
groß	das Zebra	Nein, falsch!	Ich komme aus Russland.
klein	die Familie	Ja, ich kann ...	
klug	der Bruder	Kannst du ...?	
schwach	die Schwester	Ich kann ...	
stark	die Musik	Falsch!	
basteln	mein	Das ist meine	
lernen	meine	Mama.	
schreiben	Deutsch		
schwimmen	Russisch		

singen	<i>Повышенный</i>	Das ist mein	
spielen	<i>уровень</i>	Papa.	
sprechen	er		
waschen	sie		
der Bär	der Freund		
der Delfin	die Freunde		
der Elefant	die Freundin		
der Hund	der Waschbär		
die Katze	kommen		
das Krokodil	Deutschland		
	Russland		

Фонетика/Орфография

Базовый уровень

Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания.

Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания.

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Визуально фиксировать буквосочетания и произносить соответствующие фонемы ch, sp, mm, ß, z, g в конце слова, ei.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам

Повышенный уровень

Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах

Обучение латинской грамоте/Орфография <i>Базовый уровень</i> Писать отдельные буквы/слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана
Техника чтения <i>Базовый уровень</i> Читать с опорой на иллюстрации отдельные слова. Читать с опорой на иллюстрации речевые клише приветствия и прощания. Читать слова, написание которых было пройдено в прописях <i>Повышенный уровень</i> Самостоятельное чтение слов и фраз в зависимости от пройденного материала
Универсальные учебные действия
<i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата <i>Регулятивные</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать речь других

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач

Проектная работа

Моя семья

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; представить себя и других; охарактеризовать героев учебника и себя; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматические и фонетические явления; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; формы глагола sein в Präsens; звуко-буквенные соответствия ch – ß – ei; отрицание nein и подтверждение ja; указательные номинативные предложения: Das ist/sind ...; Das bin ...; личные местоимения ich, du, wir; структура утвердительного и вопросительного предложения (с и без вопросительного слова).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с формами глагола sein на стр. 16 учебного пособия; карточки с именами героев учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает поздороваться со всеми героями учебника.

– Ребята, а как мы можем поздороваться с нашими друзьями?

Для проведения этого этапа урока учитель раздаёт учащимся карточки с именами героев и объясняет задание: представить себя одним из героев учебника и попрощаться или поздороваться. До проведения коммуникативной игры необходимо повторить речевые образцы. Это можно сделать в процессе проверки домашнего задания или при обращении к странице 12 учебника с иллюстрациями. Очень важно мотивировать учащихся сопровождать речевые клише уже знакомыми жестами/движениями. Затем учитель организует интерактивную игру. Можно поставить детей в круг или организовать игру с мячиком: дети будут приветствовать по цепочке соседей, называя их именем на карточке, или делать это, бросая мяч. Дополнительно можно несколько раз разыграть сценки приветствия и прощания с отдельными учащимися.

2. Развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков/развитие грамматических навыков – формы глагола sein, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель вводит учащихся в новую коммуникативную ситуацию: их пригласил к себе в гости король слов Алфabeto, очень важно правильно поздороваться с ним и представиться. Для этого учащимся потребуются «визитные карточки» с их именами. Учитель раскладывает на столе карточки, дети выбирают свои имена. Учитель озвучивает речевой образец, который написан на доске: Guten Tag, Alphabeto! Ich bin ...! – Ach, du bist ...! Guten Tag!

Учитель может взять на себя роль короля или делегировать её по очереди нескольким учащимся. Разыгрывается сценка представления королю.

Учитель:

– К нам пришла королева Штруктуралия! Она хочет знать, как мы выполнили её задание из письма. Давайте покажем ей, что мы делали.

Учитель развешивает на доске большие карточки с формами глагола sein (при наличии интерактивной доски можно воспользоваться соответствующими функциями) и просит учеников посмотреть на стр. 16 учебника в подсказку Мемо. Затем учитель просит подсказать ему, какие формы глагола подходят к написанным на доске словам, и передвигает глаголы, поправляя при необходимости учеников. Учитель предлагает учащимся выйти в круг и спеть вместе подсказку как песенку, это понравится королеве. Спеть подсказку можно на немного изменённую мелодию песенки «В траве сидел кузнечик».

3. Формирование лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/ формирование УУД – умения пользоваться визуальными опорами, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учащиеся рассматривают изображения стр. 22 учебного пособия. Учитель задаёт вопросы: Wer ist das? Sind das Mascha und Julian? Nein?¹¹ Слово Nein написано на доске, учитель показывает на него и просит повторить, сопровождая произнесение типичным покачиванием головы. При ответах на вопросы учитель помогает учащимся при репродуцировании речевой модели Das ist При наличии интерактивной доски можно показать иллюстрации непосредственно на доске. Что это делают Ваши и Элли? Was machen Waschi und Elli?

¹¹ С этого этапа обучения рекомендуется последовательно кратко формулировать задания по-немецки словами из учебника, например: Schreib! Lies! etc.

Учащиеся формулируют свои предположения, если идея о том, что фигура Ваши очень большая, не была высказана, учитель говорит, подкрепляя фразы движением рук и тихо подсказывая значение новых ЛЕ:

– Schaut, Waschi ist groß! Und Elli ist klein! Waschi ist stark. Elli ist schwach.

Учитель предлагает жестами детям выйти к доске и побуждает их повторять новые ЛЕ, сопровождая их движениями. Затем учащиеся возвращаются на свои места. Выполняется задание 1 на стр. 22–23 учебника. Учитель просит посмотреть на иллюстрации и задаёт вопросы, сопровождая ключевые ЛЕ движениями: Ist Elli groß? Ist Waschi groß? Ist Waschi schwach? Ist Elli stark? Was ist falsch?, побуждая учащихся к реакциям. Затем речевые модели поочерёдно предъявляются к прослушиванию, учащиеся повторяют модели за диктором, сопровождая ключевые ЛЕ движениями рук/жестами. При наличии резерва времени можно выполнить задание 2 в РТ (соотнесение немецких и русских вариантов ключевых речевых моделей).

4. Развитие умения устной речи / развитие умения аудирования/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/ групповая.

Учитель:

– Давайте вместе с Элли и Ваши пройдем в замок короля слов. Что там происходит?

Учащиеся рассматривают иллюстрации на стр. 30, задание 12 учебника и формулируют ответы. Учитель: Was sagen Elli und Waschi? Was sagen Alphabeto und Strukturalia? Wir hören die Dialoge! Учитель предъявляет диалоги к прослушиванию и просит при первом прослушивании поднимать руки, когда учащиеся услышат знакомые слова. При первой же попытке поднять руки, запись останавливается, и учитель уточняет, какие слова слышали дети. Предполагаемая реакция на приветствие Guten Tag! Затем диалоги предъявляются к повторному прослушиванию, дети повторяют поочерёдно реплики диалога. Учитель предлагает игру – он будет называть

слова, а учащиеся должны выполнить определённые жесты, которыми сопровождалось введение новых ЛЕ. После выполнения игры учащиеся выполняют задание 1 в РТ, а затем задание 12b на стр. 31 учебника. При наличии резерва времени проводится инсценировка диалогов на стр. 30 учебника. Учитель объединяет учащихся в группы по 4 человека и назначает роли (или раздаёт карточки с именами героев). После нескольких совместных повторений реплик учащиеся пробуют проиграть сценку. Проигрывание таких сценок можно также использовать в будущем для детских праздников.

5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учащиеся прописывают буквосочетания ei и ch, букву c, слова ich и nein в прописях. Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных сочетаний ei и ch, ъ.

6. Домашнее задание: задания 3 и 17 в РТ, задание 2 в РТ, если оно не выполнялось на уроке. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Урок 2

Основные задачи:

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; охарактеризовать героев учебника и себя; вести краткий диалог-расспрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; назвать по слогам слова; писать новые буквы (s, w, g,z) и слова и читать их; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикль изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания I–D–S–B–M–P–

E–W–H–G–K–Z–St–Sch; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с буквами и буквосочетаниями I – D – S – B – M – P – E – W – H – G – K – St –Sch; карточки или листы бумаги с ЛЕ, обозначающими качества groß – klug – stark – schwach; карточки с именами героев учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки / развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие, и просит учащихся разобрать карточки со своими именами и назвать себя: Ich bin ... Учитель предлагает выполнить «Буквенную зарядку» – Buchstabenjagd – короля Алфabetо. Дети выходят в круг, учитель показывает карточку с буквой/с буквосочетанием (они могут быть написаны на доске) и произносит ритмично букву/буквосочетание, а затем и само слово. Дети повторяют за учителем:

I-I-I-I-I-I-I-Ich!

D-D-D-D-D-D-D-Das!

S-S-S-S-S-S-S-Sind!

B-B-B-B-B-B-B-Bin!

M-M-M-M-M-M-Mama! (Mascha, Memo)

P-P-P-P-P-P-Papa!

E-E-E-E-E-E-E-Elli!

W-W-W-W-W-W-W-Waschi!

H-H-H-H-H-H-H-Hallo!

G-G-G-G-G-G-G-groß!

K-K-K-K-K-K-K-klug!

St-St-St-St-St-St-Stark!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Schwach!

В последних примерах учитель произносит только букву, дети должны назвать слово, в случае затруднений учитель подсказывает слова. Слова, обозначающие качества (groß, klein etc.), сопровождаются жестами, выученными вместе с этими словами. Конкретный набор слов и букв зависит от темпа изучения материала. Такая «Буквенная зарядка» – «Buchstabenjagd» зарядка может стать учебным ритуалом, она способствует развитию фонетических навыков и навыков техники чтения и письма.

Учитель показывает детям карточки со словами (или написанные на доске слова) klein, groß, stark, schwach, они вместе читают слова (произносят за учителем). Затем учитель называет одно из слов и просит детей показать на это слово на доске или выбрать карточку с этим словом. Можно организовать игру «Охота за словами» – «Wörterjagd». Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

2. Развитие умения устной речи/ развитие лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает рассмотреть иллюстрации на стр. 24, задание 2 в учебнике и задаёт вопрос по-немецки, тихо подсказывая по-русски и мотивируя детей к краткому ответу Ja – Nein:

Wie ist Elli? Какая Элли?

Ist Elli groß? Ja? Nein? Ist Elli klein? Ja? Nein?

Wie ist Waschi? Какой Ваши?

Ist Waschi groß? Ist Waschi klein?

Вместе с учителем дети подбирают фразы к рисункам, опираясь на ключевые слова. Затем учитель просит учащихся поднять руку, когда они услышат одно из ключевых слов klein, groß, stark, schwach, фразы

последовательно предъявляются к прослушиванию. При наличии резерва времени учитель распределяет класс в пары, пары разыгрывают сценки, произнося фразы и сопровождая жестами ключевые слова. Можно поиграть в слова: кто-то из учащихся называет одно из ключевых слов, класс показывает жест, сопровождающий это слово. Затем выполняется задание 3 на стр.24 учебника. Учащиеся опираются на голоса героев учебника и ключевые слова.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/ развитие рецептивных грамматических навыков/ формирование познавательных УУД – умения пользоваться визуальными опорами, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 4, стр.25 учебника и объясняет задание: будем играть в телефон. Сначала учащиеся прослушивают вопросы, повторяя их за диктором. Затем учитель повторно предъявляет вопросы к прослушиванию или озвучивает их сам. Учащиеся вместе с учителем формулируют ответ, ответ сопровождается нужным жестом или движением.

Учитель ставит детей в круг. Учащиеся по кругу берут трубку телефона и ведут разговор по представленным моделям.

Затем выполняется задание 5 на стр. 25 учебника. Учитель характеризует себя и задаёт вопрос: Ich bin stark. Und du? Bist du stark? Речевые модели далее повторяются по цепочке (можно устроить игру с мячиком).

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает отправиться в сад замка Вёртерланд – там живут разные животные, мы будем с ними знакомиться. Учитель просит учащихся рассмотреть иллюстрации в задании 21 на стр. 38: Wer ist das? Кто это?

Учитель предлагает к прослушиванию запись к заданию 22 и просит учащихся поднять руку, когда они услышат знакомое слово (слово, которое они понимают). Предполагается ответ: Delfin, Krokodil, Zebra.

Учащиеся вновь прослушивают названия животных и повторяют за диктором. Затем выполняется задание 10 в РТ. На этом этапе обучения роль артикля пока не важна, учащиеся повторяют его вместе со словом, не анализируя роль артикля и не выделяя его как отдельный элемент.

Учитель проводит игру: надо вместе придумать, как можно изобразить всех животных пантомимой (медведь топает по лесу и рычит, кошка показывает лапки с коготками и мяукает, мышка прыгает и пищит, крокодил раскрывает пасть (движение руками), дельфин плывёт, зебра скачет, собака лает и т. д.). Затем учитель называет животное, дети должны его изобразить.

Учитель задаёт вопрос: *Wie sind die Tiere?* и формулирует наводящие вопросы, сопровождая их жестами: *Ist die Katze groß? Ist die Katze klein?* Учащиеся называют отдельные слова в качестве ответа. Учитель предъявляет к прослушиванию первое утверждение в аудиозаписи, класс повторяет его вместе. Далее по этой модели (учитель задаёт вопросы, учащиеся называют качества, затем проверяют ответ по записи). В завершение этого этапа урока выполняется задание 22: учащиеся прослушивают аудиозапись и следят по слогам, затем повторяют все слова по слогам за диктором.

5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учащиеся прописывают буквы *s* и *w*, слова *Sissi* и *Was* в прописях. Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных сочетаний *g* в конце слова (*klug*), *Z* (*Zebra*), *sch* (*Mascha*, *Waschi*).

6. Домашнее задание: написать буквосочетание *sch* в прописях, слова *Mascha*, *Sascha*, *Mischa*, *Waschi*; задание 11 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку *Wir sind Wunderkinder* на стр. 13, задание 8 учебника.

Урок 3

Основные задачи:

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; охарактеризовать героев учебника и себя; назвать животных; вести краткий диалог-расспрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; назвать по слогам слова; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (определённый артикль); визуально вычленять слова с разными артиклями, выделяя их цветом; вычленять на слух ЛЕ активного словаря; писать новые буквы и буквосочетания (n, d, u, st) и слова; читать новые слова; действовать по образцу;

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; названия животных; определённый артикль изученных существительных; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикль изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания n, d, u, st; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Плакаты/Листы формата А3 с названиями животных; карточки со слогами названий животных из задания 22 на стр.38 учебника: die Kat|ze – der D e |l f i n – die M a u s – der W a s c h|b ä r – das K r o|k o|d i l – der E l e|f a n t – das Z e|b r a – der H u n d – der B ä r; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие
слухо-произносительных навыков/развитие лексических
навыков/развитие навыков чтения, форма работы –
фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами и назвать себя: Ich bin ...

Учитель спрашивает:

– Welche Tiere leben in Wörterland? – Каких животных мы видели в саду замка Вёртерланд?

Учитель просит посмотреть на стр. 38 учебника и спрашивает: Wer ist das? Die Katze? Der Hund? и т. д., мотивируя учащихся к положительному или отрицательному ответу. После расспроса учитель предлагает поиграть вместе с королём Алфabetо в «Буквенную зарядку». Сначала учитель играет роль короля и называет начальные буквы из названий животных, и затем само слово:

K-K-K-K-Katze!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Schlange!

H-H-H-H-H-Hund!

M-M-M-M-M-M-Maus!

B-B-B-B-B-B-Bär!

Z-Z-Z-Z-Z-Z-Z-Z-Zebra!

Затем учитель делегирует роль короля по очереди нескольким учащимся и помогает в выполнении игры.

Учитель показывает детям карточки с названиями животных (или написанные на доске слова), они вместе читают слова (произносят за учителем). Затем учитель называет одно из слов и просит детей показать на это слово на доске или выбрать карточку с этим словом. Можно организовать игру «Охота за словами» – «Wörterjagd». Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешаны в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие умения устной речи, форма работы – парная/групповая/фронтальная.

Учитель повторно выполняет с учащимися задание 22 на стр.38 учебного пособия. После прослушивания аудиозаписи учащиеся сами пытаются прочитать слова. В случае затруднений можно прослушать запись ещё раз. Учитель развешивает на доске карточки с частями слов, обозначающих название животных, или эти части слов заранее написаны на доске отдельно друг от друга. Учащиеся выходят к доске и вместе с учителем соединяют части слов в целое. Все слова прочитываются вместе.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие познавательных УУД – умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель:

– Маша и Юлиан не видели наших животных в саду у короля. Давайте покажем им и расскажем, какие животные живут там.

Учитель задаёт последовательно вопросы, побуждая учащихся к ответу и подсказывая их в случае затруднений: Wie ist die Katze? Wie ist der Hund? и т. д. Die Katze ist klein! Der Hund ist groß! Произнесение всех фраз сопровождается жестами/движениями, которые ранее сопровождали обозначения качественных характеристик. Затем выполняется задание 25 на стр. 40 учебного пособия на отработку слухо-произносительных навыков: учащимся необходимо на слух вычленить названное слово. Сначала все слова в задании прочитываются (повторяются за учителем). Для закрепления ЛЕ учащиеся в парах выполняют задание 26 на стр. 41 учебного пособия. Если учитель считает, что умение работать в группах или парах ещё недостаточно сформировано, можно выполнить это задание всем вместе. Для этого дети встают в круг. Учитель показывает пример выполнения задания: называет животное die Katze и переспрашивает

учащихся Ist die Katze klein? Затем задание выполняется по цепочке, возможен вариант игры с мячом.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану выполняется задание 12а в РТ. Учащиеся все вместе читают все слова. Учитель распределяет учащихся в пары по числу животных (8). Каждая пара получает только одного животного и должна подобрать прилагательное. Это задание не имеет жёсткого однозначного ответа – учащиеся могут выбрать несколько прилагательных к одному животному, если они подходят логически. По завершении работы каждая пара называет свои варианты в классе. Затем выполняется задание 12b – каждый учащийся характеризует одно из животных по примеру.

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД – классификация по заданному признаку, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель объясняет, что королева Штруктуралия опять прислала письмо. Теперь это маленькая записка, которую принёс светлячок Мемо. Учащиеся смотрят на подсказку после задания 21 на стр. 38 учебного пособия: там разными цветами выделены маленькие слова, они очень важны, без них слово не может жить. Эти слова называются артикли. Все слова прочитываются вместе. Затем выполняется задание 24 на стр. 40 в учебнике: нужно назвать всех животных, у которых одинаковый артикль. Для закрепления учащиеся выполняют самостоятельно задание 15 в РТ: сначала они с опорой на учебник раскрашивают животных цветами трёх родов: der – синий, die – красный, das – зелёный. Затем слова соотносятся с артиклем. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе с артиклем.

5. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная¹².

Учащиеся выполняют задание 17 в РТ – нужно подобрать одинаковые буквы только по их визуальному изображению и раскрасить все одинаковые буквы одним цветом. Затем учитель называет все буквы, учащиеся повторяют за ним. Учащиеся прописывают:

- буквы N и D, слова Nina, Phoni, das, sind и фразу Das sind в прописях.
- букву U, слова Ulli Du und Elli und Memo, фразы Das sind Elli und Memo. Sind das Mascha und Waschi? Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися. Учитель проводит рефлексию звуко-буквенных соответствий st.

6. Домашнее задание: выполнить задания 23 и 24 в РТ.

Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку Wir sind Wunderkinder на стр. 13, задание 8 учебника.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; назвать себя и спросить, как зовут других; охарактеризовать себя и других; вести диалог-расспрос по теме; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; декламировать короткие рифмовки и стихи; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (артикль); действовать по образцу;

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; названия животных; ЛЕ, обозначающие качества; определённый артикль изученных существительных; рецептивно порядок слов в простых повествовательных

¹² Этот шаг может быть выполнен и в качестве 2 шага.

и вопросительных предложениях; буквы и буквосочетания; восходящую и нисходящую интонацию для соответствующих коммуникативных речевых моделей;

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с названиями животных; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя: Guten Tag! Ich bin ... Затем учитель предлагает поиграть в имена. Учитель называет начальные буквы имён своих учащихся, учащиеся, имена которых называются на эту букву, должны выйти в центр круга. Например: L – Lena, Ljuba. Затем проводится «Буквенная зарядка» с именами всех детей в классе. Роль ведущего должны попробовать учащиеся: они показывают карточку со своим именем и с подсказкой учителя называют начальную букву: L-L-L-L.

Класс повторяет начальную букву и затем имя полностью – L-L-L-Lena!

Учитель предлагает охарактеризовать себя, спрашивая поочерёдно нескольких учащихся: Lena, bist du groß? Bist du klein? и мотивирует их к ответу. Повторение речевого образца и ЛЕ (Ich bin groß! Ich bin klug! и т. д.) проводится в процессе игры с мячом – учащиеся бросают друг другу мячик и характеризуют себя, сопровождая фразу движением, заученным для конкретных слов.

2. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит напомнить ему имена всех героев учебника:

– Кто живёт в Стране фантазий? Кто живёт в Стране слов?

Учащиеся смотрят на вводные страницы учебника 4–5. Сначала они называют имена героев по образцу *Das ist Julian. Das ist Phoni.*, а затем характеризуют их *Julian ist stark. Phoni ist schwach.* и т.д. Можно устроить маленький конкурс: кто быстрее назовёт всех героев и правильно покажет на их имена?

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно поиграть в диалог-расспрос: *Ist Phoni klein? Ja, Phoni ist klein.* Учитель предлагает учащимся помочь героям учебника расшифровать слова в задании 21 в РТ: необходимо соединить в правильной последовательности все буквы одного имени или слова, потом прочесть его.

3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков/ развитие познавательных УУД – умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель:

– К нам в гости пришли животные. Как они называются?

Учитель просит посмотреть на стр. 39 учебника и спрашивает: *Wer ist das? Die Katze? Der Hund?* и т. д., мотивируя учащихся к положительному или отрицательному ответу. Затем учитель задаёт последовательно вопросы, побуждая учащихся к ответу и подсказывая их в случае затруднений:

Wie ist die Katze? Wie ist der Hund? и т. д. *Die Katze ist klein! Der Hund ist groß!* Произнесение всех фраз сопровождается жестами/движениями, которые ранее сопровождали обозначения качественных характеристик. При наличии резерва времени можно организовать игру в телефон или переспрос с мячиком. Затем выполняется задание 23 на стр. 39 учебника: необходимо подобрать рисунки к словам, сгруппированным по артиклям.

Учитель спрашивает:

– Кто будет жить в вольере с синей вывеской? Кого мы поселим в вольер с красной вывеской? А кому найдётся место в вольере с зелёной вывеской?

Учащиеся показывают на рисунки и называют слова. Учитель проводит грамматическую рефлексию: Зачем нашим животным нужны слова *der, die, das*? Что они обозначают? Почему они так важны?

Для закрепления употребления артикля учитель проводит интерактивную игру: класс делится на группы по три-четыре человека. Каждая группа получает карточки с названиями животных. На стенах класса развешаны три больших плаката с соответствующими цветными артиклями. По команде учителя участники каждой группы должны встать «в свой вольер» – к плакату с соответствующим артиклем. В случае если численность учащихся достаточно большая, можно провести игру по другому сценарию: Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями животных (всего 10 названий, карточки будут повторяться по два-три раза). Учащиеся должны занять место в «своём вольере». Все ли заняли правильное место? – Участники разных команд проверяют друг друга, учитель модерирует взаимную проверку, каждый участник называет себя названием своего животного: „Das Krokodil!“, „Der Hund!“ и т. д.

4. Развитие орфографических навыков/обучение латинской грамоте/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает помочь Фони написать новые буквы и слова:

букву Jj, слова Ja, Julian, Julia;

букву Tt, слова Till, ist; фразы Das ist, Das ist Elli; Ist das, Ist das Julian?

букву Bb, слово bin, фразы Ich bin; Das bin ich

Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание 19 в РТ. В этом задании тренируется навык соотнесения графем и фонем, новые ЛЕ в этом задании не являются целевыми. Учитель пишет на доске уже знакомые слова: Hallo! der Hund Hör! Ich Sprich!, в которых выделены цветом или подчёркнуты графические

отображения звуков [h], [ch], [ach] и просит класс повторить все слова за ним. Для того чтобы этап анализа звуков прошёл эффективно, учитель при произнесении слов и тренировке звуков опирается на звуковые ассоциации: звук [h] – подышать в ладошку как на окошко зимой, звук [ch] – похихикать, звук [ach] – громко удивиться «Ах!». Учащиеся несколько раз произносят сначала отдельно звуки, а затем все слова. Учитель объясняет задание: Я прочту слова ещё раз. Какие буквы мы читаем как [h], [ch] или [ach]? Затем учитель проводит рефлексию: В каких словах мы будем дышать в ладошку как на окошко зимой, в каких словах хихикать, в каких словах – громко удивиться? После совместного обсуждения учащиеся самостоятельно читают слова в задании.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

На этом уроке уже можно осуществить полное знакомство с азбукой, полное знание названий отдельных букв не является целевым навыком этого урока. Главная задача на этом этапе обучения – введение в мир букв, буквосочетаний и слов немецкого языка. Чтение названий животных в азбуке также не является обязательным. Учитель предлагает учащимся совершить путешествие в страну слов и познакомиться с сокровищами короля Алфabeto: его живыми буквами. Учащиеся рассматривают азбуку на стр. 76–77 учебника и называют животных или героев на иллюстрациях. Учитель просит выделить и назвать уже знакомые слова (groß, Zebra, Strukturalia и т. д.). Затем можно начать разучивать песенку алфавита на стр. 78 учебника (задание 18).

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 22 в РТ и задание 12а в РТ, если оно не было выполнено на уроке. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку Wir sind Wunderkinder на стр. 13, задание 8 учебника.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что делаешь в школе и в свободное время; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать новые буквы (r, f), буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ.

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; глаголы singen – tanzen – spielen – waschen – schwimmen – lernen – basteln – schreiben; буквы Rr, Ff; звукобуквенные сочетания ei – ß – ch – st – h

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с частями глаголов: sin/gen – tan/zen – spie/len – wa/schen – schwim/men – ler/nen – bas/teln – schrei/ben; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя: Guten Tag! Ich bin ...

Затем учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произнося: ch- ch-ch-Ich-Ich-Ich – Ich

H-H-H-H-H-H-H-Hallo! Hallo! Hallo!

H-H-H- H-H-H – Hund! Hund! Hund!

ß-ß-ß-ß-ß – groß! groß! groß!

ei-ei-ei-ei-ei-klein-klein-klein

ach-ach-ach-ach-schwach-schwach-schwach-schwach

st-st-st-st-st-st-stark-stark-stark-stark

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных УУД – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает детям посетить удивительный лабиринт в Стране слов (задание 27 стр.41 учебного пособия). Учитель просит найти рисунок с глаголом tanzen и найти в лабиринте нужное слово. Учащиеся пальцем или обратной стороной ручки проводят от рисунка к слову. Затем учитель произносит слово, учащиеся повторяют за ним. Затем учитель просит найти по одному остальные рисунки и глаголы. Учитель обращает внимание на глагол waschen – кто догадается, почему енотика Ваши так зовут? На какой глагол похоже его имя?

Затем выполняется задание 27b на странице 41 в учебнике. Учащиеся повторяют все новые слова за диктором. Учитель организует игру: дети будут показывать один из глаголов пантомимой, а учитель назовёт слово. Названный глагол повторяется всеми учащимися вместе. Затем учитель меняет задание:

– Я буду называть слова по-немецки, а вы будете показывать пантомиму.

Учащиеся смотрят в учебник и читают новые слова после повторного прослушивания.

3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель хвалит учащихся и предлагает им разучить стихотворение про всех настоящих вундеркиндов – задание 28 на стр. 42 учебника. Дети выходят к

доске и встают в круг. Учитель находится в центре, чтобы его все видели. Учитель включает аудиозапись и сопровождает декламацию движениями:

Wir sind Wunderkinder – двумя руками показать на себя.	Wir sprechen – обернуться к кому-то из детей и имитировать движение
und wir leben hier – развести руки, показывая вокруг себя.	губ при говорении.
Wir reisen – потопать ногами.	und schreiben – имитировать одной рукой движение при написании.
und spielen – имитировать игру в мяч.	und wir lernen hier – сложить руки книжкой и имитировать чтение.
ja, so sind wir! – двумя руками показать на себя.	Wir sind Wunderkinder, ja, so sind wir! – двумя руками показать на себя.

Учитель повторяет все движения вместе с детьми, последовательно произнося каждую фразу отдельно, дети повторяют за учителем. Затем учитель вновь включает аудиозапись, и класс вместе с учителем повторяет инсценировку всего стихотворения. Эта рифмовка станет учебным ритуалом, которым будет оканчиваться каждый урок.

4. Развитие орфографических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель делит класс на команды и раздает каждой команде карточки с частями новых глаголов. Команды должны собрать из частей слово, опираясь на задание 27 в учебнике. Учитель проводит контроль выполнения, подходя к каждой группе. В завершение все глаголы читаются ещё раз (все вместе или отдельные учащиеся). Учитель спрашивает: А что умеют делать настоящие вундеркинды? – Wir sprechen und inszenieren. Каждый учащийся задумывает действие, которое он/она будет показывать пантомимой, остальные должны отгадать и назвать глагол, учитель помогает назвать слово по-немецки.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся спеть песенку про алфавит. Затем учащиеся пишут в прописях:

– букву **Rr**, слова Lara, Wer, Der, der, der Hund, der Bruder, die Schwester, фразу Wer ist das?

– букву **Ff**, слова Fina, falsch, fantastisch, der Freund; фразы Das ist falsch, Das ist mein Freund, Ist das deine Freundin?

Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 6 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать новые буквы (k), буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; действовать по образцу;

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; глаголы singen – tanzen – spielen – waschen – schwimmen – lernen – basteln – schreiben; модальный глагол können в Präsens; рецептивно структуру предложения (рамочная

конструкция) с модальными глаголами; букву k; звуко-буквенные соответствия ie – ei.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist

Затем учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произнося:

sch-sch-sch – schwimmen – schwimmen

w-w-w-w-waschen – waschen – waschen

si-si-si-si-singen – singen – singen – singen

le-le-le-le-lernen – lernen – lernen

ba-ba-ba-ba-basteln – basteln – basteln – basteln

sch-sch-sch-schreiben – schreiben – schreiben

sp-sp-sp-spielen – spielen – spielen – spielen

sp-sp-sp-sp-sprechen – sprechen – sprechen – sprechen

При наличии резерва времени выполняется задание 18 в РТ. Учащиеся читают подсказу и действуют по ней, результат проверяется фронтально. Это задание можно задать и на дом.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует игру: дети будут показывать один из глаголов пантомимой, а учитель назовёт слово. Названный глагол повторяется всеми учащимися вместе. Затем учитель меняет задание: Я буду называть слова

по-немецки, а вы будете показывать пантомиму. Учитель предлагает выполнить задание 5 в РТ. Учащиеся сначала читают все слова, затем выбирают нужное слово к рисунку. На этом этапе можно проверить выполненное дома задание 6 в РТ.

3. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что делают герои в Стране фантазий, и просит посмотреть на задание 6 на стр. 26 учебника.

Учитель:

– Wer ist das? Ist das Elli? Ja? Nein? Ist das Mascha? и т. д.

Учащиеся рассматривают иллюстрации и называют всех героев. Затем учитель просит учащихся посмотреть на реплики героев и выделить/прочитать знакомые слова.

Учитель спрашивает Was kann Waschi machen?, тихо подсказывая по-русски: Что умеет делать Ваши? Waschi kann waschen! Учащиеся повторяют за учителем. По такой же модели семантизируются и другие речевые образцы с глаголом können. Учащиеся выходят в круг, учитель предлагает проинсценировать всех героев: учащиеся по очереди выходят в круг, учитель включает аудиозапись задания 6 – учащиеся должны показать пантомимой действие и повторить фразу за диктором.

4. Развитие лексических навыков/развитие грамматических навыков/развитие техники чтения, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 7 на стр. 27 учебника. Учащиеся сначала подбирают рисунки к словам, а затем при поддержке учителя произносят фразы по модели. Затем выполняется задание 7 в РТ. Учитель просит посмотреть на задание 30 на стр. 43 в учебнике и последовательно задаёт вопросы о героях, чьи имена написаны в задании: Was kann Alphabeto? Kann er tanzen? Класс выполняет фронтально пункт а задания.

Затем учитель организует закрепление речевого образца в пункте b. Это можно сделать, бросая мячик, или игрой в телефон (расспрос по цепочке).

5. Развитие слухо-произносительных навыков/ развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся спеть песенку об алфавите. Затем учащиеся пишут в прописях:

- букву Kk, слова Karoline, das Kind, Wunderkind;
- буквосочетание ie, слова spielen, Wie, sie, die; фразы Wie ist Elli? , Ich kann spielen;
- буквосочетание ei.

Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 18 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать на слух короткие реплики с общим охватом содержания; писать новые буквы, буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ; анализировать при поддержке учителя новые грамматические явления (формы глагола в Präsens ед. числа).

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; ЛЕ, обозначающие членов семьи; глаголы singen – tanzen – spielen – waschen – schwimmen – lernen – basteln – schreiben; формы глагола в Präsens в 1, 2, 3 лице ед. числа и 1 лице мн. числа; звукобуквенные сочетания sp – pp.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке, аудиотехника, доска, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist

Затем класс декламирует стихотворение Wir sind Wunderkinder, ja so sind wir!

Учитель проводит «Буквенную зарядку». Все ключевые буквы и буквосочетания написаны на доске. Учитель показывает на них, произнося:
sch-sch-sch-schwimmen – schwimmen

w-w-w-w- waschen – waschen – waschen

si-si-si-si-singen – singen – singen – singen

t-t-t-t-tanzen – tanzen – tanzen

h-h-h-h-hören – hören – hören – hören – Musik hören – Radio hören

le-le-le-le-lernen – lernen – lernen

ba-ba-ba-ba-basteln – basteln – basteln – basteln

sch-sch-sch-schreiben – schreiben – schreiben

sp-sp-sp-spielen – spielen – spielen – spielen

sp-sp-sp-sp-sprechen – sprechen – sprechen – sprechen – Deutsch sprechen –
Russisch sprechen

При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание 18 в РТ. Учащиеся читают подсказу и действуют по ней. Результат проверяется фронтально.

2. Развитие умения аудирования/ развитие техники чтения, форма работы – фронтальная.

Учитель просит назвать всех героев, изображённых в задании 7 на стр. 27, помогая наводящими вопросами: Wer ist das?, учащиеся называют изображённых героев. Учитель просит учащихся прочитать фразы в задании 8 на стр. 27 учебного пособия и назвать все знакомые слова. Затем выполняется аудирование – необходимо прослушать и пронумеровать фразы. При первом прослушивании учащиеся пробуют выполнить задание самостоятельно, ориентируясь на изображения героев. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой фразы и спрашивает Wer spricht? Ist das Elli? и т. д.

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель объясняет задание 10 на стр. 28 учебника – мы будем рассказывать героям Страны фантазий, что умеет делать наш класс. Учащиеся сначала читают начальные слова речевой модели с опорой на рисунок. Затем дети выходят в круг, и учитель проигрывает разговор его с несколькими учениками:

– Ich bin Lisa. Ich kann schwimmen. Und du? Kannst du schwimmen?

Все ключевые глаголы обязательно должны сопровождаться уже отработанными движениями. При наличии интерактивной доски можно отображать на ней рисунки, символизирующие определённые действия, и учащиеся будут формулировать свои фразы с опорой на конкретные изображения. В завершение учитель предлагает показать героям учебника, как класс умеет исполнять настоящий рэп. Учитель включает аудиозапись

задания 11 на стр. 29 учебного пособия, Учащиеся прослушивают рифмовку один раз и затем повторяют её при повторном прослушивании.

4. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/ развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель спрашивает про героев Страны слов: Was kann Alphabeto? Was kann Phoni? и предлагает посмотреть на задание 29 на стр. 42 учебного пособия, учащиеся называют действия, которые, по их мнению, подходят героям. Учитель спрашивает: Und was können wir?, тихо подсказывая смысл фразы по-русски. Учащиеся выходят в круг и повторяют хором за учителем: Wir können singen! Wir können schwimmen! и т. д., изображая все названные действия пантомимой. Учащиеся возвращаются на свои места, учитель проводит грамматическую рефлексию: Посмотрите на подсказку Мемо – как изменится глагол können в единственном числе? Учитель фиксирует на доске формы глагола: изменения корневой гласной и личные окончания. Затем выполняется задание 14 в РТ: учащиеся должны соотнести рисунки во мн. и ед. числе с соответствующими формами глагола. Для этого учащиеся сначала читают подсказку Мемо и пробуют самостоятельно выполнить задание с опорой на описанные действия.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся выполняют задание 19 в РТ: нужно прочесть все слова, выделить в них написанные в центре буквосочетания и затем подобрать все слова с такими буквосочетаниями. После проверки задания учитель читает все слова, учащиеся повторяют за ним.

Затем учащиеся пишут в прописях:

глагол kann, слова Ich kann;

буквосочетание **sp**, слово spielen.

Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить задание 13 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; представить себя и других; рассказать, что можно/умеешь делать; назвать членов своей семьи; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать на слух короткие реплики с общим охватом содержания; писать новые буквы, буквосочетания и слова; читать новые слова и фразы; действовать по образцу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока; пользоваться паравербальными средствами для запоминания ЛЕ; анализировать при поддержке учителя новые грамматические явления (формы притяжательного местоимения *mein*).

Учащийся знает: речевые клише приветствия и прощания; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; ЛЕ, обозначающие членов семьи; глаголы *singen – tanzen – spielen – waschen – schwimmen – lernen – basteln – schreiben*; формы глагола в *Präsens* в 1, 2, 3 лице ед. числа и 1 лице мн. числа; формы притяжательного местоимения *mein*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с изображениями героев и членов их семьи; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Затем учитель предлагает выполнить задание 8 в РТ. Сначала учащиеся читают русские варианты фраз и выделяют в них ключевые слова (глаголы мастерить, петь, учиться и т. д., имена героев, слова папа и мама). Затем учащиеся пробуют самостоятельно выделить немецкие соответствия и соотнести фразы. Контроль задания проводится фронтально. Учитель спрашивает учащихся, что им помогло в выполнении задания (предполагаемый ответ – выделение ключевых слов). Это стратегия выполнения таких заданий должна использоваться и далее при выполнении аналогичных заданий.

2. Развитие умения аудирования/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная.

Учитель просит назвать всех героев, изображённых в задании, помогая наводящими вопросами: Wer ist das?, учащиеся называют изображённых героев. Учитель просит учащихся прочитать фразы в задании 9 на стр. 28 учебника и назвать все знакомые слова. Затем выполняется аудирование – учащиеся должны прослушать фразы и соотнести их с определённым героем, опираясь на изображения. При первом прослушивании учащиеся пробуют выполнить задание самостоятельно, ориентируясь на изображения героев. При повторном прослушивании учитель останавливает запись после каждой фразы и спрашивает: Wer spricht? Ist das Elli? и т. д.

Учитель спрашивает:

– А что умеют делать наши волшебные животные в Стране слов?

Учитель просит посмотреть на изображение и назвать всех животных: Wer ist das? Учащиеся называют животных с опорой на изображения. Затем учащиеся читают все глаголы в задании и соотносят их с конкретным животным. Здесь нет конкретного правильного ответа, дети называют те действия, которые им нравятся. С помощью учителя учащиеся озвучивают свои идеи: Die Katze kann spielen!

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие фонетических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 13 на стр. 32 учебника: Wer ist das? Учащиеся называют героев по именам: Das ist Mascha. Das ist ..., учитель помогает наводящими вопросами. Учитель предлагает познакомиться с семьёй Вундеркинд и семьёй Вёртерланд: Кем все герои приходятся друг другу? Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель включает аудиозапись, учащиеся повторяют имена и фразы за диктором. Затем учитель последовательно показывает на иллюстрации учебника и задаёт вопрос: Wer ist das? Ist das Frau Wunderkind? Ist das König Alphabeto? и т. д., побуждая учащихся к ответу и помогая им подсказкой тихим голосом.

Затем учитель предлагает игру в задании 15 на стр. 33 учебника: надо представить семьи Вундеркинд и Вёртерланд друг другу. Учащиеся сначала слушают аудиозапись и повторяют фразы за диктором. Учащиеся встают в круг, учитель делит класс на две семьи. Учитель распределяет роли внутри каждой семьи. Можно раздать карточки с изображениями героев и членов их семьи. Сначала представители одной семьи повторяют фразы за учителем. При работе по расширенному учебному плану учитель может провести грамматическую рефлекссию: посмотрите на подсказку Мемо на стр. 32 учебника. Учитель предлагает вместе прочесть все слова в подсказке. Учащиеся повторяют за учителем все слова.

При работе по углублённому учебному плану учитель просит сравнить варианты слова (притяжательного местоимения/артикля) mein – для

существительных какого рода надо употребить вариант *mein* или *meine*. Учитель помогает учащимся наводящими вопросами в случае затруднений. Затем выполняется задание 16 в РТ.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя – 3 балла).

Для проверки техники чтения: одно слово неправильно – 5 баллов, два слова неправильно – 4, три слова неправильно – 3, менее трёх слов – не справился, надо повторить. Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ (нарисовать животных) – только вербально.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы в прописях, выполнить дома полностью задания на самооценивание. Учащиеся все

вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы Моя семья.

Выполнение заданий на стр. 34–36 учебника: уметь назвать своё происхождение, уметь назвать происхождение героев сказок.

Выполнение дополнительных заданий в РТ (например, заданий 9, 16).

Тема 3 Ich und meine Welt.

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	7–9 уч. часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование
<i>Базовый уровень</i> Понимать реплики героев книги, содержащие изученные ЛЕ
<i>Повышенный уровень</i> Понимать короткие разговоры героев книги
Устная речь
<i>Базовый уровень</i> Назвать то, что тебе нравится. Рассказать о том, что есть в школе. Описать животных. Описать свою одежду. Рассказать, сколько у тебя разных вещей. Спросить, как называется тот или иной предмет. Назвать количество
<i>Повышенный уровень</i> Кратко представить своих друзей. Рассказывать о своих увлечениях и увлечениях своих друзей
Стороны речи
Грамматика
<i>Базовый уровень</i> рецептивно – глагол mögen в 1, 3 лице ед. числа. Präsens изученных глаголов – 1, 2, 3 лицо ед. числа, 3 лицо мн. Число.

определённый артикль в Nominativ. притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ – рецептивный навык. нулевой артикль у существительных во множественном числе. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова Повышенный уровень глагол mögen в 1, 3 лице ед. числа. притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ – продуктивный навык			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
gern	sieben	Was machst du	Das ist ... (meine
blau	acht	gern?	Jacke/mein
braun	neun	Ich (schwimme)	Rock/mein
gelb	zehn	gern.	Kleid).
grau	mögen	(Bastelst) du	Das sind
grün	die Hose	gern?	...(meine
rot	die Jacke	Nein, ich spiele	Schuhe).
schwarz	das Kleid	gern.	Mein (Rock) ist
weiß	der Pullover	Ja, ich singe gern.	blau.
eins	der Rock	Ich mag Deutsch.	
zwei	der Schuh, die	Magst du	
drei	Schuhe	Deutsch?	
vier	Повышенный	Bin ich ...?	
fünf	уровень		
sechs	Er, Sie, Es		
	Sie (viele)		
Фонетика/Орфография			
Базовый уровень			

Вычленять на слух имена героев, речевые обороты приветствия и прощания. Воспроизводить за диктором услышанные имена героев, речевые обороты приветствия, прощания. Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам. Визуально фиксировать буквосочетания, читать слова с ними произносить соответствующие фонемы h, Z, ck, eh, eu, ü. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором Повышенный уровень Самостоятельно писать новые слова и фразы. Писать короткие диктанты
Обучение латинской грамоте
Писать отдельные буквы/ слова: конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана
Техника чтения
Базовый уровень Читать с опорой на иллюстрации отдельные слова и фразы. Читать слова и фразы, написание которых было пройдено в прописях Повышенный уровень Самостоятельно читать отдельные слова и фразы, в том числе с новыми ЛЕ.
Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Познавательные Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
Проектная работа
Моё любимое слово Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи (с опорой на задание 7 на стр. 51 учебника)

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: сказать, что умеешь делать в школе и в свободное время; декламировать небольшие стихи; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя различия в значениях ЛЕ (Ich mache gern. Ich mag Ich kann ... machen.); действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

Учащийся знает: спряжение глагола können в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа, 1, 3 лицо мн. числа; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа, 1, 3 лицо мн. числа; спряжение глагола mögen – 1, 2, 3 лицо ед. числа.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: грамматическая тетрадь учащихся (не является обязательной, может быть использована по усмотрению учителя); карточки с глаголами: singen,

basteln, lernen, schreiben, spielen, Deutsch mögen; доска; карточки с именами учащихся на немецком языке, мячик.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к изучению немецкого языка/развитие умений устной речи/развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist

Затем класс декламирует стихотворение Das Wunderkinder-Gedicht.

Учитель просит посмотреть на задание 1, стр. 48 учебного пособия: Was machen unsere Wunderkinder? и просит учащихся сначала назвать глаголы ко всем рисункам (spielen, singen, basteln, schwimmen, Musik hören, schreiben, lernen, tanzen, sprechen). Затем учитель спрашивает: Was kann Mascha? Was kann Memo?, помогая учащимся сформулировать ответ по модели. В этом задании нет «правильного» варианта, учащиеся выбирают те слова, которые, на их взгляд, подходят к героям. Затем учитель спрашивает поочерёдно учащихся, бросая им мячик: Was kannst du? Kannst du singen? и т. д. Учитель просит детей выйти в круг и проводит игру-инсценировку – учащиеся по очереди показывают пантомимой одно из знакомых действий, остальные должны назвать слово.

2. Развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель:

– Элли оставила случайно свой дневник, как у нас в учебнике, Мои достижения. Давайте посмотрим, что она написала, что она уже умеет?

Учащиеся смотрят на иллюстрацию в задании 2 на стр. 48 учебника и называют фразы с глаголом kann, опираясь на иллюстрации. Учащиеся формулируют два ответа. Учитель спрашивает: Was macht Elli gern?, тихо подсказывая: Что Элли нравится делать? и побуждает учащихся назвать сначала только глаголы – basteln, singen. Учитель предлагает прослушать аудиозапись, учащиеся следят по тексту, затем повторяют за диктором последовательно новые фразы Ich singe gern. Ich bastle gern. Ich mag Deutsch. Затем учащиеся выполняют задание 2b на стр. 49 учебника. Им нужно прочесть фразы и отнести их к одному из вопросов в заголовке задания. Для эффективного выполнения задания учитель формулирует задачу и просит детей пошагово выполнить следующие действия:

- В каких предложениях есть глагол kann – «умеет»?
- В каких предложениях есть слово gern – «охотно»?
- В каких предложениях есть глагол mag – «любит, нравится»?
- Какие предложения мы можем отнести к заголовку «Что умеет Элли?», а какие к заголовку: «Что Элли нравится?»

3. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие рецептивных грамматических навыков (личные окончания глаголов)/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель читает написанные на доске слова, учащиеся повторяют за учителем singen, lernen, schwimmen, tanzen, Musik hören, Deutsch. Затем учитель просит посмотреть на задание 1 в РТ и предлагает рассмотреть иллюстрации – какие глаголы на доске подходят к какой иллюстрации? Класс вместе называет глаголы, затем учащиеся просматривают фразы в задании и соотносят иллюстрации и фразы с опорой на ключевые слова (глаголы). Учащиеся произносят все фразы за учителем. Учитель просит учащихся выйти в круг и организует игру с мячиком: Ребята, сегодня в Стране слов день слова «Да» – „Ja“! Мы будем отвечать на все вопросы только Да (Ja)! Учитель бросает мячик и поочерёдно задаёт учащимся

вопросы с глаголами из задания 1 в РТ: Schwimmst du gern? (Singst du gern? Hörst du gern Musik? и т. д.) Поймавший мяч должен репродуцировать речевую модель и ответить на вопрос: Ja, ich schwimme gern. Учитель помогает при репродукции речевой модели.

4. Развитие умения устной речи/слухо-произносительных навыков/развитие познавательных УУД – проводить сравнение по заданным критериям и обобщать, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, что любят делать герои учебника. Учащиеся смотрят на иллюстрации в задании 3 на стр. 49 учебника. Учитель просит посмотреть на иллюстрации и назвать действия, изображённые на них, можно в качестве опоры написать все глаголы на доске или объединить класс в группы и раздать в каждую группу карточки с глаголами: singen, basteln, lernen, schreiben, spielen, Deutsch mögen, группы должны подобрать карточки к иллюстрациям. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись диалогов и повторяют фразы вслед за диктором. Учитель просит нескольких учащихся выборочно прочесть фразы диалогов. Учитель просит назвать то, что любят делать Ваши и Юлиан. Учащиеся должны ориентироваться на ключевые слова в ответе Nein/Ja и уже знакомые глаголы. В зависимости от резерва времени для закрепления может быть выполнено одно из заданий в РТ: задание 2 или 3. Учитель проводит грамматическую рефлексия: для этого можно воспользоваться подсказкой Мемо на стр. 50 в учебнике или написать требуемые глаголы на доску с личными окончаниями. Учитель просит посмотреть на окончания глагола и сформулировать правило: какое окончание будет у глаголов в 1, 2, 3 лице единственного числа и в 3 лице множественного числа? Учащиеся формулируют свои выводы. Их можно записать в отдельную грамматическую тетрадь. Такая тетрадь не должна стать сборником переписанных из учебника грамматических явлений, она целесообразна, если учитель посчитает необходимым вместе с учащимися записывать в неё результаты сравнения и обобщения языковых явлений.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения/ развитие регулятивных и коммуникативных УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности), форма работы – фронтальная/групповая.

Учащиеся прописывают в прописях:

– буквы Gg, слова gut, der Tiger, фразы Guten Tag, Das ist gut Все написанные слова прочитываются несколько раз вместе, затем выборочно отдельными учащимися.

– букву ß, слово groß, фразы Du bist groß, Ich bin groß.

Все слова и фразы прочитываются учащимися.

Учитель рассказывает, что король Алфabeto проводит сегодня в своём саду охоту на буквы – Buchstabenjagd, победитель получит приз! Для этого нужно в команде найти в классе все нужные буквы одного (нескольких слов) и сложить из них слово/слова. Учитель распределяет класс в команды, каждая команда получает карточку с одним словом (несколькими словами) из числа тех, которые учащиеся уже умеют писать и читать. В классе на стенах развешаны/разложены на подоконниках или столах карточки с буквами из всех розданных в команды слов. Количество букв должно соответствовать всем розданным словам. Члены команд должны найти все нужные им буквы, при этом они всё время должны возвращаться к своей парте/столу, чтобы посмотреть на своё искомое слово. Брать карточку со словом с собой на поиски нельзя – таково условие короля Алфabeto.

Альтернативный вариант – игра «Wörtersalat»: учитель просит помочь королю Алфabeto укротить непослушные слова, собрать их и подобрать их по темам (см. приложение Учебные игры).

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 и/или 3 в РТ, задание 4 на стр. 49 в учебнике – нарисовать, чем любят заниматься Ваши и Юлиан в соответствии с диалогом в задании 3 на стр. 49 учебника. Это задание может послужить основой мини-проекта по теме „Was mache ich gern?“ или

выставки рисунков для одного из совместных праздников с родителями, например, для праздника алфавита в конце полугодия. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Класс рецитирует одно из ранее заученных рифмовок по усмотрению учителя.

При работе по углублённому учебному плану могут быть выполнены задания 4, 5, 6а, 7 и 9 в РТ. Работа с данными заданиями может быть осуществлена как в качестве дополнительного материала к отдельным урокам, так и в качестве материала для отдельных дополнительных уроков по усмотрению учителя.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: кратко описывать иллюстрации; рассказать, что любит делать; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; вести диалог-расспрос по теме; представить свои увлечения с опорой на рисунки и фотографии; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать слова и фразы активного словаря; самостоятельно читать слова и фразы активного словаря; читать новые слова и фразы с опорой на аудиозапись; действовать по образцу; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Учащийся знает: спряжение активных глаголов в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа и 1,3 лицо мн. числа; спряжение модального глагола können в Präsens 1,2,3 лицо ед. числа и 1, 3 лицо мн. числа; ЛЕ по теме «Мои увлечения»; звуко-буквенные соответствия Ö, Ä, Z.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с иллюстрациями к глаголам (schwimmen, tanzen, basteln, singen, spielen, Musik hören, lernen) либо карточки с написанными глаголами; доска; аудиотехника; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков/, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом и называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist

Затем учитель проводит игру в пантомимы:

1 вариант: учитель раздаёт учащимся либо иллюстрации к глаголам (schwimmen, tanzen, basteln, singen, spielen, Musik hören, lernen), либо карточки с написанными глаголами. Каждый учащийся должен прочесть свою карточку и показать пантомиму этого глагола. Остальные отгадывают глагол и называют его.

2 вариант: учащиеся выходят в круг, учитель называет глагол, учащиеся в круге показывают пантомиму.

Вместо пантомимы на этом этапе можно провести также «Буквенную зарядку» с перечисленными глаголами.

2. Развитие умения устной речи/развитие познавательных УУД – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует представление выполненных дома рисунков к заданию 4 на стр. 49 в учебнике: учащиеся выборочно демонстрируют рисунки и называют изображённое на них:

Das ist Julian. Julian schreibt gern. Julian spielt gern.

Das ist Waschi. Waschi bastelt gern. Waschi mag Deutsch.

Учитель поддерживает учащихся вопросами:

Wer ist das? Was macht Julian gern? Spielt er gern?

После нескольких презентаций учитель проводит игру «Ich und du!», направленную на закрепление личных окончаний активных глаголов: дети

встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары) должны сначала показать рукой на себя и произнести „Ich singe“, а затем показать рукой на соседа и произнести «und du singst!». Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть, что любят делать герои в Стране фантазий и просит посмотреть задание 5 на стр. 50 учебника. На этапе подготовки к восприятию аудиотекста учитель задаёт вопросы к иллюстрации диалога: Wer ist das? Ist das Elli? Ja? Nein? Ist das Mascha? и т. д. Учащиеся рассматривают иллюстрации и называют всех героев. Затем учитель просит учащихся посмотреть на реплики героев и выделить/прочитать знакомые слова. Учитель спрашивает Was macht Julian gern? Was macht Elli gern? Was macht Mascha gern? Учащиеся называют свои предположения. Учитель просит прочитать фразы диалога и объясняет задание: необходимо пронумеровать реплики в том порядке, как они прозвучат в аудиозаписи. Аудиозапись предъявляется к прослушиванию два раза. Контроль выполнения задания проводится фронтально. При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно разделить класс на группы по три человека и прочитать разговор по ролям.

4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения/ развитие коммуникативных УУД – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 6 на стр. 51 учебника. Учитель пишет на доске все глаголы из задания (tanzen, singen, spielen, schwimmen, schreiben, basteln) или объединяет класс в группы и раздаёт в группы карточки с глаголами. Учащиеся сначала подбирают и называют глаголы к

рисункам, а затем при поддержке учителя произносят по модели вопросы и отвечают на них. Затем выполняется задание 6 в РТ. Учитель объединяет учащихся в группы по 4 человека, каждый участник группы должен задать остальным только два вопроса. Учитель может распределить вопросы учащимся или они выберут вопросы самостоятельно. Класс сначала читает вместе с учителем все вопросы. Затем учитель демонстрирует на своём примере, как выполняется задание: задаёт вопрос нескольким учащимся и пишет на доске имена тех, кто дал положительный ответ. Необходимо объяснить учащимся, что развёрнутый ответ даётся только в случае положительного ответа, в случае отрицательного – только краткий «Nein!» Если учитель считает, что в классе хорошо сформированы навыки самостоятельного взаимодействия, можно провести игру «Autogrammjagd» – «Охота за подписями». Для этого учащиеся должны будут ходить по классу, задавать вопросы из задания 6 и собирать подписи тех, кто ответит положительно. Необходимо объявить условие – выиграет тот, кто первым соберёт пять (любое другое число по усмотрению учителя) положительных ответов на один (любое другое число по усмотрению учителя) вопрос, произнося при этом все вопросы правильно/давая правильные ответы.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся спеть песенку про алфавит. Затем учащиеся пишут в прописях:

букву Ää, слова der Bär – der Waschbär

букву Zz, слова zwei – die Katze – das Zebra Zenzi

букву Öö, слова Hör – hören – Wörterland – der König – die Königin; фразы Musik hören – Wir kommen aus Wörterland.

Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочесть слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы с пройденными на уроке буквами в прописях, выполнить задание 7 на стр. 51 учебника – сделать дома рисунки/коллаж с теми глаголами из учебника, которые отображают интересные для конкретного учащегося занятия. Это задание может стать основой для мини-проекта «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи». Дополнительно может быть задано задание 8 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника. При работе по учебному плану с возможностью расширения задания 6b, 7 и 9 в РТ могут быть выполнены на отдельном уроке.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказать о том, что нравится делать в свободное время; рассказать о том, что нравится делать героям учебника и друзьям в свободное время; вести краткий диалог-расспрос по теме; писать диктант с изученными ЛЕ; назвать цвета; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ; ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осуществлять контроль, коррекцию действий и оценки успешности усвоения при поддержке учителя.

Учащийся знает: названия цветов; речевые клише приветствия и прощания; спряжение изученных глаголов в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа и 1, 3 лицо мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия v, q, st.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Подготовленные дома иллюстрации учащихся к заданию 7 на стр. 51

учебника; карточки разных цветов: зелёная/красная/жёлтая/синяя/коричневая/чёрная/ белая/серая; цветные карандаши у учащихся; предметы разных цветов (например, муляжи фруктов, фигурки животных, игрушки) или слайды с соответствующими изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие рецептивных грамматических навыков – порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях, форма работы – фронтальная/парная/ индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Затем выполняется задание 8 на стр. 51 учебника: учитель просит учащихся выйти в круг и представить свои иллюстрации к заданию 7 на стр. 51 учебника и назвать изображённую деятельность: Ich schwimme gern. Можно организовать представление по другой модели: учащиеся показывают в кругу свои рисунки, учитель задаёт вопрос Was macht X gern? Остальные должны назвать изображённую деятельность по модели: X schwimmt gern. Учитель поддерживает учащихся вопросами: Was macht X gern? Spielt er gern? На этом этапе урока также может быть выполнено задание 8 в РТ, если оно не выполнялось дома, или проведена игра «Ich und du!», направленная на закрепление личных окончаний активных глаголов.

2. Развитие фонетических и орфографических навыков/развитие УУД – ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи/ развитие

регулятивных УУД – контроль, коррекция действий и оценки успешности усвоения, форма работы – групповая/фронтальная

Учитель объединяет учащихся в команды и предлагает поиграть в слуховую зарядку: Я покажу и назову букву или буквосочетание, а вы назовёте глаголы, в которых есть эта буква, например: Sp [s] – spielen!

Для игры необходимы большие карточки с буквами или буквосочетаниями или написанные на доске. Варианты букв/буквосочетаний и глаголов:

z – tanzen	ng – singen	t – tanzen, basteln
sch – schwimmen	ie – spielen	r – lernen, schreiben
schreiben	ei – schreiben	l – lernen, basteln,
mm – schwimmen	b – basteln	spielen

Затем учитель предлагает написать первый диктант на слова. Правила диктанта: диктант не оценивается учителем, выполняется самооценивание. Каждое слово читается четыре раза – при первом произнесении учащиеся только слушают слово, при втором и третьем произнесении пишут его, при четвёртом – проверяют написанное. Для первого диктанта целесообразно выбрать не более четырёх-пяти слов, при этом не более двух должны иметь сложные буквосочетания, такие как ei, ie, sch, sp. Для проверки диктанта учитель пишет на доску все продиктованные слова, учащиеся сверяют варианты в своих тетрадях. Самостоятельную проверку можно также выполнить и с использованием списка слов в РТ в начале каждой темы. Учителю необходимо ещё до диктанта объяснить критерии самооценивания, мы рекомендуем следующее: одно неправильно написанное слово – очень хороший результат, два неправильно написанных слова (пока независимо от количества ошибок) – хороший результат, три неправильно написанных слова – удовлетворительный результат. Критерии оценивания будут усложняться по мере формирования навыка написания диктантов, постепенно будут введены в качестве ошибок уже неправильно написанные буквы. В качестве альтернативы на этом этапе урока можно

провести игру «Buchstabenjagd» – помогаем королю Алфabeto поймать буквы и сложить из них активные глаголы (см. приложение Учебные игры).

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД – умение пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель предлагает посмотреть на стр. 52 учебника и просит назвать героев и животных: Wer ist das? Was machen sie gern? Учитель помогает учащимся с ответами. Затем учитель спрашивает: Was macht die Maus gern? Was macht das Zebra gern? и т. д., помогая учащимся с ответами. Затем учитель спрашивает:

– Наши герои попали в волшебный сад, в этом саду все окрашиваются в разные цвета! Как нам помочь героям? Нам надо назвать их цвета, и тогда волшебство исчезнет. Давайте скорее выучим названия цветов!

Учитель просит учащихся посмотреть на названия цветов на стр. 53 в учебнике. Учитель читает слова (можно воспользоваться аудиозаписью к заданию 9с), учащиеся повторяют за учителем (диктором), следя за написанными в учебнике обозначениями цветов. Учитель предлагает поиграть в цвета: я назову цвет и покажу карточку с этим цветом, а вы назовёте животного со страницы 52–53, которое имеет такой цвет. Затем учитель просит учащихся выйти в круг и проводит игру в обратном порядке: учитель называет животное и показывает карточку с названием цвета, учащиеся называют цвет с подсказкой учителя. Учащиеся возвращаются на свои места и выполняют задание 9b на стр. 53 учебника. Они читают и слушают названия цветов на аудиозаписи и повторяют слова за диктором, затем учитель просит нескольких учащихся выборочно прочесть названия цветов. Учащиеся рисуют на листах бумаги одного из животных (можно нескольких в зависимости от резерва времени) и раскрашивают его тем цветом, который написан в учебнике. Затем учащиеся выборочно показывают свои рисунки и называют зверя и цвет.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Затем учитель просит посмотреть на рисунок в задании 9а и задаёт вопрос: Wie ist die Maus? Ist die Maus grün?, тихо подсказывая значение фраз по-русски и побуждая учащихся назвать цвет. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись с фразами, следя по тексту. При повторном прослушивании учащиеся последовательно повторяют фразы за диктором. Затем учитель просит нескольких учащихся прочесть фразы с цветами животных. Учитель спрашивает учащихся, готовы ли они расколдовать героев. Здесь очень важно поддержать аутентичность игровой ситуации – если учащиеся будут говорить «Нет», то выполнение части задания будет перенесено на следующий урок. В случае положительного ответа выполняется оставшаяся часть задания 9а – учитель предлагает прочитать за диктором вопросы Элли, Ваши и Мемо и затем назвать их цвета, помогая учащимся с ответом: Elli ist nicht weiß! Waschi ist nicht rot! Memo ist nicht grün! При наличии резерва времени можно «расколдовывать» другие предметы в классе или специально принесённые на урок (муляжи фруктов или слайды с ними, фигурки животных/игрушки или слайды с ними, предметы одежды или слайды с ними). Для этого учитель показывает предмет и называет неправильный цвет, например: изображение яблока – Das ist schwarz! Дети либо называют правильный цвет, либо отрицают названный: Nein! Das ist rot!

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся пишут в прописях:

- букву Vv, слова der Vogel, der Vogel Volker;
- букву Qq, слова Quassi, die Qualle;
- буквосочетание st, слова stark, Strukturalia, фразу Das ist Strukturalia.

Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы с пройдёнными на уроке буквами в прописях, выполнить задание 10 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: вести краткий диалог-расспрос по теме; назвать цвета; назвать количество; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу.

Учащийся знает: названия цветов; названия цифр от 1 до 10; речевые клише приветствия и прощания; спряжение изученных глаголов в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа и 1, 3 лицо мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия sch, ü.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки разных цветов: зелёная/красная/жёлтая/синяя/коричневая/чёрная/белая/серая. Цветные карандаши у учащихся; предметы разных цветов (например, муляжи фруктов, фигурки животных, игрушки) или слайды с соответствующими изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Учитель проводит буквенную зарядку с цветами и названиями животных со стр. 54 учебника (это является необходимой подготовкой к следующему этапу урока и введению цифр):

E-E-E-E-E-Elefant	w-w-w-weiß!	K-K-K-K-Krokodil
b-b-b-b-blau!	W-W-W-W-Waschbär	K-K-K-K-Katze
b-b-b-b-braun!	g-g-g-g-grün!	H-H-H-H-Hund
B-B-B-B-Bär	g-g-g-g-g-gelb!	Z-Z-Z-Z-Z-Zebra
D-D-D-D-D-Delfin	g-g-g-g-g-grau!	sch-sch-sch-schwarz!
		r-r-r-r-r-rot!

Затем учитель проводит активизацию лексики (обозначения цветов). Это можно сделать либо повторив игру с карточками/предметами (см. шаг 4, урок 3), либо заданием «Визуальный диктант». Для проведения «Визуального диктанта» учитель называет цвета, учащиеся зарисовывают либо подготовленные на отдельных листах контуры баночек (как в задании 10 в РТ), либо любые другие контуры (шарики, квадратики), либо просто рисуют самостоятельно шарики названного цвета. Контроль такого задания проводится очень просто и быстро: учитель просит учащихся поднять свои рисунки и посмотреть на рисунки других. Неправильно понятые цвета сразу будут заметны.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Затем учитель просит учащихся посмотреть на задание 10, стр. 54 учебника и, задавая им вопросы, просит назвать всех животных и их цвета: Wie ist das Krokodil? Ist das Krokodil grün? Wie ist der Delfin? Ist der Delfin gelb? и т. д.

3. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 10, стр. 54 учебника: Сколько же здесь животных? Кто сможет их сосчитать – конечно же только настоящие вундеркинды! На доске написаны названия животных по-немецки, рядом с каждым знак равенства, например: Krokodil =. Учитель просит сначала посмотреть на рисунки последовательно и посчитать количество нарисованных животных. Затем учитель называет животного и просит поочерёдно несколько учащихся выйти к доске и написать цифру количества изображённых животных (Krokodil = 1, Bär = 2 и т. д.). Затем учитель объясняет, что теперь король Алфabeto научит класс называть цифры по-немецки, так чтобы все герои в Стране слов их понимали. Учитель просит вновь посмотреть на задание 11, стр. 54 учебника и повторять названия цифр за диктором. Затем учащиеся пробуют самостоятельно прочесть цифры. При наличии интерактивной доски или возможности просмотра онлайн видео из интернета можно воспользоваться мини-анимациями страницы 4Kids Kinder Lernvideos: <https://www.youtube.com/user/4kidsLernvideos>:

Zahlen lernen für Kinder – zählen lernen von eins bis zehn (deutsch) – https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c. или

Zahlen lernen für Kinder – Rückwärts zählen von zehn bis eins (deutsch) – <https://www.youtube.com/watch?v=2QK0Zlqe-B8>.

Затем учитель организует игру в задании 10b. Варианты игры:

1. Учащиеся выходят в круг. Ведущий встаёт в центр круга. Учитель просит выйти к ведущему нескольких учащихся. Ведущий при поддержке учителя громко пересчитывает всех вышедших в круг и называет итоговую цифру.

2. Учитель показывает карточку с цифрой, ведущий при поддержке учителя громко отсчитывает нужное количество учащихся, они по очереди выходят в круг.

При наличии резерва времени выполняется задание 11 в РТ.

4. Развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Затем учитель просит посмотреть на задание 11 на стр.55 в учебнике. Сначала учащиеся при поддержке учителя читают все написанные цифры. Затем предъявляется к прослушиванию аудиозапись, учащиеся отмечают услышанный вариант. Прослушивание проводится два-три раза. Учитель просит нарисовать на листах бумаги или в тетрадях несколько цифр от 1 до 10, которые им больше всего понравились, раскрасить их цветными карандашами и подписать (переписать из учебника) название цифры. Затем учащиеся по очереди показывают классу свой рисунок, класс называет цифру и цвет.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся пишут в прописях:

буквосочетание sch, слова schwach, schreiben, schwimmen;

букву Üü, слова fünf, grün.

С этого этапа обучения можно начинать работать с тематическими разделами в прописях, например, написать пройденные цифры. Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: написать оставшиеся слова или фразы с пройденными на уроке буквами в прописях, выполнить задания 12 и 19 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе

рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: вести краткий диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию (назвать цвета, количество изображённых предметов); описать предметы одежды; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; писать фразы с изученными ЛЕ; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и проводить сравнение языковых явлений.

Учащийся знает: названия цветов; названия цифр от 1 до 10; названия предметов одежды; определённый артикль существительных; спряжение изученных глаголов в Präsens – 1, 2, 3 лицо ед. числа и 1, 3 лицо мн. числа; порядок слов в простых повествовательных и вопросительных предложениях; интонацию в базовых речевых моделях в процессе коммуникации; звуко-буквенные соответствия eh, eu, ei, ie, ü, ch, tsch, z, x, u.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с цифрами; карточки с именами учащихся на немецком языке; карточки с изображениями предметов одежды или карточки с ЛЕ, обозначающими новые предметы одежды; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки / развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/ развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Учитель предлагает выполнить «Цифровую гимнастику»: Wir machen Zahlengymnastik! Учащиеся выходят в круг, учитель называет цифры и выполняет при этом любое физическое упражнение – поднимает одну руку, потом другую, поворачивается в стороны и т. д. Учащиеся должны при выполнении задания повторять цифры за учителем. На этом этапе можно провести и буквенную зарядку с цифрами или посмотреть мультфильм (см. шаг 3, урок 4).

2. Развитие лексических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель проводит активизацию лексики (обозначения цифр). Это можно сделать следующими способами:

1. Учитель делит класс на команды, каждый член команды получает карточку с цифрой – 1, 2, 3, ... Учитель объясняет правила игры – я буду называть цифры словами, те члены команды, у кого есть карточка с названной цифрой, должны встать и показать карточку. Члены команды могут помогать друг другу.

2. Учитель делит класс на команды, каждая команда получает набор карточек, на которых написаны цифры словами и символами цифр. Команда должна подобрать слова к цифрам, затем все цифры произносятся вместе.

Учитель просит учащихся посмотреть на задание 12, стр. 55 в учебнике. Учащиеся смотрят на количество предметов и записывают в тетрадь цифру (словами и символом цифры, при этом можно воспользоваться информацией в задании 10а на стр.54 учебника или списком слов в РТ. Затем учащиеся выборочно называют цифры, называть изображённых животных и предметы во множественном числе не требуется. На этом этапе можно

также воспользоваться игрой по принципу «Морской бой» (см. Приложение Игровые формы организации урока).

3. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем/развитие познавательных УУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и проводить сравнение языковых явлений, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель пишет на доске следующие буквосочетания: eh, eu, ei, ie, ü, ch, z и просит учащихся найти их и выделить в обозначениях цифр, написанных в тетради (Zehn, neun, acht, **eins**, vier, fünf, sechs, **sieben**, **zwei**, drei). Затем учитель просит послушать все цифры по одной ещё раз и объяснить, сколько звуков и какие соответствуют выделенным буквосочетаниям. Затем учитель объясняет новое задание: напишем цифровой диктант – Wir schreiben Zahlendiktat! Учитель диктует цифры по-немецки, учащиеся пишут их цифрами-символами. Для первого диктанта лучше называть цифры по порядку, при повторных диктантах можно менять их порядок. Проверка результата проводится в процессе самооценивания: учитель пишет на доске все цифры и просит учащихся сверить их со своими вариантами. Для развития умения выделять свои ошибки учитель просит учащихся выделить все правильные варианты – акцент на именно положительный, а не отрицательный результат на начальном этапе обучения является важнейшим фактором мотивации.

4. Развитие умения устной речи/развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 13, стр. 56 учебника и просит сначала назвать героев на рисунке: Wer ist das?, а затем цвета одежды. Затем учитель предлагает посмотреть, что есть в шкафах у членов семьи

Вёртерланд. Учитель предлагает к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют за диктором новые слова. Учитель просит повторно назвать цвета вещей, помогая учащимся вопросами: Wie ist die Jacke? Ist die Jacke blau? и т. д. Затем учащиеся выполняют задание 13а в РТ: им надо выделить новые слова в змейке и прочесть их при поддержке учителя. Учитель объясняет задание 13b на стр. 56 учебника: надо отметить в задании 13 в РТ те слова, которые они услышат. Запись прослушивается дважды. Затем учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: король Алфabetо был так занят своими буквами, что перепутал все вещи в шкафах замка. Теперь королеве Штруктуралии надо навести порядок, давайте ей поможем! Учащиеся выполняют задание 14 на стр. 56 в учебнике. Для эффективного контроля выполнения этого задания целесообразно заготовить карточки с изображениями предметов одежды, которые учащиеся могут прикреплять к соответствующим словам на доске. Выполнение этого задания можно закончить песенкой: (хорошо подходит начало мелодии Bruder Jakob, возможен любой мотив):

Die-die-Jacke, die-die-Hose,	Die-die- die Schuhe, die-die- die
das-das Kleid, das-das Kleid!	Schuhe,
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der	das-das Kleid, das-das Kleid!
Pullover,	U-u-nd der Pullover! U-u-nd der
und der Rock, und der Rock!	Pullover,
	und der Rock, und der Rock!

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся пишут в прописях:

- буквосочетание tsch, слова Tschüs, Deutsch;
- букву Хх, слова Xenia, Xander, der Xenosaurus;
- букву Уу, слова Yanek, der Yak.

Можно также по выбору учителя работать с тематическими разделами в прописях, например «Sätze – Предложения» или «Buchstaben und Wörter –

Буквы, буквосочетания и слова». Учитель может выбрать часть слов и фраз для написания непосредственно в классе, остальные могут быть заданы на дом. Все слова по окончании выполнения задания прочитываются вместе, затем учащиеся пробуют самостоятельно прочитать слова и фразы.

6. Домашнее задание: выполнить задания 12, 13b и 19 в РТ.

Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку *Das Wunderkinder-Gedicht* из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: приветствовать и прощаться по-немецки; называть предметы одежды и их цвет; говорить, какие предметы одежды ты носишь и какого они цвета; воспроизводить речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление (притяжательное местоимение *mein*); читать предложения с изученными ЛЕ; самостоятельно писать предложения с изученными ЛЕ; действовать по образцу; пользоваться визуальными средствами для семантизации ЛЕ; назвать буквы немецкого алфавита; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выбирать способы действия при выполнении заданий при поддержке учителя.

Учащийся знает: названия предметов одежды; названия цветов; цифры 1–10; формы притяжательного местоимения *mein* для всех родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; буквы немецкого алфавита.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: МРЗ-плееры; предметы одежды в соответствии с новыми ЛЕ (желательно подлинной, можно кукольной); цветные карандаши у учащихся и листы для рисования;

карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Учитель предлагает поиграть в буквенную зарядку со словами, обозначающими предметы одежды.

Для подготовки к выполнению задания 15 на стр. 57 в учебнике учитель проводит игру «Wortgymnastik/Словесная гимнастика». Учитель объясняет задание: диктор будет произносить слова (предметы одежды) с артиклем и по слогам, учащиеся повторяют слоги, совершая на каждый слог шаг и хлопая в ладоши. После выполнения гимнастики учащиеся выполняют задание 16 в РТ: им необходимо выделить вертикальной чертой слоги при прослушивании аудиозаписи. Можно использовать для этого переписанные в тетрадь слова.

2. Развитие лексических навыков/грамматических навыков/развитие УУД – пользоваться паравербальными средствами для семантизации ЛЕ, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 16 на стр. 57 в учебнике. Учащиеся сначала называют все предметы одежды, которые одеты на героях, затем учитель создаёт пары, они выполняют задание: каждая пара получает одного героя на рисунке и должна нарисовать в тетради или на листе

бумаги¹³ предметы одежды конкретного героя и раскрасить их в цвета, написанные в задании. Названия цветов не читаются всем классом, их учащиеся должны понять сами. Каждый участник пары рисует только один предмет одежды. После контроля выполнения задания учитель предлагает парам поучаствовать в конкурсе – кто лучше и быстрее найдёт нужные слова в задании 17 стр. 57 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД – анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 14 в РТ – подобрать карточки с русским и немецким значением слов, раскрасить слова с одинаковыми артиклями соответствующим цветом. Затем учащиеся выборочно читают все слова по-немецки с артиклем, можно попросить их выписать слова по родам (артикли написаны на доске) на доску. Для закрепления артикля учитель проводит игру с предметами одежды: Учащиеся берут РТ (задание 14 поможет в проведении игры) и выходят в круг. Учитель объясняет задание: я буду показывать предмет одежды, а вы назовёте артикль к этому слову. Затем учитель просит выйти в круг по очереди нескольких учащихся, они будут называть предмет одежды, а остальные должны показать на него (либо на себе, либо на других). Можно провести игру в обратной последовательности – ведущий показывает на предметы одежды на себе или на других, остальные называют слово с артиклем. Учитель предлагает учащимся посмотреть, что делают король и королева, привели ли они полностью свой гардероб в порядок. Учащиеся смотрят на иллюстрации в задании 18 на стр. 58 в учебнике. Учитель просит их назвать все предметы одежды, которые они видят на рисунке. Учитель спрашивает: А что говорят

¹³ предпочтительный вариант, так как рисунки можно будет повесить на доску и вместе посмотреть, правильно ли выполнено задание.

наши друзья? Давайте прочтём и послушаем. Учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют за диктором отдельные фразы, следя по тексту. Затем учитель показывает на принесённые вещи и называет их с притяжательным местоимением¹⁴, показывая на себя: Das ist meine Jacke! Und das ist meine Hose! и просит детей объяснить ему значение слов mein/meine. Учитель проводит грамматическую рефлексию: Что нам подсказывает светлячок Мемо в своей записке? Посмотрите на артикли и скажите, что обозначает слово mein/meine? Какие артикли нам надо употребить для существительных мужского и женского рода? Учитель помогает учащимся наводящими вопросами при обобщении нового грамматического явления.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие регулятивных УУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем/развитие познавательных УУД – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям , форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 19 на стр. 58 учебника: надо прочесть все слова и подобрать их к рисункам. Затем учащиеся читают существительные, сгруппированные по родам, называя оба артикля: der Rock – mein Rock и т. д. Учащиеся вписывают артикли mein/meine в карточки с существительными в задании 14 в РТ. Затем проводится закрепление нового грамматического явления в устной речи с опорой на

¹⁴ учителю необходимо учесть, что в немецкоязычной методической и учебной литературе принят термин Possessivartikel притяжательный артикль, что значительно облегчает учащимся понимание системы изменения группы слов, обозначающих род существительного, особенно с учётом того факта, что система изменения притяжательных местоимений полностью выстроена с системой неопределённого артикля. Дуден также даёт для притяжательных местоимений термин «Artikel im weiteren Sinne» (см. Duden Die Grammatik, Band 4, 1998. – с. 326).

задание 21, стр. 59 учебника. Учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся несколько раз повторяют модель диалога за диктором. Затем учащиеся выходят в круг (при сформированных навыках взаимодействия – работают в парах), они по очереди показывают на одну из карточек в задании 14 в РТ и воспроизводят модель. Если есть возможность воспользоваться МРЗ-плеерами или смартфонами с функцией записи, то учащиеся могут либо записать модель на смартфоны (в процессе повторения за диктором), либо воспользоваться для прослушивания заранее перенесёнными на МРЗ-плееры аудиозаписями задания 21. Затем учитель предлагает выполнить задание 15а и б в РТ: учащиеся раскрашивают предметы одежды в любой цвет, который они могут назвать по-немецки, затем проговаривают цвета в пункте б и читают предложения в классе.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся выполняют задание 24 в РТ: им надо подобрать буквы к словам и соединить их линией. Затем учащиеся называют слова по буквам, повторяя их за учителем. Можно предварительно повторить азбуку, спев песенку на стр. 78 учебника. Затем выполняется задание 20 РТ, направленное на развитие орфографических и слухо-произносительных навыков: учащиеся сначала читают задание, объясняют учителю, что они будут делать, и выполняют задание.

6. Домашнее задание: выполнить задания 22 и 23 в РТ. Подготовить карточки со словами из задания 14 в РТ (пример дан в задании 20 на стр. 59 учебника). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать количество предметов и их цвет; назвать свои предметы одежды и их цвет; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; самостоятельно читать фразы с изученными ЛЕ; самостоятельно писать изученные ЛЕ и фразы с ними; действовать по образцу; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности; осуществлять взаимодействие в процессе урока.

Учащийся знает: цифры от 1–10; названия предметов одежды; формы притяжательного местоимения *mein* для существительных разных родов; звуко-буквенные соответствия *h – ch, u – uh – ü, e – eh, ei – eu, k – g – k, z.*

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

карточки учащихся из задания 21 на с. 59 учебника, карточки с именами учащихся на немецком языке, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: *Guten Tag! Ich bin Das ist*

Учитель предлагает произнести всем вместе считалку:

eins plus eins – da sind wir zwei,	vier plus vier – da sind wir acht,
zwei gute Kinder!	acht gute Kinder!
zwei plus zwei – wir sind vier,	acht plus zwei – da sind wir zehn,
vier gute Kinder!	zehn sehr gute Kinder!!!

Затем учащиеся выполняют задание 21 на стр. 59 учебника, им надо назвать только цифры, название предметов одежды во множественном числе не

является целью этого этапа обучения. Для повторения названия цветов учитель просит учащихся назвать цвета на рисунках в задании 21.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие познавательных УУД – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, форма работы – фронтальная.

Учитель просит детей выйти в круг и класс поёт песенку с предметами одежды (см. урок 5, шаг 4):

Die-die-Jacke, die-die-Hose,	die-die- die Schuhe, die-die-die
das-das Kleid, das- das Kleid!	Schuhe,
U-u-nd der Pullover! U-u-nd der	das-das Kleid, das-das Kleid!
Pullover,	U-u-nd der Pullover! U-u-nd der
und der Rock, und der Rock!	Pullover,
	und der Rock, und der Rock!

Учитель просит выполнить задание 16 в РТ, для выполнения задания учащиеся могут воспользоваться подсказкой Мемо в учебнике на стр. 58. Затем учитель организует работу с подготовленными дома карточками по модели в задании 20 на стр. 59 учебника. Затем учитель выполняет игру шаг (см. шаг 3, урок 6), направленную на активизацию употребления притяжательного местоимения *mein*.

3. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков/формирование УУД – развитие познавательных УУД – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

До выполнения задания 21 в РТ учитель проводит буквенную зарядку со словами из данного задания. Затем учащиеся читают формулировку задания 21, объясняют учителю, что им надо делать. В этом задании тренируется навык соотнесения графем и фонем. Сначала учитель просит учащихся

прочесть самостоятельно все слова и выделить в них данные в задании буквосочетания. Затем учитель объясняет задание:

– Я прочту слова. Как надо произносить отдельные буквы и буквосочетания?

Учитель произносит слова порциями (все слова, связанные с конкретной группой букв и буквосочетаний). В завершении этого этапа урока все слова повторяются сначала за учителем, а затем читаются самостоятельно отдельными учащимися.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на стр. 60 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: выполнить задание 25 в РТ, задание 17 в РТ (это задание будет подробно разбираться на уроке, учителю необходимо проинформировать об этом учащихся). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Моё любимое слово;

Создание и представление коллажей на тему «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи» (с опорой на задание 7 на стр. 51 учебника);

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи: подготовка краткого письменного высказывания о том, что любят делать твои друзья и члены семьи (задания 2 и 3 в учебнике, задание 5 в РТ);

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно характеризовать людей (задание 9 в РТ);

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно вести диалог-расспрос (задание 8 в учебнике, задание 6b в РТ).

Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	5 – 7 уч. часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование
Базовый уровень Понимать реплики героев учебника в коротких диалогах с общим охватом содержания
Повышенный уровень Понимать разговоры героев учебника с полным охватом содержания
Устная речь
Базовый уровень Назвать свой возраст. Сказать, что умеют делать животные. Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. Кратко представить себя с опорой на выполненный коллаж. Петь песню о немецком алфавите
Повышенный уровень Рассказать о своих бабушке и дедушке
Чтение
Базовый уровень понимание содержания коротких текстов с опорой на иллюстрации и с общим охватом содержания
Повышенный уровень

понимание содержания коротких текстов с опорой на иллюстрации и полным охватом содержания			
Письменная речь			
Представить себя и членов своей семьи с опорой на выполненный коллаж			
Стороны речи			
Грамматика			
<i>Базовый уровень</i>			
Личные местоимения er – sie –es.			
Глагол heißen в 3 лице ед. числа (репродукция в речевой модели).			
Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях.			
Глагол mögen в 1 лице ед. числа – рецептивный навык.			
Präsens изученных глаголов 1,2,3 лицо ед. числа, 3 лицо мн. Число.			
Определённый артикль/притяжательное местоимение (притяжательный артикль) mein в Nominativ.			
Нулевой артикль у существительных во множественном числе			
<i>Повышенный уровень</i>			
Глагол heißen в 3 лице ед. числа (продуктивное употребление).			
Глагол mögen в 1 лице ед. числа (продуктивное употребление).			
Множественное число существительных			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
<i>Базовый уровень</i>	das Mädchen	<i>Базовый уровень</i>	Wie heißt deine
er	der Panda	Ja, stimmt!	Oma?
sie	die Qualle	Nein, falsch!	Woher kommt
es	das Nilpferd	Richtig?	sie?
das ABC	der Otter	Ja, richtig!	Was macht sie
der Buchstabe	die Raupe	Ich bin eins (zwei,	gern?
buchstabieren	der Salamander	drei, ..., zehn).	Wie heißt dein
heißen	der Tiger		Opa?

<i>Повышенный уровень</i> der Clownfisch die Fliege der Glühwurm der Igel das Lama	der Uhu der Vogel der Xenosaurus der Yak	<i>Повышенный уровень</i> Wie alt bist du? Ich bin ein Jahr alt.	Woher kommt er? Was macht er gern?
Фонетика/Орфография			
<i>Базовый уровень</i> Называть все буквы алфавита. Называть знакомые слова по буквам. Произносить слова с буквосочетаниями ch, sch, st, sp, eu, ei, ph, ju, uh, eh. Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели. Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты. Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных типов высказывания. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Читать знакомые слова и предложения, соблюдая правила произношения с опорой на аудиозапись. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором <i>Повышенный уровень</i> Самостоятельно называть новые слова по буквам. Самостоятельно читать новые слова и предложения, соблюдая правила произношения			
Обучение латинской грамоте			
Писать фразы и предложения со знакомыми словами <i>Повышенный уровень</i>			

Самостоятельно писать новые слова, предложения, короткие тексты
Техника чтения
Читать отдельные слова и предложения с изученными словами Повышенный уровень Самостоятельно читать новые слова, предложения, короткие тексты
Универсальные учебные действия
Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Коммуникативные Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности <i>Познавательные</i> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
Проектная работа Имена для мальчиков и девочек в Германии и России/Имена в моей семье. Звуки в немецком языке. Мои любимые буквы и слова

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать животного и его имя; спросить, что умеет делать животное, и ответить на этот вопрос; декламировать рифмовки и стихи; спросить о том, кто изображён на рисунке, назвать номер рисунка и ответить на вопрос; писать фразы с изученными ЛЕ; читать фразы с изученными ЛЕ; понять смысл продиктованных фраз и записать их в тетрадь (диктант); воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; планировать свои действия в соответствии с правилом и осуществлять контроль результата; действовать по образцу; осуществлять взаимодействие в процессе совместной работы.

Учащийся знает: названия цифр 1–10; названия животных; глаголы, обозначающие деятельность в школе и в свободное время; порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с членами предложений из задания 17 в РТ, тема 2, карточки с именами учащихся на немецком языке, доска, мячик, аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist

Затем класс декламирует рифмовку с цифрами, знание которых потребуется для выполнения игры в следующем задании.

Eins plus eins – da sind wir zwei,	vier plus vier – da sind wir acht,
zwei gute Kinder!	acht gute Kinder!
zwei plus zwei – wir sind vier,	acht plus zwei – da sind wir zehn,
vier gute Kinder!	zehn sehr gute Kinder!!!

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – планировать свои действия в соответствии с правилом и осуществлять контроль результата, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель делит класс на команды и предлагает поиграть в Охоту за словами/Wörterjagd. Для игры необходимо подготовить карточки со словами из задания 18 в РТ, тема 3. На обратной стороне всех карточек со словами одного предложения написана по-немецки одна и та же цифра – по ней команды будут искать слова для своего предложения. В зависимости от численности групп можно поручить одной команде поиск двух-трёх предложений (всего пять предложений) или разным командам поиск двух

одинаковых предложений (в случае работы, например, в парах). В классе в разных местах развешены цветные карточки с разными словами, каждая команда будет искать эти карточки, но каждая команда будет искать только карточки, на которых по-немецки написана одна и та же цифра. Для мотивации можно сделать карточки для одной команды разных цветов, но с одной и той же цифрой. Класс отправляется на поиск. Из всех собранных карточек со словами каждая команда потом пытается собрать предложения, затем учащиеся сверяют свои варианты с заданием 18. Учитель проводит рефлексию с опорой на формулировку правила в задании 17.

3. Развитие умения чтения/развитие УУД – умение составлять предложения из частей и осуществлять контроль в процессе прослушивания правильных вариантов, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает выполнить задание 1 на стр. 64 учебника: учащимся надо прочесть части предложений и скомбинировать одно предложение с опорой на рисунки. Контроль задания проводится при прослушивании аудиозаписи. Затем учитель делит класс на группы – это можно сделать с использованием карточек, на которых написаны названия животных – и учащиеся в группах выполняют задание 2. Учитель предварительно проигрывает с одной группой два варианта задания. При наличии интерактивной доски, на которой можно отобразить речевую модель задания 2, можно провести его выполнение вместе со всем классом, для этого учитель приглашает учащихся в круг и организует выполнение задания по цепочке.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует учащихся на выполнение сначала задания 3 на стр. 65 учебника, а затем задания 4 на стр. 65 учебника. До выполнения задания 4 целесообразно провести повторение активных глаголов, изображённых

рисунками задания. Для этого можно провести буквенную зарядку с глаголами или задавая учащимся вопросы: Was kann die Katze Karoline? Kann sie tanzen? и т. д.

5. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Для тренировки навыков письма на этом этапе урока можно:

- выполнить написание предложений (утвердительных и вопросительных) в разделе «Sätze – Предложения»;
- выполнить контрольное переписывание в тетради предложения из задания 4;
- написать диктант с предложениями из задания 4.

6. Домашнее задание: выполнить задание 13 в прописях (тема Das Alphabet – Алфавит), задание 14 в РТ (написать предложения, написанные наоборот). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: спросить, как зовут, и ответить на вопрос; спросить, что умеют делать герои учебника, и ответить на вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; понимать основное содержание звучащих реплик; самостоятельно читать фразы и формулировки заданий в учебнике; самостоятельно формулировать предложения и записывать их; анализировать при поддержке учителя новое грамматическое явление – личные местоимения er/sie/es; действовать по образцу; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи.

Учащийся знает: названия букв немецкого алфавита; формы глагола können в Präsens; порядок слов в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция); личные местоимения er/sie/es и их соответствия артиклю; формы глагола heißen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с членами предложений из задания 18 в РТ, тема 2; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска, мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, учащиеся по цепочке здороваются друг с другом, называют себя и представляют соседа: Guten Tag! Ich bin Das ist Затем учитель проводит буквенную зарядку со словами, обозначающими названия животных, в том числе и данных в азбуке на стр. 76–77 учебника. Для этого учащиеся смотрят на страницы с азбукой и повторяют за учителем названия животных и их имена с произнесением несколько раз начальной буквы. Знание названий животных, данных в азбуке, не является программным требованием, но может быть использовано для расширения лексического запаса и развития коммуникативных умений (например, при формулировке ответов на вопрос: Was können die Tiere?). Для активизации глаголов учитель предлагает поиграть в пантомимы: 1. Учитель формулирует предложение Delfin Delli kann schwimmen, учащиеся показывают пантомимой, как плывёт дельфин. 2. Учитель называет только животного, учащиеся либо называют глагол, либо показывают пантомимой, что оно умеет делать.

3. Учитель называет глагол, учащиеся называют животного, которое умеет это делать.

4. Учащиеся по очереди называют животного (или глагол), остальные называют глагол (или животного), сопровождая названное соответствующими движениями.

2. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 5 на стр. 66 учебника, назвать всех изображённых в нём животных и затем сказать, что они умеют делать. Затем учащиеся читают данные в задании фразы (можно попросить прочесть вслух отдельных учащихся). Затем учитель просит прочесть формулировку задания и сказать на родном языке, что надо выполнить в задании. Такое обращение направлено на формирование у учащихся навыка читать формулировки заданий и стараться понимать их. Аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды, проверка задания осуществляется фронтально. Затем класс выполняет задание 5b на стр. 66 учебника – выполнение этого задания можно организовать в кругу (учащиеся будут спрашивать друг друга по цепочке, принимая роль одного из животных), с игрой в мячик (учащиеся будут спрашивать друг друга, бросая мячик) или в парах (при сформированных умениях самостоятельного взаимодействия).

3. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 6 на стр. 67 учебника:

– Что написано на карточках в лапках у животных? Что они хотят нам сказать?

Учащиеся сначала читают про себя фразы к рисункам, затем прослушивают запись и тихо повторяют за диктором фразы. Затем учитель просит нескольких учащихся вслух самостоятельно прочесть отдельные предложения. Учитель проводит рефлексию: Каким другим словом можно

заменить существительное, чтобы его не повторять ещё раз? В случае затруднения подсказывает ответ¹⁵. Учащиеся читают информацию в подсказке светлячка Мемо и обобщают информацию при помощи учителя: Для существительных с артиклем die надо употреблять местоимение sie, с артиклем der – местоимение er, с артиклем das – местоимение es. Учитель просит посмотреть на последние буквы в артиклях и местоимениях: какую подсказку они дают? Это совпадение должно в последующем использоваться учителем при выполнении заданий. Для первичного закрепления учащиеся выполняют задание 7 на стр. 68 учебника. Им надо сначала прочесть все данные варианты, затем они выбирают подходящее местоимение и, показывая на него, произносят вслух. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на необходимость воспользоваться подсказкой Мемо для выполнения задания.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует учащихся на выполнение задания 8 на стр. 68 учебника: Wer ist das? Wie heißen sie? Учитель тихо подсказывает значение глагола heißen. Учащиеся сначала называют всех изображённых героев. Учитель задаёт вопрос, написанный в задании: Was kann Elli? Kann Elli tanzen? Falsch? Richtig?, мотивируя учащихся сначала к ответу жестом или мимикой (движения головой для отрицательного и положительного ответа). Затем учитель просит посмотреть на рисунки ещё раз и спрашивает:

15 Если Вы хотите использовать при проведении рефлексии название части речи «местоимение», получите предварительно у учителя начальной школы консультацию, является ли этот термин привычным для вашего класса.

– Was kann Strukturalia? Sie kann lesen? Richtig?, побуждая учащихся к ответу. Ah, Strukturalia kann singen! Das ist richtig! Lesen ist falsch!

Учащиеся выборочно формулируют вопросы про несколько изображённых героев и задают их, сначала можно ориентироваться только на правильную информацию и закрепить реакцию со словом Richtig! Затем учащиеся должны придумать свои вопросы про всех героев, можно при наличии резерва времени формулировать вопросы для животных из азбуки на стр. 76–77.

5. Развитие умения аудирования с общим пониманием/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 9 на стр. 69 учебника. Учащиеся предварительно прочитывают фразы в задании. На этом этапе можно попробовать не читать фраз вслух, пусть учащиеся попробуют выполнить задание сначала самостоятельно, при повторном прослушивании можно останавливать запись после каждой фразы, произнесённой диктором, и спросить учащихся, какую фразу они слышали, мотивируя их к прочтению этой фразы. Затем можно выполнить задание 8 в РТ или написать диктант с предложениями из задания 9 на стр. 69 учебника.

6. Домашнее задание: выполнить задание 10 в РТ (пункт b выполняется при наличии резерва времени на уроке или как дополнительное задание на расширение). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе рецитируют рифмовку Das Wunderkinder-Gedicht из задания 28 на стр. 42 учебника.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказать, что ты охотно делаешь в свободное время; понимать текст с общим охватом содержания и с опорой на иллюстрации; понимать информацию, представленную разными способами (иллюстрации); работать со словарём учебника; воспроизвести речевые

модели в новой коммуникативной ситуации; назвать слова по буквам; декламировать рифмовки и стихи, соблюдая при этом основные интонационные модели; действовать по образцу; читать слова с изученными звуко-буквенными соответствиями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом).

Учащийся знает: буквы немецкого алфавита; основные интонационные модели; спряжение изученных глаголов в Präsens; звукобуквенные соответствия s – sp – st – sch.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с членами предложений из задания 18 в РТ, тема 3; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на стр. 78 учебника. После этого выполняется задание 18b – учитель объясняет смысл глагола buchstabieren, учащиеся по цепочке называют своё имя полностью и затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

2. Развитие познавательных УУД – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом), форма работы – фронтальная/ индивидуальная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 3 в РТ и объясняет задание: сейчас дети как все настоящие вундеркинды будут самостоятельно читать тексты на немецком языке. Но для этого надо выработать план действий.

Учитель просит прочесть подсказку к заданию, вместе фиксируется алгоритм действий:

1. Прочесть предложения и выделить в них понятные и ключевые слова.
2. Попробовать понять смысл фразы с непонятным словом.
3. Если смысл все же не ясен - найти в словаре непонятные слова.
4. Прочесть все предложения ещё раз вместе и попробовать подобрать нужную иллюстрацию.
5. Проверить себя – подходят ли все иллюстрации к ключевым словам.

Затем учащиеся читают фразы в задании 3 и выделяют знакомые ключевые слова. Учитель просит выборочно нескольких учащихся назвать ключевые слова. Затем учитель спрашивает про незнакомые слова - в первом предложении есть глагол heißen, который не знаком им. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в предложении есть имя – что вероятно названо в предложении? – Как зовут бабушку. Если вариант – так зовут человека – не будет назван, то на примере этого глагола можно провести формирование умения работать со словарём:

1. Найти нужную букву.
 2. Найти в этом разделе нужное слово.
 3. Прочесть значения слова
 4. Прочесть предложение с новым словом и попробовать понять его смысл.
- Учащиеся последовательно выполняют все шаги работы с текстом, контроль задания проводится фронтально.

3. Развитие умения чтения с общим охватом понимания содержания/развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения/развитие техники чтения/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает выполнить самостоятельно работу с текстом про дедушку из задания 3 в РТ. Затем проводится отработка навыка смыслового чтения вслух.

Для этого учащиеся ещё раз читают оба текста и находят логическую последовательность предложений. Можно сделать это в кратком варианте: учитель читает предложения в их логической последовательности, учащиеся нумеруют их. Для отработки навыков чтения вслух учитель просит сначала повторять все предложения за ним и имитировать рукой нисходящую мелодию утвердительного предложения. После этого учащиеся пробуют прочитать предложения самостоятельно, имитируя интонационный рисунок.

Можно объединить класс в группы по 4 человека, в каждой группе один учащийся будет читать только одно предложение – тогда можно попросить прочитать все команды последовательно тексты про бабушку и дедушку, не жертвуя большим количеством времени на индивидуальное прочтение всех предложений.

4. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/ развитие познавательных УУД – умение работать с таблицами, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 7 в РТ, которое направлено на активизацию личных окончаний глаголов в Präsens. Заполнение пропусков в таблице происходит по аналогии с теми формами других глаголов, которые уже внесены в таблицу. Работа с табличными формами в начальной школе требует пошаговых действий. Поэтому учителю необходимо обратить внимание учащихся на подчёркнутые окончания как на подсказки. После заполнения таблицы можно провести коммуникативное повторение форм глаголов в предложении в процессе игры с мячиком: учитель задаёт вопросы (например, Was machst du gern? Was machen Elli und Waschi gern? Was macht Alphabeto gern? и т. д.), учащиеся отвечают на них кратко с употреблением одного из глаголов в задании.

5. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 12 в РТ. Для выполнения этого задания необходимо предварительно кратко повторить чтение выделенных буквосочетаний. Для этого учитель пишет на доску несколько слов с ними: schwach – sprechen – Mascha – ist – Strukturalia, выделив в них ключевые буквосочетания, и читает все слова вслух. Затем учитель просит учащихся напомнить ему, как читаются выделенные буквосочетания? При наличии резерва времени и сформированных УУД учитель просит просмотреть слова в задании 12 и подумать самостоятельно, какие буквосочетания к ним подходят. В другом варианте учитель читает вслух все слова, учащиеся подбирают по слуху необходимые буквосочетания. Затем можно выполнить словарный диктант с этими словами.

6. Домашнее задание: выполнить задание 10 в РТ (пункт b выполняется при наличии резерва времени на уроке или как дополнительное задание на расширение). Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать свой возраст; описать рисунки, называя изображённых на них героев и действия; рассказать, что умеешь делать в разном возрасте (мини-биография); читать небольшие тексты вслух; назвать имена мальчиков и девочек в Германии; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; назвать буквы алфавита.

Учащийся знает: буквы немецкого алфавита; цифры 1–10; спряжение глагола können в Präsens; порядок слов в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция); звуко-буквенные соответствия (в зависимости от изученного материала).

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: презентация учителя о себе с опорой на задание 10 стр. 69 учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на стр. 78 учебного пособия. После этого учащиеся по цепочке называют своё имя полностью и затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель представляет учащимся свою биографию с опорой на слайды в презентации: Schaut, Kinder, das bin ich! Ich bin eins (zwei, drei ...). Ich kann spielen. Ich bin fünf und ich kann lesen! и т. д. Рассказ учителя о себе (можно ограничиться парой фотографий) с фотографиями поможет установить атмосферу доверия – важнейшего фактора мотивации. Затем учитель предлагает прочитать фразы и посмотреть на рисунки в задании 10 стр. 69 в учебнике. Учитель задаёт вопросы к каждому рисунку, например: Julian ist eins. Kann er lesen? Kann er schwimmen? Nein? Er kann spielen? Ja, natürlich, er kann spielen. Затем учитель предлагает прослушать аудиозапись два раза. При первом прослушивании учащиеся самостоятельно следят за текстом. При повторном прослушивании проводится отработка слухо-произносительных навыков: учитель останавливает аудиозапись после каждой фразы и напоминает учащимся интонационный рисунок повествовательного предложения. Затем учащиеся повторяют фразу вместе,

и, глядя на учителя, который демонстрирует рукой рисунок интонации, повторяют это движение при произнесении. По окончании повторения учащиеся будут самостоятельно читать мини-тексты на немецком языке вслух. Чтение таких мини-текстов может лечь в основу фонетического конкурса Фони (девочки-фонетики) – «Phoni-Phonetik-Fest» – в рамках праздника алфавита по окончании темы 4.

3. Развитие умения устной речи/развитие письменной речи – написание предложений к иллюстрациям, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает посмотреть на биографию Маши: Was kann Mascha? в задании 1 в РТ. Учащиеся рассматривают рисунки, читают глаголы и пример выполнения задания. Учитель объясняет смысл фразы «Mascha ist ein Jahr alt». Овладение именно таким вариантом названия своего возраста на данном этапе обучения не является обязательным. Учащиеся формулируют фразы к двум оставшимся рисункам. При наличии резерва времени или для расширения навыка письма можно выполнить письменное задание 1b. Затем выполняется задание 1с в РТ: учащиеся формулируют типовые фразы с опорой на рисунки, можно распределить части задания (отдельно про Ваши и Элли) в разные группы или разным учащимся, после выполнения задания учащиеся выборочно называют свои фразы.

4. Развитие умения устной речи/развитие рецептивных грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 2 в РТ, которое направлено на подготовку монологического высказывания о себе и может также стать опорным для выполнения мини-проекта «Ich/Meine Biografie». Сначала учитель просит назвать все глаголы, которые изображены на рисунках. Эти глаголы рекомендуется записать в тетрадь (списать с доски или из учебника).

Затем учащиеся решают, какой возраст они выберут для каждой деятельности, удобнее будет, если цифру возраста учащиеся будут записывать непосредственно к соответствующему глаголу. Затем учащиеся выборочно при поддержке учителя формулируют свои фразы: Ich bin neun. Ich kann singen! По усмотрению учителя можно выполнить предварительную тренировку: учитель показывает иллюстрации глаголов в учебнике, учащиеся формулируют типовую фразу: Ich kann Наиболее эффективной такая тренировка будет, если пригласить учащихся в круг и продемонстрировать им рисунки к глаголам на интерактивной доске, при этом на доске будет также написан пример высказывания по модели. При наличии резерва времени на этом этапе можно выполнить задание 9 в РТ (активизация форм глагола können в Präsens). Это задание может быть задано на дом.

5. Развитие умения устной речи/развитие орфографических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель спрашивает: Und was kann Elli? Kann sie lesen? Kann sie schwimmen? Kann sie basteln? и т. д. Учитель мотивирует учащихся к полным или кратким ответам в зависимости от конкретных особенностей класса. Затем учитель предлагает посмотреть на задание 12, стр. 71 учебника и спрашивает: Was machen Elli und Phoni? Sie lesen? Sie schreiben? Sie sprechen? Sie schwimmen? Sie basteln? Sie schreiben?, мотивируя учащихся к ответу. На доске крупно написаны буквы имени Элли. Учитель приглашает учащихся к доске и имитирует в краткой форме разговор Элли и Фони: показывая на одну из букв, учитель спрашивает учащихся „Ist das ein E?“ помогая переспросом учащимся кратко ответить Ja? Nein? Затем можно непосредственно у доски осуществить предъявления разговора Элли и Фони: учащиеся прослушивают запись по одной фразе и повторяют её, играя роль то Элли, то Фони (показывают вместе с учителем на букву на доске в роли Элли, утвердительно кивают в роли Фони). Можно разделить класс на две большие группы – одна будет сидеть на стульях у доски в роли

Фони, другая стоять у доски в роли Элли. В таком случае учащиеся повторяют только фразы из своей роли. Можно поменять роли в группах при повторном прослушивании. Затем учитель пишет на доске буквы имён других героев и повторяет игровое воспроизведение диалога в задании 12. Затем учитель предлагает поиграть в имена – кто быстрее подберёт все имена в задании 13 на стр. 71 учебника к буквам алфавита и произнесёт все имена? Это задание целесообразно выполнять в группах. Учащиеся в группах сначала самостоятельно читают все имена, а затем подбирают их к буквам алфавита. При фронтальной форме работы можно попросить учащихся выходить по одному к доске и писать только по одному имени к написанным на доске буквам. Затем учащиеся прослушивают аудиозапись и повторяют все имена. В заключение можно разыграть сценку по модели задания 12 с именами на доске или по очереди назвать все имена по буквам.

6. Домашнее задание: выполнить задание 9 в РТ. Для подготовки проекта можно попросить выполнить задание 11 в учебнике на стр. 70 – подготовить маленькие коллажи с рисунками или фотографиями, эти коллажи станут основой проекта «Моя биография», результаты которого могут быть представлены в рамках внеурочной деятельности или на празднике алфавита. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: описать иллюстрации с опорой на изученные речевые модели; рассказать, что делают герои учебника и друзья; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; выделить слоги в словах; назвать самостоятельно выполненные на уроке задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия;

Учащийся знает: буквы немецкого алфавита; цифры 1–10; рифмовки и стихи; звуко-буквенные соответствия в зависимости от пройденного материала.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Мячики или шарики с буквами немецкого алфавита; цветные карандаши у учащихся; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на стр. 78 учебника. Потом выполняется задание 15а на стр. 73 учебника – учащиеся должны найти все одинаковые буквы и посчитать их количество.

2. Развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков/развитие умения осуществлять взаимодействия, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 14 на стр. 72 в учебнике:

– Was machen Phoni und Alphabeto? Sie lernen? Nein? Ah, sie schwimmen! Auch nein? Ah, ich weiß, sie lesen! Nein? Was machen sie – spielen sie? „Ah, sie spielen Buchstabenjagd!“

Затем учитель просит учащихся посмотреть на буквы, которые ловят Фони и король – какое слово от них сбежало? Учитель просит повторить за диктором реплики короля и Фони. Для проведения игры потребуются мячики или шарики с буквами, их количество зависит от возможностей – можно использовать шарики со всеми буквами алфавита, можно – только с

буквами нескольких слов по числу команд в классе. Учитель разбрасывает мячики в классе. Учащиеся находят в классе и берут себе по одному (или несколько шариков, учитель должен задать количество в зависимости от запланированного количества слов) шарiku. Учитель называет последовательно по одной букве из одного конкретного слова, учащиеся с этими буквами должны выйти вперёд и составить слово. Слово для проверки должно быть написано либо на доске и закрыто, либо на листе бумаги крупными буквами.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие орфографических навыков/формирование УУД – развитие УУД - умений, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Для повторения перед самооцениванием выполняются задание 15b на стр. 73 учебника и задания 21 и 22 на стр. 80 учебника. В задании 15b учащиеся в группах по буквам называют немецкие имена, для этого задания можно воспользоваться перечнем имён в задании 11 в РТ. В задании 21 учащиеся определяют на слух из двух одну услышанную фразу. В задании 22 нужно в процессе прослушивания выделить слоги в словах, данных в разрядку. Это можно сделать несколькими способами:

1. Сопровождать слоги соответствующего слова при повторном прослушивании движением руки
2. Переписать слова в тетрадь и отмечать слоги при повторном прослушивании.
3. Отмечать слоги в электронной версии УМК.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на стр. 82–83 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: выполнить задания 5 и 11 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки. Учащиеся все вместе поют песенку про азбуку.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Развитие грамматических навыков (тренировка и анализ множественного числа знакомых существительных) – задание 6 в РТ.

После выполнения знакомства и систематизации форм множественного числа проводится их отработка в комбинации с цифрами по модели:

Ist das ein Hund? – Nein, das sind zwei Hunde. Форма работы: игра с мячиком (учащиеся повторяют диалог по цепочке с опорой на формы множественного числа в задании) или в парах.

Развитие умения аудирования и устной речи (подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи): задание 4 в РТ.

Это задание целесообразно выполнять в сочетании или после работы с мини-текстами в задании 3 в РТ. Задание 4 выполняется в несколько этапов: после предварительного прочтения всех фраз учащиеся прослушивают их в аудиозаписи и нумеруют услышанные фразы в порядке их предъявления. Затем учащиеся повторно читают все фразы и подбирают ответы к

вопросам. Затем выполняется тренировка диалогов по ролям. Повторение диалогов учащиеся могут выполнять и дома, прослушивая диалог в аудиозаписи и повторяя за диктором. На основании данного диалога выстраивается монологическое высказывание Meine Oma/Mein Opa: для этого учащиеся сначала в классе составляют опорные высказывания (можно вместе с классом пронумеровать высказывания в задании 4 в том порядке, в каком они должны быть в рассказе) и дополняют их дома. На основе монологического высказывания выполняются мини-презентация/коллаж, который будет представлен на отдельном уроке.

Развитие умения письменной речи (монологическое высказывание о себе): задание 1b в РТ.

Это задание служит основой для написания своей мини-биографии. Сначала учащиеся выполняют задание 1b, а затем по аналогии составляют устно фразы о себе. Фразы из биографии Юлиана являются диктантами, которые проводятся на уроке. После этого учащиеся составляют несколько предложений о себе, которые они дополняют дома. После проверки учителем это задание также может быть выполнено в виде коллажа, который будет представлен на празднике алфавита.

Праздник алфавита

Для подготовки к празднику предназначены задания 19, 20 на стр.79 учебника (учащиеся выполняют рисунки и представляют себя, учащиеся показывают игру в дрессированные буквы – все учащиеся получают карточки-вывески с буквами из конкретных слов, один участник игры берёт карточку со словом и называет его, учащиеся с необходимыми буквами по команде выходят к нему), задание 23 на стр. 81 учебника (сценарий выступлений учащихся и презентации ими своих достижений). К этому празднику можно также приурочить представление коллажей „Ich/Meine Biografie“ – задание 11 в учебнике на стр. 70.

Тема 5 Meine Freunde

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	9–11 уч. часов

Планируемые результаты

Виды речевой деятельности
Аудирование
<i>Базовый уровень</i> Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания
<i>Повышенный уровень</i> Понимать разговоры героев книги с полным охватом содержания
Устная речь
<i>Базовый уровень</i> Кратко описать комнату. Назвать цифры. Назвать цвета. Назвать предметы одежды. Назвать свой возраст. Охарактеризовать друзей и героев учебника. Рассказать, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Спросить и рассказать о том, что умеют делать животные. Рассказать о школе для вундеркиндов.

Рассказать о своих игрушках. Рассказать, что ты умел/умела делать до школы и что умеешь делать сейчас. Писать отдельные слова и фразы. Исполнять песни, декламировать стихи <i>Повышенный уровень</i> Передать кратко основное содержание прочитанного текста. Представить себя и своих друзей (назвать имя, происхождение, место жительства, увлечения). Рассказать о своих игрушках (развёрнутое монологическое высказывание). Рассказать о странах, где говорят по-немецки. Рассказать о городах России. Рассказать о своём городе. Рассказать о праздниках Рождества в Германии и Нового года в России
Чтение
<i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания
Письменная речь
<i>Базовый уровень</i> Заполнить информацию в свою визитную карточку (Steckbrief) <i>Повышенный уровень</i> Написать поздравительную открытку к Рождеству и Новому году с опорой на данные речевые средства и структуру высказывания
Стороны речи

Грамматика			
Базовый уровень Личные окончания глагола в 1, 2, 3 лице ед. числа и в 1, 3 лице мн. Числа. Определённый и неопределённый артикль в Nominativ у имён существительных. Притяжательные артикли mein и dein в Nominativ. Нулевой артикль в Nominativ у имён существительных во множественном числе. Множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды) - рецептивные навыки. Спряжение глагола heißen в 1,2, 3 лице ед. числа. Спряжение глагола haben в 1,2, 3 лице ед. числа и в 1, 3 лице мн. числа. Спряжение глагола mögen в 1,2, 3 лице ед. числа и в 1 лице мн. числа – рецептивные навыки. Порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении без вопросительного слова, в том числе в предложениях с рамочной конструкцией с модальными глаголами können, mögen Повышенный уровень Спряжение глагола mögen в 1,2,3 лице ед. числа и 1 лице мн. числа – продуктивные навыки. Множественное число изученных ЛЕ – продуктивные навыки. Имена собственные в Genitiv – рецептивные навыки			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
interessant	hier	Ja, das stimmt!	
schnell	das Alter	Ich mag das.	

lustig	der Vorname	(Fahro) lebt in	Das sind
alt	der Adventskranz	(Fantasieland)	Fahros/Lisas/ ...
neu	der Bärenpark	Ich habe zwei	Freunde.
super	die Burg	Freunde.	
viele	der Dezember	Ich habe einen	
nicht	das Fest	Freund/eine	
doch	das Feuerwerk	Freundin.	
aber	das Geschenk	Das ist ein	
leben	die Kerze	Tisch/eine	
besuchen	der Kreml	Puppe/ein Heft.	
haben	das Neujahr	Ist das dein	
heißen	der Pinguin, -e	Buch/deine	
malen	das Plätzchen	Puppe/dein Heft?	
das Auto	der Salat	Das ist doch (eine	
das Buch	der Silvester	Tafel)!	
der Dino	das Spielzeug	Wie viele	
das Heft	die Spielsachen	Freunde hast du?	
die Puppe	die Torte	Wie viele	
der Roboter	die Tundra	Spielsachen hast	
der Schrank	Väterchen Frost	du?	
das Sofa	das Weihnachten		
der Stuhl	der		
die Tafel	Weihnachtsbaum		
der Teddybär	der		
der Tisch	Weihnachtsmann		
Österreich	die Wunschkarte		
die Schweiz			
Фонетика/Орфография			
Базовый уровень			

Называть знакомые слова по буквам. Произносить слова с изученными буквосочетаниями. Декламировать небольшие стихотворения и рифмовки, соблюдая основные интонационные модели. Вычленять на слух изученные ЛЕ. Воспроизводить за диктором услышанные речевые обороты. Воспроизводить базовые мелодические модели типов интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных типов высказывания. Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи. Читать знакомые слова и предложения. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Читать вслух тексты, расставляя логическое и фразовое ударение после прослушивания аудиозаписи <i>Повышенный уровень</i> Самостоятельно читать незнакомые слова и фразы. Самостоятельно вычленять слоги в словах. Читать вслух тексты, самостоятельно расставляя логическое и фразовое ударение
Обучение латинской грамоте
<i>Базовый уровень</i> Самостоятельно писать фразы и предложения с изученными ЛЕ <i>Повышенный уровень</i> Самостоятельно писать фразы и предложения с новыми ЛЕ
Техника чтения
<i>Базовый уровень</i> Читать вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты с изученными ЛЕ <i>Повышенный уровень</i>

Читать вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты с изученными и новыми ЛЕ
Универсальные учебные действия
<i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата <i>Регулятивные</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать речь других. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства. Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности Познавательные Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Строить сообщения в устной форме. Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста. Пользоваться словарём учебника
Проектная работа
Праздники зимой Города и страны

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать буквы немецкого алфавита; назвать цвета изображённых предметов; рассказать о своих игрушках; пользоваться разными речевыми вариантами для того, чтобы назвать себя и своих друзей; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление (спряжение глагола heißen); действовать по образцу; читать вслух короткие тексты, расставляя логическое (фразовое) ударение после прослушивания аудиозаписи; читать тексты с общим и выборочным охватом содержания;

строить сообщения в устной форме; выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; пользоваться словарём учебника; понимать звучащий текст с общим охватом содержания.

Учащийся знает: буквы немецкого алфавита; песенку с немецким алфавитом; названия цветов; цифры 1–10; названия игрушек; спряжение глагола heißen; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие орфографических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами. Затем класс поёт песенку с алфавитом в задании 18а на стр. 78 учебника. После этого учащиеся по цепочке называют своё имя полностью и затем называют его по буквам с опорой на карточки со своими именами.

Учитель просит посмотреть на задание 16 на стр. 74 учебника и объясняет задание: в волшебном лесу потерялись буквы имён героев, поэтому они стали одноцветные, ненастоящие. Нужно скорее найти буквы и составить имена. В это поможет цвет героя – все буквы его/её имени именно этого цвета. Какого цвета стали герои? – Учитель просит учащихся назвать цвета.

Для выполнения задания можно разбить класс на команды – каждая команда будет искать только конкретные имена/имя. Имя каждого героя надо написать на доске/большом листе бумаги и произнести по буквам. Затем учитель просит учащихся посчитать буквы для повторения цифры.

2. Развитие лексических и орфографических навыков/развитие умения устной речи/формирование умения письменной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на задание 1 стр. 86 учебника: Was ist das? Wie heißt das Auto? Buchstabiert! Учащиеся называют по буквам имя автомобильчика. Затем учитель предлагает выполнить задание 1a на стр. 86 в учебнике: учащиеся сначала прослушивают данные прилагательные и повторяют их за диктором. Учитель предлагает описать Фаро, помогая учащимся наводящими вопросами и жестами: Wie ist Fahro? Ist Fahro rot? Ist Fahro grün? Ist Fahro klein? Ist Fahro groß? Фиксация высказываний и тренировка написания прилагательных проводится при выполнении задания 1a в РТ.

3. Развитие умения чтения с общим (выборочным) пониманием информации/развитие познавательных УУД – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, определять тему и главную мысль текста/развитие регулятивных УУД – осуществление самостоятельной работы с текстом на основе ранее выработанного алгоритма/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 2a и 2b на стр. 86 учебника. Перед выполнением задания 2a учитель обсуждает с учащимися алгоритм работы с текстом: прочесть текст про себя один раз, выделить все знакомые слова – попробовать для себя сформулировать на родном языке – о чём этот текст? Затем учащиеся читают пункты в задании 2b и читают текст ещё раз полностью и пытаются определить правильные ответы в пункте 2b. Для расширенной работы с текстом можно выполнить задания 2c, 2d и 2e на стр. 87 учебника, а также задание 1b в РТ, направленное на подготовку самостоятельного устного высказывания по тексту. При наличии резерва времени можно осуществить тренировку смыслового чтения вслух.

4. Развитие умения аудирования/развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 3 на стр. 87 в учебнике. Сначала учитель просит прочесть все высказывания в задании и выделить в них важные (ключевые) слова. Эти слова называются учащимися. Затем текст дважды предъявляется к прослушиванию, контроль выполнения задания выполняется фронтально.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель задаёт вопрос из заголовка задания 4 на стр. 88 учебника: Wie heißen die Freunde von Fahro? и просит учащихся найти их имена в тексте. Затем учитель просит выбрать необходимый вариант в задании и записать его в тетрадь. Учитель проводит грамматическую рефлекссию к формам глагола heißen и осуществляет первичное закрепление, предлагая учащимся по цепочке назвать себя: Wie heißt du? Heißt du Mischa? Heißt du Julja?, помогая учащимся при ответе.

6. Домашнее задание: выполнить задание 2 в РТ, направленное на подготовку краткого устного высказывания. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Урок 2

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать о своих друзьях; рассказать о своих игрушках; понимать звучащий текст с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; самостоятельно работать с аудиотекстом на основе ранее выработанного алгоритма.

Учащийся знает: названия игрушек; цифры 1–10; спряжение глагола heißen в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

Карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки / развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: Wie heißt du? – Ich heiße Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. На этом этапе можно осуществить выборочную проверку домашнего задания. При работе по учебному плану с увеличенным количеством часов можно выполнить задание 2b в РТ, направленное на подготовку развёрнутого устного высказывания.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических и орфографических навыков, форма работы – парная/ фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 5 на стр. 88 учебника. Учитель объясняет задание: надо загадать, сколько у тебя друзей, и написать эту цифру по-немецки на бумажке, бумажку надо сложить так, чтобы никто не видел, что там написано. Затем учащиеся повторяют за учителем одну из речевых моделей в задании 4 и пробуют читать её самостоятельно. Тренировку речевой модели можно выполнять в двух вариантах в зависимости от уровня сформированности умения взаимодействовать в процессе урока: либо в парах, либо всем классом по цепочке. Учащиеся в процессе ответа показывают цифры, написанные ими в записочках.

3. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием информации/формирование УУД – развитие УУД-умений, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 6 на стр. 89 учебника. Сначала учитель просит прочесть все высказывания в задании и выделить в них цифры и назвать их по-немецки. Затем текст дважды предъявляется к прослушиванию, контроль выполнения задания выполняется фронтально.

4. Развитие умения письменной речи/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

В зависимости от уровня подготовленности класса выполняется задание 3 или 4 в РТ. Задание 4 выполняется пошагово: учащиеся сначала читают про себя фразы из диалога, затем эти фразы читаются вслух. После этого в репликах выделяются ключевые слова, и учащиеся подбирают ответы к вопросам. При работе по учебному плану с увеличенным количеством часов можно выполнить задание 4b в РТ, направленное на подготовку развёрнутого устного диалога.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит диктант с текстом по примеру задания 3a в РТ:

Ich habe zwei Freunde. Sie heißen Mascha und Julian. Mascha ist neun, Julian ist zehn. Wir lernen Deutsch gern. Ich mag meine Freunde.

6. Домашнее задание: подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в РТ.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: описать иллюстрации; кратко охарактеризовать изображённых животных; рассказать о своих друзьях; назвать свои школьные принадлежности, предметы мебели в классе; повторить новые

речевые модели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя состав сложносоставных слов; действовать по образцу

Учащийся знает: названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами назвать себя по новой речевой модели: Wie heißt du? – Ich heiße Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. На этом этапе можно осуществить выборочную проверку домашнего задания – представить свой рассказ о друге.

2. Развитие умения устной речи/лексических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Die Freunde aus Fantasieland kommen in die Schule! и просит посмотреть на задание 7 на стр. 89 учебника. Учитель просит сначала назвать имена героев (Wie heißen sie?) и животных на рисунке (der Bär, der Hund, das Krokodil). Можно также попросить учащихся назвать цвета животных в развёрнутом высказывании: Das Krokodil ist grün. Der Hund ist Затем учитель просит посмотреть на все предметы в классе и повторить их названия за диктором. После двух повторений учащиеся пробуют самостоятельно прочесть слова. Затем выполняется задание 8 в РТ.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие орфографических навыков/развитие познавательных

УУД – умение соотнести части слова с целым, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает выполнить задание 8 на стр. 90 учебника. Сначала учитель просит прочесть все слова в задании. Затем аудиозапись дважды предъявляется к прослушиванию, контроль выполнения задания выполняется фронтально. После этого выполняется задание 9а на стр. 90 в учебнике. Для выполнения этого задания учитель объединяет учащихся в команды, они совместно подбирают части слова и записывают слова либо на отдельных листах бумаги, либо в свои тетради. При контроле выполнения задания учитель просит представителей разных команд по очереди написать скомбинированные слова на доске. Все слова читаются отдельными учащимися с опорой на рисунки.

4. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Выполняется задание 9б на стр. 90 учебника. В зависимости от уровня сформированности умения взаимодействовать задание можно выполнить в группах или по цепочке всем классом: учащиеся по очереди показывают (на) один из предметов в классе, другие должны назвать их.

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель проводит игру со словами: учитель просит класс выйти к доске, затем учитель называет по-немецки предметы в классе, учащиеся должны либо быстро встать к названному предмету (взять его в руки, например, тетрадь). Затем учитель делегирует роль ведущего по очереди нескольким учащимся, и игра повторяется несколько раз. В завершении урока можно выполнить визуальный диктант: учитель называет предметы по-немецки, учащиеся рисуют их на листе бумаги.

6. Домашнее задание: выполнить задания 9 и 10 в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; строить сообщения в устной форме; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: ЛЕ, обозначающие действия в школе и в свободное время; названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; формы притяжательных местоимений *mein/dein* с существительными разных родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие фонетических/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами назвать себя по новой речевой модели: *Ich heiße Und wie heißt du?* Далее осуществляется один из типов игровых заданий: буквенная зарядка (предметы в школе, стр. учебника) или «*Buchstabenjagd*» (охота за буквами – найти в командах буквы к словам и собрать слово/а).

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель проводит проверку домашнего задания (задание 9b в РТ) – выполнить рисунки слов. Учащиеся показывают по очереди свои рисунки и

называют изображённые предметы. Для активизации новой лексики можно выполнить игру Wörterjagd (см. урок 3, шаг 5). По завершении игры учитель проводит словарный диктант – каждое слово диктуется с артиклем дважды, в третий раз учитель называет все слова для того, чтобы учащиеся смогли проверить написанное. Контроль диктанта выполняется в процессе сверки написанных слов со словами в перечне к теме.

3. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление (притяжательные местоимения-артикли), форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель собирает рисунки к заданию 9b в РТ и вводит новую коммуникативную ситуацию: показывая рисунки по одному, учитель называет их своими с притяжательным местоимением mein: «Ist das mein Tisch? Nein? Ah, Y, das dein Tisch! Ist das mein Heft? Nein? Ah, das ist dein Heft, X!» Затем учитель показывает на себя и говорит „Ich, das ist mein“, показывает на кого-то из учеников и говорит: «Du, dein» . Затем учитель просит посмотреть на задание 10 на стр. 91 учебника: Was machen Waschi und Elli? Was sagen sie? Учащиеся рассматривают рисунки и пробуют формулировать краткие высказывания: Sie lesen. Sie spielen. и т. д. Учитель предлагает прослушать их разговор, учащиеся следят по тексту. Затем учитель показывает на отдельные предметы в классе и расспрашивает учащихся по моделям диалога в задании 10, помогая учащимся с ответом: Ist das dein Heft? – Ja, das ist mein Heft! Учитель обращает внимание на подсказку светлячка Мемо и просит прочитать слова с артиклями, учитель проводит краткую рефлексию: Какая особенность у артиклей dein и mein, если мы их употребляем с существительными мужского и среднего рода?

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает познакомиться с игрой, в которую играют Элли и Ваши в задании 11 на стр. 92 в учебнике: нужно показывать на предметы и называть «своими», остальные будут всегда выражать согласие как Ваши. Учащиеся читают реплики диалога и повторяют их за диктором. Для разыгрывания диалога по ролям нужно воспользоваться заданием 5 в РТ.

5. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие познавательных УУД – умение работать со словарём, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит выполнение задания 19 в РТ:

– Учитель объясняет задание, напоминает произношение данных дифтонгов с опорой на два написанных на доске примера (mein – neun), учащиеся выполняют задание самостоятельно, сверяя написание слов по словарю учебника (умение работать со словарём).

– Учитель объясняет задание, напоминает произношение данных дифтонгов с опорой на два написанных на доске примера (mein – neun) и читает все слова вслух, учащиеся заполняют пропуски с опорой на слуховое восприятие.

6. Домашнее задание: сделать карточки со словами из задания 5 в РТ.

Образец карточки:

Лицевая сторона карточки	Оборотная сторона карточки
der Stuhl dein mein	стул рисунок

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать звучащие тексты с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; строить сообщения в устной форме; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: ЛЕ, обозначающие действия в школе и в свободное время; названия предметов мебели; названия школьных принадлежностей; названия игрушек; особенности произношения и написания новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; формы притяжательных местоимений *mein, dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами назвать себя по новой речевой модели: *Ich heiße Und wie heißt du?* Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу *Das ist mein Stuhl!* Другой участник должен ответить *Nein, das ist mein Stuhl!* Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Если учитель не уверен в уровне сформированности умений взаимодействия, можно выполнить эту игру, пригласив учащихся в круг: в этом случае они будут по

цепочке высказывать своё утверждение соседу, который ответит им по речевой модели.

2. Развитие умения аудирования/развитие умения чтения с общим охватом содержания/развитие грамматических навыков/развитие познавательных УДД – умение структурировать информацию по заданным признакам, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель проводит выполнение задания 12а на стр. 92 в учебнике: учащиеся сначала читают вслух все реплики диалога и пробуют подобрать ответы к вопросам Элли. Затем текст дважды предъявляется к прослушиванию. Этап урока завершается обобщением системы артиклей в пункте 12b: учащиеся подбирают существительные в колонки по написанным начальным буквам и записывают их в тетради. Все варианты проверяются фронтально.

3. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков/развитие познавательных и регулятивных УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 13 на стр. 93 в учебнике: учащиеся читают реплики диалога и называют пропущенные существительные с опорой на иллюстрации, контроль выполняется при прослушивании аудиозаписи. Затем выполняется задание 12а в РТ: учащиеся сначала читают все слова в задании, затем подбирают слова к группе артиклей с опорой на подсказку Мемо.

4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Выполняется задание 14 на стр. 94 учебника. Учитель просит сначала назвать все предметы одежды на рисунке по модели: Da ist eine Jacke. Da ist ein Rock. Затем учащиеся читают вслух реплики короля и королевы и названия предметов одежды в контурах их фигур. Для развития умения устной диалогической речи и грамматических навыков учитель может

предложить проговорить диалог по цепочке и учащиеся сами будут называть один из предметов одежды либо учитель раздаёт учащимся карточки и они называют именно тот предмет одежды, который написан на их карточке.

5. Развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит небольшой диктант с несколькими фразами из задания 12b в РТ, основная часть задания будет выполняться дома.

6. Домашнее задание: выполнить задание 12b в РТ. Можно также попросить выполнить карточки с предметами одежды, работа с которыми будет осуществлена на следующем уроке или выполнить задание 18 в прописях, тема Klassenzimmer/Классная комната.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ).

Учащийся знает: цифры 1–10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений mein/dein и определённых артиклей с существительными разных родов в Nominativ; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в Nominativ; нулевой артикль с существительными во мн. числе; спряжение глагола haben в 1, 2 лице ед. числа – рецептивный навык; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: предметы одежды (учащихся или игрушечные) либо слайды с изображениями; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя: Ich heiße Und wie heißt du? Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу Das ist ein Pullover! Другой участник должен ответить Ja, das ist richtig! Das ist ein Pullover! Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Если выполнение карточек учитель счёл нецелесообразным, то можно осуществить повторение по другой модели: учитель либо приносит в класс требуемые предметы одежды, либо показывает (на интерактивной доске) их иллюстрации и вводит новую коммуникативную ситуацию: Мы пойдём в магазин! Что там можно купить? Учитель называет предметы одежды с неопределённым артиклем «Ein Pullover!», учащиеся показывают на этот предмет и повторяют слово.

2. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит выполнение задания 15 на стр. 95 в учебнике: учащиеся сначала называют все предметы одежды в гардеробе Фони в единственном числе: Da ist eine Hose. и т. д. Затем учащиеся вместе читают (повторяют за учителем) слова во множественном числе и подбирают их к рисункам, для

контроля учащиеся называют предметы одежды, показывая на рисунки. Затем выполняется задание 16 на стр. 95 учебника: учащиеся читают вслух все фразы в задании и пробуют назвать количество предметов одежды из пункта а самостоятельно. Затем учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись, учащиеся повторяют фразы за диктором.

3. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 17 на стр. 96 в учебнике: учащиеся читают слова и цифры с опорой на иллюстрации, называют количество и сами вещи, показывая на соответствующую иллюстрацию. Учитель задаёт вопросы с неправильным количеством предметов, тихо подсказывая значение глагола *haben* и помогая учащимся с ответом: *Was hat Alphabeto?* Что есть у Алфabeto? *Hat er sechs Hosen?* *Hat er acht Pullover?* По желанию учителя можно уже на этом этапе познакомить учащихся с другими формами глагола *haben* на стр. 101 учебника (подсказка Мемо).

4. Развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Выполняется задание 18 на стр. 96 учебника. Учитель просит сначала назвать все предметы одежды на рисунке по модели: *Da sind Jacken. Das sind Hosen.* и т. д. Затем учащиеся рисуют на листе бумаги какой-либо один из предметов одежды в любом количестве от 2 до 10. Учитель приглашает учащихся в круг, они должны показать свой рисунок и репродуцировать речевую модель: *Ich habe* Затем учитель усложняет речевую модель, включив в неё форму глагола *haben* во 2-м лице ед. числа, учащиеся будут спрашивать и отвечать по модели: *Hast du zwei Hosen?* – *Ja, ich habe zwei Hosen!/Nein, ich habe vier Hosen!*

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Затем выполняется задание 14 в РТ. Учащиеся предварительно читают (повторяют за учителем) все реплики, затем учитель проигрывает сценку с несколькими учащимися. Это задание можно выполнить всем вместе, задавая вопросы по цепочке, или разбить класс на пары и дать возможность учащимся произнести реплики самостоятельно.

6. Домашнее задание: выполнить задание 13 в РТ. Сделать карточки с предметами одежды по образцу задания 18 на стр. 96 в учебнике (если карточки уже выполнялись для урока, можно просто внести в готовые карточки форму множественного числа):

Лицевая сторона	Оборотная сторона
die Hose eine/meide/deine die Hosen <u>en</u>	брюки (рисунок)

Урок 7

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ).

Учащийся знает: цифры 1–10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений *mein*, *dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в *Nominativ*; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение глагола *haben* в

Präsens; спряжение глагола heißen в Präsens; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: Карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя по новой речевой модели: Ich heiße Und wie heißt du? Далее учитель проводит игру с карточками, подготовленными дома: учащиеся работают в парах. Они по очереди берут одну из своих карточек и произносят со словом на карточке фразу: Ich habe zwei Pullover (drei Hosen etc.)! Речевую модель целесообразно предварительно написать на доске и прочесть всем классом. Затем учитель показывает любое изображение Фони и спрашивает: Was hat Phoni? Hat sie zwei Kleider? Hat sie zehn Kleider? и т. д. Учащиеся формулируют краткие ответы.

2. Развитие лексических навыков/развитие фонетических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 19 стр. 97 учебника:
– Phoni hat viele Spielsachen! Wie heißen die Spielsachen? Wir lesen! Учащиеся рассматривают иллюстрации и повторяют названия игрушек за диктором, затем читают их самостоятельно. Учитель проводит выполнение задания 20 на стр. 97 в учебнике: учащиеся встают в круг и по цепочке задают друг другу вопросы по речевой модели в задании.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 21 на стр. 98 в учебнике: учащиеся читают части слов про себя и затем вслух все слова целиком. Затем выполняется задание 22 на стр. 98 в учебнике: учащиеся предварительно читают все слова в пункте а, а затем записывают в тетрадь номер и букву услышанного слова. Можно предъявить запись к прослушиванию только по одному пункту и учащиеся будут сразу называть услышанное слово. В пункте б учащиеся называют слова с разными видами артикля с опорой на начальную часть слова.

4. Развитие умения устной речи/развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 23 на стр. 99 учебника и помочь Элли, которая все слова перепутала. Для выполнения этого задания желательно показывать учащимся рисунки игрушек или воспользоваться в качестве опоры рисунком в задании 19 в учебнике. Учитель просит сначала прочесть реплики и слова, а затем проигрывает мини-диалог с несколькими учащимися в качестве примера. Учащиеся, играющие роль Элли, должны показывать на рисунок одной из названных игрушек, но называть другое слово. Работу с речевой моделью можно провести в кругу или в парах.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с подсказкой Мемо на стр. 99: учащиеся читают примеры вслух, учитель обращает внимание на употребление артикля – когда мы называем слово в первый раз, оно употребляется с артиклем ein/eine, а при повторном употреблении – с артиклями der, die, das. Осознанное употребление разных видов артиклей не является целью данного этапа обучения. Учащимся достаточно только понимать, что есть разные виды артиклей. Затем выполняется задание 24 на стр. 100 в учебнике.

6. Домашнее задание: выполнить задание 19 в прописях «Spielsachen/Игрушки».

Урок 8

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказать о друге; назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать короткий текст с изученными ЛЕ с полным охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ) и пользоваться им.

Учащийся знает: цифры 1–10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений *mein, dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в *Nominativ*; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях .

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими

именами, назвать себя: Ich heiße Und wie heißt du? Далее учитель предлагает посмотреть на задание 25 стр. 101 учебника: Wie viele Freunde hat Phoni?, подсказывая смысл фразы по-русски. Учащиеся вместе вслух считают друзей Фони: Mascha – eins, Julian – zwei Затем все вместе произносят фразу в задании: Phoni hat acht Freunde. Учитель спрашивает выборочно нескольких учащихся: Wie viele Freunde hast du, X? Wie viele Freunde hast du, Y? и помогает учащимся при спонтанном ответе.

2. Развитие грамматических навыков/развитие регулятивных УУД – умение пользоваться справочным материалом, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на задание 26, стр. 101 учебника. Учащиеся читают фразы в задании, затем учитель предъявляет к прослушиванию отдельно дважды каждую фразу, учащиеся пробуют называть пропущенный глагол. При контроле задания пропущенные глаголы сверяются с подсказкой Мемо. Можно сначала ознакомиться с подсказкой, а затем выполнять задание 26. Затем выполняется задание 17 в РТ: учащимся надо расставить члены предложения в правильном порядке. Это задание выполняется на уроке лишь частично:

1. Учитель обсуждает вместе с учащимися, в каком порядке должны стоять члены предложения, и они проставляют номера.
2. Учитель читает вслух всё предложение в правильном варианте, учащиеся нумеруют отдельные члены предложения.
3. На основе этого задания учитель может сделать карточки для прикрепления на доску. Учащиеся по очереди выходят к доске и прикрепляют карточки в нужном порядке.

Всё задание письменно будет выполнено дома.

3. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие регулятивных УУД – оценивать правильность выполнения действия

на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи/развитие техники чтения и фонетических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель предлагает выполнить задание 27 на стр. 102 в учебнике. Сначала класс вспоминает алгоритм работы с текстом: сначала прочесть текст и назвать знакомые слова, затем попробовать сформулировать для себя основное содержание текста, затем прочесть задание к тексту и попробовать выполнить его, в случае затруднения прочесть опять нужные части текста. При наличии резерва времени можно выполнить отработку фонетических навыков: учитель предъявляет текст к прослушиванию, учащиеся повторяют фразы за диктором, затем по очереди выразительно читают части текста.

4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УДД - устанавливать аналогии, форма работы – групповая/парная/ фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 28 на стр. 102 учебника: учащиеся читают все формы глаголов и подбирают с опорой на корень неопределённую форму глагола и форму в 1 лице, ед. числе. Затем выполняется игра в пункте 28b. Учитель предлагает помочь медведю Борису, который запутался в Глагольном лесу. Кто быстрее соберёт для него листья с одного дерева? Учащиеся сначала читают формы глаголов в подсказке Мемо на стр. 104 учебника и затем выполняют задание. Это задание эффективнее выполнить в парах или группах.

5. Развитие грамматических навыков/развитие фонетических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с подсказкой Мемо на стр. 104 учебника: учащиеся читают формы глаголов вслух, учитель обращает

внимание на личные окончания – когда они похожи у разных глаголов, а когда глагол сам на себя не похож? При наличии резерва времени можно устно выполнить задания 11 и 16 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задания 11 или 16 и 17 в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Урок 9

Основные задачи

Учащийся умеет: рассказать о друге; назвать принадлежащие себе вещи/предметы; вести диалог-расспрос по теме; описать иллюстрацию, называя действия, которые совершают изображённые герои; понимать короткий текст с изученными ЛЕ с полным охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать при поддержке учителя грамматическое явление; действовать по образцу; самостоятельно готовить вспомогательный материал (карточки с ЛЕ) и пользоваться им.

Учащийся знает: цифры 1–10; названия предметов одежды; множественное число изученных ЛЕ (предметы одежды); формы притяжательных местоимений *mein*, *dein* и определённых артиклей с существительными разных родов в *Nominativ*; формы неопределённого артикля с существительными разных родов в *Nominativ*; нулевой артикль с существительными во мн. числе; особенности употребления определённого и неопределённого артиклей; спряжение изученных глаголов в *Präsens*; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: кубики и фишки по числу участников групп для игры в задании 32 на стр. 105 учебника; карточки с именами учащихся на немецком языке; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся разобрать карточки со своими именами, назвать себя: Ich heiße Und wie heißt du? Далее учитель предлагает выполнить зарядку Штруктуралии с глаголами и их формами. Учащиеся встают в круг, учитель называет последовательно сначала неопределённую форму, а затем конкретные формы глагола по лицам:

sein – ich bin, du bist, er ist, sie ist, wir sind, sie sind!

При повторении форм глаголов учащиеся совершают движения:

неопределённая форма – руки wir... – взяться за руки

поднять вверх sie... – развести руки в стороны

ich... – показать на себя

du ... – показать рукой на соседа

er/sie... – показать рукой вверх

Далее по усмотрению учителя может быть выполнено одно из следующих заданий: задания 30 и 31 на стр. 104 учебника (В задании 30 учащиеся выбирают услышанную форму глагола, в задании 31 – показывают движением руки деление слова на слоги), задание 33 на стр. 106 учебника, задание 20 в РТ.

2. Развитие грамматических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учащиеся выполняют задание 18 в РТ: необходимо заполнить личные окончания глагола с опорой на подсказку Мемо на стр. 104 учебника. Затем выполняется задание 32 на стр. 105 учебника. Для обеспечения мотивации это задание выполняется в группах, страница с заданием используется как игровое поле. Учащиеся перемещают фишки по полю и называют – по выбору учителя – одну из личных форм этого глагола, например, 1 лицо ед. числа.

3. Развитие умения чтения/развитие умения письменной речи/развитие УУД – развитие УУД/развитие техники чтения и фонетических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает выполнить задание 6 в РТ. Сначала учащиеся читают визитные карточки учащихся Васи и Даши и заполняют пропущенную далее в текстах информацию. Можно разделить класс на две группы: мальчики будут работать с текстом Васи, девочки – с текстом Даши. Затем учащиеся устно или письменно заполняют информацию в своей визитной карточке. На основе этого задания можно подготовить в качестве домашнего задания красочные визитные карточки, которые будут представлены на празднике друзей. В завершении этого этапа урока выполняется задание 7 в РТ.

4–5. Развитие УУД – умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию на стр. 82–83 в учебнике и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: выполнить задание 6b в РТ. Заканчивая урок, учитель прощается по-немецки.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

При наличии резерва времени или при работе по базовому плану с количеством учебных часов на предмет более двух в неделю выполняются следующие задания:

Развитие грамматических навыков (тренировка и анализ множественного числа знакомых существительных) задание 15 в РТ.

После выполнения знакомства и систематизации форм множественного числа проводится их отработка в комбинации с цифрами по модели в пункте 15b. Форма работы: игра с мячиком (учащиеся повторяют диалог по цепочке с опорой на формы множественного числа в задании) или в парах.

Развитие умения чтения

Выполняется комплекс заданий в разделе Wanderland: задание 1 на стр. 107 учебника и задание 2 на стр. 108 учебника.

Развитие умения устной речи (подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи):

1. Задание 4b в РТ.

Задание выполняется в несколько этапов: после предварительного прочтения вслух всех фраз и семантизации фразы Wie alt ... учащиеся заполняют пропущенную информацию при поддержке учителя.

Затем учащиеся выборочно проигрывают отдельные вопросы и ответы диалога. Полностью вся информация для диалога будет дополнена дома. На основе ответов выполняется мини-презентация/коллаж о своих друзьях, который будет представлен на отдельном уроке.

2. Задание 3 на стр. 109 учебника.

Развитие умения письменной речи (монологическое высказывание о своих друзьях):

1. Задание 4b в РТ.

Это задание служит основой для написания текста о своих друзьях. После проверки учителем это задание также может быть выполнено в виде коллажа, который будет представлен на Празднике Друзей.

2. Задание 4 (подготовка коллажа) на стр. 109 учебника.

Задания раздела Wanderland – Страна путешествий

Задания этого раздела могут быть использованы по усмотрению учителя для проведения проектной работы, закрепления и расширения следующих коммуникативных умений:

Передать кратко основное содержание прочитанного текста;

Представить себя и своих друзей (назвать имя, происхождение, место жительства, увлечения);

Рассказать о своих игрушках (развёрнутое монологическое высказывание);

Рассказать о странах, где говорят по-немецки;

Рассказать о городах России;

Рассказать о своём городе;

Написать поздравительную открытку к Рождеству и Новому году с опорой на данные речевые средства и структуру высказывания;

Чтение коротких текстов с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания;

Рассказать о праздниках Рождества в Германии и Нового года в России.

Проведение Праздника Друзей

Проведение Праздника Рождества

Рекомендации к проведению уроков

Тема 6 Mein Kalender Мой календарь

Информация для технологической карты урока

Планируемые результаты

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	
<i>Базовый уровень</i> Понимать короткие высказывания героев с общим и выборочным охватом понимания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя	
<i>Повышенный уровень</i> Понимать высказывания героев с общим, выборочным и полным охватом содержания	
Устная речь	
<i>Базовый уровень</i> Назвать свой возраст и спросить о нём. Назвать дни недели. Рассказывать о занятиях в каникулы/в течение недели. Рассказывать о своих планах на неделю. Вести краткий диалог-расспрос по теме (план на неделю)	
<i>Повышенный уровень</i> Рассказать о том, что ты делаешь в разные дни недели. Рассказать о том, какие подарки ты подаришь свои друзьям. Самостоятельно вести диалог-расспрос.	

Рассказать о своих увлечениях и занятиях в свободное время (развёрнутое высказывание)
Чтение
Базовый уровень Понимать текст с общим и выборочным охватом содержания с опорой на иллюстрации и при поддержке учителя Повышенный уровень Понимать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания
Письменная речь
Базовый уровень Писать маленькую открытку с опорой на заданную структуру высказывания Повышенный уровень Самостоятельно писать открытку, короткое письмо. Написать короткий текст с опорой на ключевые слова о том, что любят делать твои друзья и члены семьи
Стороны речи
Грамматика
Базовый уровень Множественное число изученных существительных. Личные окончания активных глаголов в Präsens. Личные окончания глагола sein в Präsens в 1, 2, 3 лице ед. и мн. числа. Предлог an (времени) в Dativ – репродуктивное употребление в речевых моделях (дни недели). Предлог für – репродуктивное употребление в речевых моделях (назвать лицо, для которого предназначен подарок). Личные местоимения Ich/Du в Akkusativ (mich/dich) – употребление в речевых моделях.

Предлог mit с именами собственными (mit Mascha) – репродуктивное употребление в речевых моделях. Предложения с вопросительным словом Wann? Порядок слов в нераспространённом повествовательном и вопросительном предложении Повышенный уровень Продуктивные грамматические навыки с указанными явлениями. Порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения. Вопросительные слова Wer? Wie? Was? Wen? Wann?			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ich habe Geburtstag. Wie alt bist du? Ich mache Sport <u>mit</u> Julian. Повышенный уровень Heute ist Sonntag. Ich besuche Phoni. Wir lernen ein Lied. Ich und Julian, wir treffen Freunde gern!
Adresse, die, -n Blume, die Feuerwerk, das Geburtstag, der Text, der (Texte) Geschenk, das Schokolade, die Schnee, der Sport, der Torte, die Wunschkarte, die Montag, der Dienstag, der	Aerobic, das Geburtstagskalender, der Gedicht, das (Gedichte) Hobby, das, -s Lied, das, -er Fußball, der Gitarre, die (Gitarren) Inlineskater, der (Inlineskater) [ˈmlaɪnskætɐ] Puppenhaus, das Puzzle, das (Puzzles)	Wir spielen im Schnee! Wir machen Feuerwerk. Ich mache Sport/ Aerobic. Elli schreibt eine Wunschkarte. Ich spiele Theater/Fußball/ Gitarre. Ich schwimme im Schwimmbad. Das sind russische Wörter.	

Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, der besuchen zaubern mit für	['pʊzɪ] oder ['pazɪ] Schwimmbad, das (Schwimmbäder) dich – für dich Theater, das (Theater) fotografieren inlineskaten (er skatet) reiten treffen	Ich treffe Freunde. Was machst du am Sonntag? Bis Montag! liebe/viele Grüße Das ist ein Buch <u>für</u> Elli! Am Montag (Dienstag ...) Am Montag lerne ich.	Fotografieren – das finde ich toll! Mein Hobby ist Aerobic machen! Und was ist dein Hobby? Ich inlineskate gern. ... lernt Gedichte gern. Das ist ein Geschenk für sie/für ihn/für uns.

Фонетика/Орфография

Соотносить графический образ слова с его звучанием.

Звуко-буквенные соответствия: ö – ä – ü – ei – ah – uh – eh.

Называть новые слова по буквам.

Воспроизводить за диктором.

Самостоятельно вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Вычленять на слух отдельные слова и их части.

Реализовывать в речи базовые мелодические модели, типы интонации – восходящую и нисходящую для коммуникативных высказываний разных типов.

Реализовывать в речи интонационное оформление эмоционально окрашенной речи

Обучение латинской грамоте

Писать отдельные слова и предложения:

Конкретный объём материала определяется учителем самостоятельно в зависимости от учебного плана
Техника чтения
Базовый уровень: Читать предложения со знакомыми словами и с опорой на иллюстрации Повышенный уровень Самостоятельно читать фразы и короткие тексты, содержащие в том числе незнакомые слова
Универсальные учебные действия
Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.

Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное с опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре

Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
Проектная работа
Семейный проект. Языки и грамматика. Цифры в других языках. Календарь Дней рождения класса. Мои увлечения/Увлечения в моей семье

Поурочные рекомендации

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; рассказать о том, что ты делаешь в разные дни недели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; писать открытку или короткое письмо; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (личные окончания глаголов); действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; репродуктивное употребление предлога an в Dativ с названиями дней недели; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»; названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: мячик; доска.

Примерный план урока

1. Введение в тему/формирование базовой мотивационной установки к учению/развитие умений устной речи/развитие слухо-произносительных или орфографических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки и предлагает представиться друг другу, для этого проводится игра с мячом: учащиеся бросают мяч и говорят «Ich heiße Y, und wie heißt du?» Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил в первом полугодии. На этом этапе можно также провести либо Буквенную зарядку (глаголы из задания 1, стр. 6 учебника), либо Охоту на слова (карточки с буквами из тех же глаголов).

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на стр. 6 учебника (с этого этапа обучения рекомендуется называть страницы по-немецки): Was machen unsere Freunde in den Ferien gern? Schaut auf Seite sechs. Отдельные учащиеся выборочно сначала читают вслух слова и части слов в задании, затем учащиеся называют полностью действия с опорой на рисунки. Затем учитель организует тренировку речевой модели диалога-расспроса – задание 2 на стр. 7 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/формирование УУД – умения пользоваться визуальными опорами, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит вспомнить личные окончания глагола с опорой на фразы в задании 2. Затем учащиеся читают текст письма в задании 3 на стр. 7 учебника сначала про себя, а затем вслух с уже проставленным личным окончанием. Текст этого задания может послужить тренировочным диктантом, в таком случае учитель диктует все предложения с уже проставленными личными окончаниями.

При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением можно совместно написать ответ на письмо Ваши в задании 3.

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения/развитие УУД – работа со словарём, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на календарь Юлиана в задании 4а на стр. 8–9 учебника. Учащиеся должны прочитать фразы на листках календаря и назвать сначала те слова, которые им знакомы (имена героев, глаголы lernen, schwimmen, spielen etc.). Учитель спрашивает: С какого дня начинается неделя? С понедельника? А как называется этот день в календаре у Юлиана? – учащиеся самостоятельно читают слово Montag. Затем учитель так же семантизирует и остальные дни недели: А как по-немецки вторник? и т. д.

Учитель предлагает прослушать аудиозапись и повторить все фразы за диктором. На этом этапе можно попросить учащихся самостоятельно найти новые слова в словаре учебника. Для эффективного выполнения этого шага учитель распределяет учащихся в группы, каждая группа получает только один листок календаря. Затем учитель объясняет, как можно найти слова в словаре, и группы ищут свои слова. Значения этих слов все учащиеся записывают в перечень слов в начале темы в РТ. Так как в каждой листке календаря (за исключением понедельника – besuchen, Feuerwerk) есть только одно незнакомое слово, то этот шаг не должен занять много времени.

5. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Класс выполняет задание 4b, на стр. 8 учебника: учащиеся читают фразы про себя и подбирают нужные глаголы, затем несколько учащихся читают вслух фразы.

6. Домашнее задание: записать в перечень слов в РТ русские значения новых слов, выполнить задание 15 в РТ.

Урок 2

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; рассказать, что ты и твои друзья делают в течение недели; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания ; понимать звучащие тексты с общим охватом содержания; читать вслух слова и фразы с изученными ЛЕ; анализировать при поддержке учителя грамматические явления (личные окончания глаголов); действовать по образцу; пользоваться словарём учебника.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»;

названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; звуко-буквенные соответствия изученных ЛЕ.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с днями недели (с буквами из ЛЕ, обозначающих дни недели); карточки с группами слов, в том числе и из задания 6 на стр. 10 учебника; мячик; доска.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование базовой мотивационной установки/формирование умений устной речи/развитие лексических и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Затем можно по усмотрению учителя вместе исполнить одну из рифмовок, которые класс выучил в первом полугодии. На этом этапе можно также провести либо Буквенную зарядку (с названиями дней недели), либо Охоту на слова (карточки с буквами из ЛЕ, обозначающих дни недели). Можно также в парах или в кругу организовать игру, направленную на развитие умения вести диалог-расспрос:

Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями дней недели, учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них, называя день недели на своей карточке, например: Ist heute Montag? – Nein, heute ist Freitag!

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 1 в РТ – учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что это задание выполняется с опорой на задание 4b в учебном пособии.

3. Развитие умения устной диалогической речи/развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель организует выполнение задания 16 в РТ (повторение личных окончаний глагола в Präsens). Затем учитель делит класс на пары/мини-группы и проводит тренировку ЛЕ в речевых моделях, направленных на подготовку к аудированию. Для выполнения этого задания необходимы карточки с группами слов, в том числе и из задания 6 на стр. 10 учебника, например: Sport machen, schwimmen и т. д. Учащиеся будут спрашивать и отвечать с опорой на свои карточки и по модели: Was machst du am Montag? – Am Montag mache ich Sport.

4. Развитие умения аудирования/формирование фонетических и орфографических навыков/формирование УУД – анализ звуко-буквенных соответствий, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 6 на стр. 10 учебника, аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды (при необходимости – трижды). При проверке выполнения задания учитель останавливает запись после каждой произнесённой фразы и сверяет выбранные варианты.

5. Формирование навыка написания латинских букв и слов, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 3b в РТ (Мой календарь) в парах или группах. Учащиеся читают модель диалога и отвечают с опорой на свои варианты в задании 3a. Возможен также вариант, направленный на развитие монологической речи: учащиеся меняются РТ и рассказывают друг о друге по модели: Am Montag schwimmt X.

6. Домашнее задание: выполнить задание 7a на стр. 11 в учебнике, задание 24 в РТ. По усмотрению учителя выполнить задание 3a в РТ (нарисовать свой календарь на неделю).

Урок 3

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать дни недели; спросить, в какой день недели происходит одно из событий, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; читать короткие тексты с выборочным охватом содержания; понимать звучащий текст с общим охватом содержания; пользоваться словарём учебника; писать открытку с опорой на заданную структуру.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Занятия в школе, дома и в свободное время»; названия дней недели; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма, принятые в немецкоговорящих странах; структуру написания письма и открытки, принятую в немецкоговорящих странах.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения аудирования/развитие умения устной речи/развитие грамматических навыков – репродуктивное употребление вопросительных конструкций с глаголом sein, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель приветствует класс и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель приглашает детей в круг и предлагает узнать, что делает Юлиан в разные дни недели: выполняется задание 7b на стр. 12 учебника. Затем учитель организует выполнение задания 7c на стр. 12 учебника.

2. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие техники чтения/развитие умения аудирования с общим охватом понимания/форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 8, стр. 13 учебника: учащиеся сначала прослушивают все реплики и повторяют их за диктором (8a), затем

в парах выполняется задание 8b (назвать дни недели по буквам). Затем выполняется задание 9 на стр. 14 в учебнике.

3. Развитие навыков чтения с выборочным охватом содержания/развитие регулятивных УУД – умение выполнять задание с опорой на ранее выработанный алгоритм действий/развитие социокультурной компетенции – правила оформления письма, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Wir haben einen Brief, einen Brief von Elli! Was schreibt sie? Учитель просит детей назвать шаги работы с текстом. Затем учащиеся выполняют задания 4а и 4b в РТ. После выполнения заданий на понимание содержания текста отдельные учащиеся выборочно читают текст для отработки техники чтения.

4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/индивидуальная/групповая.

Учитель просит посмотреть на задание 7с на стр. 12 учебника: На каком месте стоит глагол в повествовательном предложении? Затем учитель объединяет учащихся в группы и предлагает прочесть ещё раз письмо Элли и выделить в нём позиции глаголов. Учитель проводит рефлекссию, обобщая результаты учащихся, затем можно выполнить задание 18 с опорой на стратегию выполнения задания в приведённом разделе Denkland.

5. Развитие орфографических и фонетических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД – умение структурировать информацию, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает написать ответ на письмо Элли, но письмо надо писать по правилам, иначе Элли не сможет его понять. Учитель вместе с классом анализирует построение письма: Что написано вверху слева? А вверху справа? Как начинается и заканчивается письмо? Как оно заканчивается?

Далее учитель вместе с классом обсуждает, как можно сформулировать фразы в письме для Элли в задании 6 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задание 6 в РТ полностью с опорой на подсказку в разделе Denkland. Выполнить свои рисунки с изображениями подарков (ЛЕ в задании 11a на стр. 15 учебника: die Torte, der Roboter, der Teddybär, die Puppe, der Dino, das Buch, das Zebra). Учитель может ограничить количество выполняемых рисунков. Такие рисунки являются материалом для индивидуального портфолио и выставок работ учащихся.

Урок 4

Основные задачи:

Учащийся умеет: описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; личные местоимения ich/du в Akkusativ (репродуктивное употребление в речевых моделях); порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; карточки; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи/развитие навыков чтения, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 10 на стр. 14 учебника и задаёт вопросы: Wer ist das? Was macht Mascha? Wie ist der Rock von Mascha? Ist er rot? Was ist noch auf dem Bild? и т. д. Учащиеся отвечают с опорой на модели высказываний, написанных на доске: Das ist Sie/Er ... Der Pullover/Der Rock von Mascha ist Da ist auch ein/eine ...

Учитель спрашивает, зачем собрались герои на иллюстрации. Если не был назван вариант «Идут в гости», напоминает содержание письма Маши и подсказывает: Зачем на рисунке торт? Учитель просит прочесть реплики героев и семантизирует слово Geschenke. Учащиеся выполняют задание 11a.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель объясняет задание 11a на стр. 15 учебника, учащиеся читают вслух все слова в задании. Затем учитель семантизирует предлог für и организует выполнение задания 11b в парах, возможен вариант игры с мячиком. Для закрепления речевой модели и рецептивного навыка употребления предлога für учитель организует выполнение задания 10 в РТ. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением учитель проводит игру в слова, направленную на развитие лексических навыков с ЛЕ из задания 11a на стр. 15 учебника: каждый учащийся пишет записку с одним из слов. Затем все учащиеся выходят в круг и отгадывают слова на записке, задавая вопросы: Ist das ein Dino? Ist das ein Zebra? и т. д. Учитель просит учащихся описать подарки в задании 11a с опорой на речевые модели, написанные на доске: Das ist ein Dino. Der Dino ist klein. Er ist gelb.

3. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 12 на стр. 16 учебника и семантизирует фразу: Wie alt ist Waschi? Учащиеся вычисляют возраст Ваши и называют его. Учитель предлагает выбрать

подарки для Ваши: учащиеся в парах выполняют словарный диктант – называют друг другу по одному слову полностью и записывают услышанное слово в тетрадь. Возможен также вариант командного соревнования, при котором по одному представителю каждой команды будет выходить к доске и писать одно из слов.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/ групповая.

Учитель организует выполнение задания 13b на стр. 16 учебника: учащиеся сначала читают фразы опорного диалога, затем репродуцируют его в парах или в кругу по цепочке. Затем учитель просит учащихся взять выполненные дома рисунки – эти подарки мы будем дарить Ваши! Учащиеся «вручают» исполняющему роль енота по очереди подарки, повторяя фразы диалога. Эти фразы можно по усмотрению учителя расширить краткой характеристикой подарка, как это сделано в задании 13 в РТ: Das ist eine Puppe für dich! Sie ist groß!

5. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель организует выполнение задания 15 на стр. 17 учебника: учащиеся сначала вслух читают фразы диалога-расспроса, затем учитель просит детей выйти в круг и проигрывает несколько раз диалог, далее учащиеся пробуют самостоятельно спрашивать друг друга по цепочке.

6. Домашнее задание: выполнить задание 13 в РТ.

Урок 5

Основные задачи:

Учащийся умеет: описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; поздравить с днём рождения и поблагодарить за поздравление; рассказать, что ты делаешь в день рождения; назвать (свой)

возраст; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; цифры 1–10; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; личные местоимения ich/du в Akkusativ (репродуктивное употребление в речевых моделях); артикль изученных ЛЕ и связанные с родом существительного личные местоимения; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; доступ к Интернету; проектор для показа видео-анимации; карточки с ЛЕ, обозначающими цифры; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение цифр: это можно сделать буквенной зарядкой или в процессе просмотра анимации на сайте 4Kids Kinder Lernvideos (https://www.youtube.com/watch?v=TYAX8VW-G_c). Затем выполняется задание 14 на стр. 17 учебника.

2. Развитие лексических навыков/ развитие техники чтения/ развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в задании 16 на стр. 18 учебника:

– Wie heißen die Kinder? Wie alt sind die Kinder?

Затем учащиеся читают вслух ЛЕ, обозначающие подарки. Учитель объединяет учащихся в группы/пары и организует выполнение задания 6, учащиеся вместе подбирают подарки для каждого из детей на фото и переписывают фразы в тетрадь. Можно делегировать одной паре подобрать

подарок только для одного ребёнка. У этого задания нет формального готового ответа – учащиеся сами решают, какой подарок подходит кому из детей.

3. Развитие умения устной диалогической речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 12 в РТ: учащиеся сначала читают вслух фразы опорного диалога и повторяют их все вместе, затем репродуцируют его в парах или в кругу по цепочке. Затем учитель делит учащихся на пары, и они проговаривают диалоги по модели, употребляя новые варианты. По усмотрению учителя это задание можно выполнить фронтально.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приглашает детей в замок семьи Вёртерланд на праздник к королю и королеве: Was machen Wörterlands? Учащиеся рассматривают рисунки, слушают аудиозапись и повторяют за диктором ключевые фразы. Затем учитель организует проговаривание диалогов по модели.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение самостоятельно анализировать грамматическое явление, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся самостоятельно сформулировать правило спряжения глаголов в 3 лице ед. числа и употребления личных местоимений в зависимости от артикля. Затем учащиеся в парах выполняют задание 19 на стр. 22 в учебнике.

6. Домашнее задание: выполнить задания 17 и 29а (в этом задании учащиеся вписывают артикли существительных и раскрашивают их в цвета, соответствующие родам) в РТ.

Выполнение задания 17 на стр. 18–19 учебника связано с проектной работой «Календарь дней рождений в моём классе». Учащиеся вместе на уроке (во внеурочное время, дома) рисуют на отдельных листах заголовки месяцев (учитель распределяет их среди учащихся), а затем на эти листы каждый из учащихся клеит своё фото, пишет имя и дату дня рождения. Можно также вписать актуальный возраст. Этот календарь может быть повешен в классной комнате, чтобы была возможность обращаться к нему в дни рождения учащихся. В такие дни все поздравляют именинника/именинницу: Wer hat heute Geburtstag? Y hat heute Geburtstag! Herzlichen Glückwunsch! Du bist heute zehn! Такие работы не только реализовывают деятельностный подход и создают комфортную атмосферу в классе для каждого, но и подчёркивают неформальный характер занятий.

Урок 6

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать о том, что он делает; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; анализировать грамматические явления при поддержке учителя и с опорой на справочный материал учебника; вести диалог-расспрос по теме.

Учащийся знает: спряжение изученных правильных глаголов в Präsens; спряжение модальных глаголов können и mögen в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; множественное число изученных ЛЕ; предлог für; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; карточки с глаголами (активные ЛЕ); предметы для игры в классики в задании 22 на стр. 24 учебника (листы бумаги с глаголами, фишка); доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умений устной речи, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель просит учащихся выйти в круг, раздаёт карточки с глаголами (все активные ЛЕ по усмотрению учителя) и организует диалог-расспрос по цепочке. Учащиеся спрашивают: Was machst du? и отвечают с опорой на свою карточку Ich spiele. Затем выполняется задание 20 на стр. 23 учебника: учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем отмечают нужные при прослушивании.

2. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель проводит грамматическую рефлексию с опорой на подсказки Мемо на стр. 22 и 23 учебника: как меняются окончания у разных глаголов? Как меняются корневые гласные? Затем выполняется игра на активизацию грамматических навыков: учитель просит выйти класс в круг, называет один из глаголов и класс повторяет все формы глагола в ритме рэпа, учащиеся должны сопровождать произнесение ритмичными хлопками и движениями тела. При наличии резерва времени можно организовать игру в классики из задания 22 на стр. 24 учебника. Это можно сделать разными способами:

1. Организуется классическая игра в классики: на полу выполняется разметка, учащиеся в командах по очереди бросают битую и, прыгнув на клетку с глаголом, называют формы этого глагола (учитель должен оговорить конкретные формы и написать их на доске).
2. Учителю потребуются листы бумаги с написанными глаголами, которые будут разложены на полу в классе. Участники одной команды по очереди бросают битую и называют формы глагола, на который попала бита.
3. Учитель делит класс на группы, и они играют в классическую настольную игру, используя стр. 24 как игровое поле: по очереди бросают кубик,

передвигают фишки и называют формы глагола, названного учителем. Эту игру можно проводить в любое время для активизации личных окончаний глаголов.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Die Gäste sind weg! – Гости ушли. Strukturalia macht Ordnung. – Штруктуралия наводит порядок. Учитель организует выполнение задания 23 на стр. 25 учебника: учащиеся сначала читают названия предметов и называют все цифры, затем учитель проговаривает 2–3 примера диалога со всем классом, далее учащиеся в парах проговаривают диалог. Для эффективной работы можно использовать MP3-плееры или смартфоны с записанными на них моделями диалога. Работу с диалогами можно провести, пригласив учащихся в круг – они будут расспрашивать друг друга по цепочке.

4. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – самостоятельный анализ грамматического явления (множественное число существительных), форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 23b на стр. 26 учебника: учащиеся в парах или индивидуально читают примеры в задании 23a и записывают формы множественного числа в тетрадь (можно сразу называть их устно). Учитель просит сделать первый краткий вывод: какие окончания могут иметь существительные во множественном числе? Затем учитель организует выполнение задания 29b в РТ, направленное на систематизацию грамматического явления. Учащиеся должны самостоятельно выполнить анализ образования форм множественного числа и заполнить текст правила.

5. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие орфографических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение заданий 24 и 25 на стр. 26 учебника. В завершение урока учитель просит учащихся назвать результаты, которых

они достигли за данный урок: Ребята, что вы смогли сделать сегодня на уроке? Что больше всего понравилось и что лучше всего получилось? Учащиеся должны назвать только то, что они сами хотят и что кажется им значимым, учитель не должен призывать их к формальному названию или оцениванию своих результатов.

6. Домашнее задание: выполнить задания 14 и 29d в РТ.

Урок 7

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать цифры; назвать количество изображённых предметов; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); вести диалог-расспрос по теме; назвать действия в процессе произведения математических вычислений; читать текст с выборочным хватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; декламировать короткие стихотворения; действовать по образцу и по аналогии; анализировать лексическое явление (образование числительных от 11 до 20).

Учащийся знает: название цифр от 1–20; спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; «волшебная палочка» – палочка или указка, обёрнутая в фольгу; карточки с цифрами; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение цифр: это

можно сделать буквенной зарядкой и декламацией рифмовки на стр. 5 учебника.

2. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение анализировать лексическое явление при поддержке учителя, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель берёт волшебную палочку, приглашает учащихся в замок к королю Алфabeto и научится вместе с ним волшебству. Учащиеся рассматривают рисунок в задании 26 на стр. 27 учебника, слушают аудиозапись и повторяют названия цифр 11–20. Учитель просит прочитать задание 26b и объяснить, как действует волшебство короля. Учащиеся называют по примеру все остальные цифры до 19.

3. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение самостоятельно анализировать лексическое явление (образование цифр), форма работы – фронтальная/парная.

Учитель проводит рефлексию с опорой на подсказки Мемо на стр. 28 учебника: какие особенности у некоторых цифр в немецком языке? Затем учащиеся выполняют задание 25 или 26 в РТ, для выполнения этих заданий им потребуются цветные карандаши.

4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 27 на стр. 28 учебника: учащиеся сначала прослушивают аудиозапись и следят по тексту, затем называют все цифры, которые названы в стихотворении, и подбирают рисунки животных, названных в тексте (называют слова, к которым есть рисунки). Теперь можно выполнить задание 28 в РТ, направленное на понимание текста этого стихотворения. Для развития слухо-произносительных и лексических навыков учитель организует декламацию стихотворения: учащиеся выходят в круг и повторяют текст за диктором. Можно раздать учащимся карточки с

цифрами, названными в стихотворении – когда прозвучит соответствующая цифра, учащийся с нужной карточкой поднимает её вверх.

5. Развитие лексических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 28 на стр. 29 учебника: Поможем Алфabeto научить Ваши сложению! Учащиеся в парах читают примеры, вычисляют и записывают итоговые цифры сумм в тетрадь. Учитель просит по очереди учащихся выйти к доске и написать одну из сумм примера, класс проверяет правильность. При наличии резерва времени можно провести словарный диктант: учитель называет цифру, учащиеся записывают её в тетради словами.

6. Домашнее задание: выполнить задание 27 в РТ.

Урок 8

Основные задачи:

Учащийся умеет: описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); спросить, для кого предназначен подарок, и ответить на этот вопрос; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу; вести диалог-расспрос по теме; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности.

Учащийся знает: спряжение изученных глаголов в Präsens; ЛЕ тематического поля «Посещение гостей/Подарки»; предлог für; порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях; речевые клише для написания открытки/письма.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:

аудиотехника; «волшебная палочка» – палочка или указка, обёрнутая в фольгу; карточки с глаголами (активные ЛЕ); доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная/групповая.

Учитель приветствует класс по-немецки Hallo! Guten Tag! и жестом просит класс повторить приветствия. Учитель организует повторение цифр до 20: учащиеся выходят в круг и вместе декламируют (повторяют за диктором) стихотворение на стр. 28 учебника.

2. Развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 29 и 30 на странице 30 учебного пособия, учащиеся сначала вслух читают все слова в заданиях, затем отмечают нужные слова. При наличии резерва времени можно выполнить задание 33 в РТ.

3. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приглашает учащихся в замок к королеве Штруктуралии: Was macht Strukturalia? Учащиеся в парах считают количество изображённых животных и записывают в тетрадь цифры. Затем каждая пара называет свои результаты.

4-5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию со стр. 33 учебного пособия и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить

себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя – 3 балла.

Для проверки техники чтения: одно слово неправильно – 5 баллов, два слова неправильно – 4, три слова неправильно – 3, менее трёх слов – не справился, надо повторить. Фонетические навыки оценивается только вербально (Здорово! Молодец! и т. д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ – только вербально.

6. Домашнее задание: выполнить задание 33 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Семейный проект – Языки и грамматика

Какие языки знают члены твоей семьи? Какие грамматические явления в этих языках отличаются от немецкого языка и твоего родного языка: например, как образуется множественное число существительных? Какие окончания есть у глаголов? Какие есть падежи в этих языках?

Расспроси членов своей семьи, запиши их примеры, сделай коллаж и представь его в классе.

Цифры в других языках

Как образуются цифры в других языках? Что особенно интересно в этих явлениях?

Календарь Дней рождения класса

рекомендации к уроку 5, с опорой на задание 17 на стр. 18–19 учебника.

Мои увлечения/Увлечения в моей семье

Что тебе нравится делать? Чем ты увлекаешься?

Создание коллажа по теме с опорой на задание 9 в РТ.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Написание короткого текста с опорой на ключевые слова (задание 2 в РТ)

Самостоятельное написание письма с опорой на задание 7 на стр. 11 в учебнике (задания 7, 11 в РТ)

Подготовка краткого письменного высказывания о том, что любят делать твои друзья и члены семьи (задания 2 и 3 в учебнике, задание 5 в РТ)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения самостоятельно характеризовать людей (задание 9 в РТ)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Рассказать о том, что ты делаешь в разные дни недели (с опорой на задание 7b и 7c на стр. 12 учебника).

Рассказать о том, какие подарки ты подаришь своим друзьям (с опорой на задание 16 в учебнике).

Самостоятельно вести диалог-расспрос (задания 10, 11b в учебнике, задания 8, 9, 32b в РТ).

Подготовка монологического высказывания (задание 9 в РТ)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом:

Задание 2a в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:

Задание 19 в РТ – смысловые сочетания глаголов и существительных, порядок слов в предложениях разных типов.

Задание 20 в РТ – расширение словарного запаса.

Задание 21 в РТ – смысловые сочетания глаголов и существительных, личные окончания глаголов в Präsens.

Задание 22 в РТ – личные окончания глаголов в Präsens (новые ЛЕ).

Задание 23 в РТ – порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения.

Задание 32а – расширение словарного запаса.

Тема 7 Auf Reisen В путешествии

Информация для технологической карты урока

Планируемые результаты

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	
<i>Базовый уровень</i> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации	
<i>Повышенный уровень</i> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи	
Устная речь	
Коммуникативные намерения	
<i>Базовый уровень</i> Назвать времена года, месяцы, явления погоды. Рассказать о том, какая погода на улице. Спросить других, как дела, и рассказать, как дела у тебя. Рассказать о том, какие предметы одежды у тебя есть и какие ты носишь. Рассказать о своём домашнем животном. Сказать, сколько лет тебе и твоим друзьям. Рассказать о том, что ты умеешь делать. Спросить и рассказать о том, что умеют делать герои книги и твои друзья. Назвать дни недели, предметы одежды, цвета	

Чтение
Базовый уровень Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания Повышенный уровень Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания
Письменная речь
Базовый уровень Написать личное письмо с опорой на ключевые слова Повышенный уровень Рассказать о своём городе/городе, в котором ты побывал
Стороны речи
Грамматика
Базовый уровень Спряжение правильных (слабых) глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (tragen) в Präsens – продуктивный навык. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens – рецептивный навык. Спряжение модального глагола können. Безличные предложения с местоимением Es. Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ. Личные местоимения ich, du, Sie (вежливая форма) в Dativ. Значение предлога in в Dativ при употреблении с временами года. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Повышенный уровень Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы.

спряжение глаголов с изменением корневой гласной (fahren) в Präsens – продуктивный навык			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	tragen	Базовый	Das ist der Rock
Jahreszeit, die	Wetter, das	уровень	von Elli – das ist
(Jahreszeiten)	regnen	Es taut	Ellis Rock.
Winter, der	scheinen	Es schneit	Wir fahren nach
Herbst, der	schneien	Es regnet	Moskau. Wir
Frühling, der	tauen	Es ist Herbst.	fahren nach
Sommer, der	kalt	Die Sonne	Deutschland.
Monat, der	kühl	scheint.	Wohin fahren
April, der	warm	Auf Reisen	wir?
August, der	heute	Im Winter	Ich fahre gern
Dezember, der	wann	Im Dezember	Rad.
Februar, der	wohin	Wann spielst du	Повышенный
Januar, der	von – das ist der	im Schnee?	уровень
Juli, der	Rock von Elli	Wie ist das	Welche Jahreszeit
Juni, der	im – im Mai, im	Wetter heute?	ist es?
Mai, der	Winter	Was kannst du	Magst du diese
März, der	Повышенный	im Sommer	Jahreszeit?
November, der	уровень	machen?	Wohin fährst du?
Oktober, der	Jahreszeit, die	Liebe Grüße an	Was trägt sie?
September, der	(Jahreszeiten)	Elli.	Hast du eine
Reise, die	fahren nach	Wie geht es dir?	Katze? Wen hast
Fest, das	Rad fahren	Wie geht es	du?
Zoo, der	Winter-	Ihnen?	
Kostüm, das	/Frühlings-	Mir geht es gut!	
Sonne, die			

haben reisen	/Sommer- /Herbstmonat, der	Es geht mir klasse!	

Фонетика/Орфография

Базовый уровень

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором.

Звуко-буквенные соответствия: ei – üh – ie – sp – st – ch – mm – nn.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам

Повышенный уровень

Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя.

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям. Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Пересказывать прочитанное в опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре. Делать самостоятельные простые выводы. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке). Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
Проектная работа
Моё домашнее животное Города и страны Праздник карнавала в Германии/Праздник масленицы в России Погода в моем городе, посёлке, регионе

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать времена года и месяцы; назвать явления погоды с опорой на иллюстрации; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; вычленять на слух конструкции с безличным местоимением es; писать диктант.

Учащийся знает: названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es; значение предлога im с временами года.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с буквами из названий времен года; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит Буквенную зарядку с названиями месяцев. Затем учитель предлагает посмотреть на рисунок в задании 1 на стр. 36 учебника, учащиеся вслух читают названия месяцев. Учитель спрашивает: почему месяцы написаны группами вместе? Что могут обозначать слова по углам календаря? Предполагаемый ответ – это названия времён года.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает узнать названия времён года: учащиеся слушают слова в аудиозаписи и повторяют их. Затем учитель предлагает выполнить задание 11 в РТ, после написания слов можно попросить учащихся назвать новые ЛЕ по буквам или организовать игру Охота за буквами. Для закрепления новых ЛЕ учитель просит детей выйти в круг и проводит игру с названиями времён года: учащиеся получают карточки с названиями месяцев, учитель называет время года и к нему должны выйти дети с соответствующими названиями месяцев.

3. Развитие умения устной речи, лексических навыков/развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 2а стр. 37 учебника, учащиеся вместе вслух читают все слова, учитель объясняет значение предлога *im* с временами года. Учащиеся составляют предложения с данными группами слов, предложения можно записать в тетрадь или на доску. Затем учитель организует выполнение задания 2b с опорой на пункт 2а.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает узнать, какая погода в Стране фантазий. Для этого учащиеся смотрят на календарь на стр. 36 учебника, повторяют за диктором

обозначения явлений погоды и читают их вслух самостоятельно. Затем выполняется задание 12 в РТ, варианты в этом задании также читают вслух. Можно ограничиться выполнением только нескольких предложений, всё задание может быть выполнено дома.

5. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания/развитие орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 3 на стр. 38 учебника: учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, затем выполняется аудирование с опорой на рисунки. При наличии резерва времени или работе по учебному плану с углублением учитель может провести небольшой диктант, используя аудиозапись: учащиеся закрывают учебники и пробуют написать фразы, которые произносит диктор. Проверка написанных фраз выполняется самостоятельно – учащиеся сравнивают свои варианты с вариантами в учебнике.

6. Домашнее задание: задания 11b (учитель должен подчеркнуть, что рисунки в этом задании потребуются для занятия в классе) и 13 в РТ.

Урок 2

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; вести дневник погоды; описывать иллюстрации; называть, что можно делать в разную погоду; действовать по образцу; воспроизводить речевые модели с опорой на иллюстрации; декламировать стихотворение; понимать описания погоды на слух с общим охватом содержания; создавать карту памяти и пользоваться ею для запоминания слов.

Учащийся знает: названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением *es*.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с названиями месяцев; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки / развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями времён года и месяцев. Учитель организует повторение изученных ЛЕ (название времён года):

1. Учитель называет время года, учащиеся называют соответствующие месяцы.
2. Учитель объединяет учащихся в группы, каждая группа должна написать названия месяцев к определённому времени года.
3. Учитель раздаёт учащимся карточки с названиями месяцев, они должны найти друг друга по временам года и встать вместе.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения аудирования, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает учащимся открыть задание 11b с их иллюстрациями и просит назвать их времена года, соответствующие месяцы и погоду.

Затем учитель просит учащихся посмотреть на иллюстрации в задании 4 на стр. 38 учебника, прочесть все фразы с опорой на иллюстрации. При выполнении аудирования аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды.

3. Развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 5, стр.39 учебника и описать погоду на рисунке. Затем выполняется задание 5: учащиеся сначала прослушивают аудиозапись и следят по тексту, затем пробуют самостоятельно прочитать

стихотворение. Совместную декламацию лучше организовать в кругу, учащиеся будут повторять текст за диктором.

4. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает посмотреть, какая погода в Стране фантазий – учащиеся выполняют задание 1 в РТ: сначала учащиеся называют время года на рисунке и явления погоды (Es ist Winter. Es ist kalt. Es schneit), записывают эти фразы в текст дневника Ваши. Последняя фраза о том, что можно делать в такую погоду, формулируется учащимися самостоятельно.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение создавать индивидуальные средства для запоминания слов, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель объясняет правила выполнения карты памяти по теме Времена года: нужно выбрать все важные для себя слова по теме и создать свою индивидуальную карту для запоминания этих слов. К словам можно делать рисунки или вклеить картинки, как кому нравится. Учитель выполняет первые шаги по созданию карты вместе с учащимися: они читают текст в Denkland, задание 15 РТ и называют учителю первые слова, которые подходят к теме (Winter, Mai, kalt, es regnet и т. д.). Учитель рисует на доске облака со словами и показывает, как можно объединить слова внутри карты памяти – например, к облаку со словом Winter присоединяется облако со словами kalt, es schneit. Учащиеся пробуют самостоятельно вписать ещё несколько слов в карту памяти. Вся карта будет выполняться на отдельном листе дома, она будет дополняться по мере прохождения темы.

6. Домашнее задание выполнить задание 2 в РТ, начать выполнение карты памяти по теме «Погода».

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; вести дневник погоды; декламировать стихотворение читать текст с выборочным и общим охватом содержания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом); представить свою карту памяти.

Учащийся знает: названия времен года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es; порядок слов в предложениях с вопросительными словами.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с названиями месяцев; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/групповая/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель включает аудиозапись, и учащиеся вместе декламируют стихотворение на стр. 39 учебника.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 6а на стр. 39 учебника и прочитать описания погоды. Затем учитель просит описать погоду в данный день. Учитель организует в парах выполнение задания 6б на стр. 40 учебника. В завершение этого этапа урока учащиеся представляют друг другу свои рисунки и описания погоды в задании 2 РТ.

3. Развитие умения чтения/развитие познавательных УУД – выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом), форма работы – фронтальная/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Maschas Mama macht eine Reise! Wie ist das Wetter in Moskau? Учащиеся читают текст и находят в нём предложение о погоде. Затем учитель просит учащихся напомнить алгоритм работы с текстом. Учащиеся читают задания к тексту на стр. 41 и выполняют их самостоятельно.

4. Развитие грамматических навыков/ развитие познавательных УУД – самостоятельный анализ грамматического явления, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит сначала выполнить задание 6 в РТ, а затем прочесть подсказку Мемо: что обозначают выделенные вопросительные слова? Какой порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом? Затем по выбору учителя учащиеся могут выполнить задание 7 или 8 в РТ. Эти задания можно выполнить устно, письменно учащиеся выполняют их дома.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД – работа с картами памяти, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит учащихся приготовить свои карты памяти и объяснить, почему они выбрали и так расположили те или иные слова. После выборочного представления карт памяти учитель объединяет учащихся в группы, и они работают с картами друг друга: какие слова были выбраны? Все ли рисунки соответствуют словам? Что особенно интересно было у партнёра? Учитель подходит к парам, принимая участие в обсуждении.

6. Домашнее задание: выполнить задания 7 и 8 в РТ.

Урок 4

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать времена года и месяцы; описать погоду с опорой на иллюстрации; читать вслух текст, соблюдая интонацию базовых коммуникативных моделей; рассказать, что ты делаешь в разные дни недели; написать короткое письмо.

Учащийся знает: названия времён года и месяцев; ЛЕ, обозначающие явления погоды; конструкции с безличным местоимением es; порядок слов в предложениях с вопросительными словами.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель показывает изображения разной погоды (фотографии, слайды на интерактивной доске) и просит учащихся назвать явления погоды. Учитель просит детей охарактеризовать погоду в данный день. Очень важно, чтобы данное задание не должно стать привычным ритуалом: бесконечное рутинное описание погоды теряет смысл и демотивирует учащихся.

2. Развитие лексических навыков/развитие техники чтения, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на дневник Маши на стр. 42–43 учебника и назвать день недели и погоду на рисунках к разным дням. Затем учитель объединяет учащихся в пары и распределяет листки календаря – каждая пара подбирает высказывания к своему листку календаря. Подобранные варианты зачитываются вслух в классе.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию:

– Папа звонит Маше. О чём он будет её спрашивать? Наверное, он хочет узнать, что Маша делает, как у неё дела?

Учитель просит посмотреть на задание 9, стр. 43 учебника, учащиеся слушают аудиозапись и повторяют реплики за диктором. Затем учитель

объединяет учащихся в пары и распределяет роли. Пары сначала читают вслух реплики в пункте 9а, а затем пробуют самостоятельно вести диалог с опорой на фразы в календаре Маши (задание 8, стр. 41–42). Можно выполнить это задание фронтально, в таком случае учитель просит пары по очереди задать по одному – два вопроса и ответить на них.

4. Развитие умения устной речи/развитие техники чтения, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает помочь Маше и Юлиану написать письмо папе, который волнуется за них (задание 10, стр.44). Для этого сначала учащиеся вместе читают все фразы в письме и обсуждают, в какой последовательности эти фразы должны быть расположены в письме. Номера фраз в нужной последовательности учащиеся записывают в тетради. Затем учащиеся в парах подбирают варианты для продолжения каждой фразы (те, которые им нравятся) и записывают текст письма в тетради.

5. Развитие умения письменной речи, форма работы – фронтальная/парная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся посетить разные города и узнать, какая там погода. Учащиеся в парах или индивидуально описывают погоду только в одном из городов и записывают свои фразы в тетрадь. Затем каждая пара (отдельные учащиеся выборочно) зачитывают свои описания в классе.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 11 на стр. 44 учебника

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать цвета; описать животного на иллюстрации; рассказать о своём домашнем питомце; рассказать о празднике в своём городе; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; действовать по образцу.

Учащийся знает: названия времён года; ЛЕ, обозначающие качества; названия животных; названия цветов; порядок слов в простом

повествовательном и вопросительном предложении; звуко-буквенные сочетания в ЛЕ по теме.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку:
аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями цветов.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания (тип текста – объявления)/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает учащимся посетить вместе с мамой Маши Москву – что интересного там можно увидеть? Учащиеся рассматривают объявление на стр. 45 задание 12 учебного пособия и называют название мероприятия: Katzentag. Учитель задаёт вопросы: Wann ist der Katzentag? Im Winter? Im Sommer? Учащиеся должны назвать время года из объявления der Frühling. Затем учитель организует выполнение задания 12b на стр. 45 учебника: им надо дополнить описания кошек на фотографиях. Это задание можно выполнить в парах. В завершение этого этапа урока учащиеся в парах выполняют задание 12c на стр. 46 учебника.

3. Развитие умения аудирования с выборочным охватом содержания, форма работы – фронтальная.

Учитель просит учащихся описать кратко кошек в задании 13 на стр. 46 учебника. Wie ist die Katze Ada? Ist sie weiß oder rot? и т. д. Затем учащиеся читают варианты слов в задании и выполняют аудирование.

4. Развитие орфографических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 9 в РТ: учащиеся заполняют пропуски во фразах про животных Маши и Юлиана.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует в парах выполнение задания 10 в РТ

6. Домашнее задание: выполнить задание 17 в РТ, направленное на активизацию пройденных ранее ЛЕ (предметы одежды), подготовить коллаж с текстом о своём животном (животном своего друга) с опорой на задания 9 и 10 в РТ – эти коллажи станут основой проектной работы.

Урок 6

Основные задачи

Учащийся умеет: сказать, как у него дела, и спросить других об этом; описать погоду; рассказать, что можно делать в разную погоду; описать костюм на празднике карнавала; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; читать текст с полным пониманием содержания; действовать по образцу; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия явлений погоды; названия дней недели; названия предметов одежды; речевые клише описания своего настроения; модальный глагол können в Präsens; рецептивно структуру предложения (рамочная конструкция) с модальными глаголами; что происходит на празднике карнавала в Германии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель организует выполнение задания 14 на стр. 46 учебника, учащиеся декламируют стихотворение, повторяя фразы за диктором.

2. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает отправиться в путешествие по миру вместе с Алфabeto и организует выполнение задания 15 на стр. 47 учебника: Какая погода в этом путешествии? Учащиеся находят в тексте ЛЕ, обозначающие явления погоды и называют их с опорой на рисунки, например: Am Montag – es ist kühl. Учитель просит ещё раз прочесть текст и сказать, что Алфabeto может или не может делать в разные дни недели, учащиеся формулируют свои ответы по модели: Am Freitag – er kann nicht schreiben (формулировка полного предложения в данном случае не является целью, целевым умением является понимание текста).

3. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – парная/ фронтальная.

Учитель предлагает узнать, как дела у Алфabeto, всё ли у него в порядке? Учащиеся сначала читают подсказку Мемо в РТ, задание 9а, затем выбирают в тексте высказывания о настроении короля и кратко называют ответы: Am Montag – es geht ihm schlecht и т. д. Учитель организует выполнение заданий 16 и 17 на стр. 48 учебника, тренировку речевой модели Wie geht es dir? можно провести в парах или пригласив детей в круг (расспрос по цепочке). При наличии резерва времени можно выполнить задание 18 на стр. 49 учебника.

4. Развитие умения чтения с полным охватом понимания/развитие техники чтения, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель кратко информирует что такое праздник карнавала (аналог масленицы) и просит посмотреть на фотографии в задании 19 стр. 49

учебника: Wie sind die Kostüme? Учащиеся кратко называют цвета предметов одежды: Die Jacke ist rot. и т.д. Затем учитель предлагает пойти на карнавал в Стране слов – какие костюмы у героев (задание 20, стр. 50)? Welches Kostüm hat Waschi? Welches Kostüm hat Strukturalia? Учащиеся должны прочесть фразы под рисунками и подобрать к ним правильные рисунки с опорой на знакомые ЛЕ: названия цветов и предметов одежды. Можно предварительно попросить учащихся назвать героев и кратко описать предметы одежды на рисунках: Das ist Mascha. Der Rock ist grün.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся прочесть подсказку Мемо на стр. 51 в учебнике и сформулировать правило изменения артикля в разных предложениях. На этом этапе обучения учащиеся не владеют грамматическим мета-языком на немецком языке (Nominativ, Akkusativ, Kasus etc.), поэтому объяснение особенностей изменения артикля проводится с привлечением аналогичных явлений в родном языке: Какие это падежи? На какие вопросы отвечают существительные в этих падежах? Затем учитель организует в парах выполнение задания 20b на стр. 51 учебника.

6. Домашнее задание: нарисовать свой костюм на карнавале и письменно описать свой костюм на празднике карнавала по модели задания 20 в учебнике.

Урок 7

Основные задачи:

Учащийся умеет: сказать, как у него дела, и спросить других об этом; описать костюм на празднике карнавала; декламировать короткие стихи; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; читать текст с полным пониманием содержания; соотносить рисунки с

описаниями рисунков; действовать по образцу; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия предметов одежды; названия цветов; речевые клише описания своего настроения; глагол tragen в Präsens; написание слов с буквами и буквосочетаниями: l – ll, t – tt; что происходит на празднике карнавала в Германии.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: Wie geht es dir? Затем учащиеся спрашивают по кругу, задают этот вопрос друг другу, учитель напоминает, как можно спросить взрослого человека, учащиеся хором задают вопрос учителю. Учитель организует выполнение задания 19b в РТ: учащиеся знакомятся со схемой диалога, затем в парах проговаривают варианты диалога.

2. Развитие умения устной речи/развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель просит учащихся выборочно представить свои рисунки с костюмами. Затем учитель организует выполнение задания 21 на стр. 51 учебника и задания 22 на стр. 52 учебника. При наличии резерва времени может быть выполнено задание 26 в РТ, направленное на развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, это задание можно также выполнить дома.

3. Развитие грамматических навыков/развитие техники чтения/развитие познавательных УУД – умение анализировать

грамматическое явление, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 23а на стр. 52 учебника, а затем объясняет, что можно описать костюм и с другим глаголом – tragen. Учащиеся выполняют задание 23b на стр. 53 учебника, учитель проводит рефлексию с опорой на подсказку Мемо, и пробуют самостоятельно выполнить задание 15а в РТ с опорой на подсказку.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся выполняют задание 18 в РТ. После проверки задания учитель читает все слова, учащиеся повторяют за ним. Учитель просит учащихся выйти в круг и описать одежду друг друга: X trägt einen Rock. Der Rock ist gelb. и т. д.

5. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 24 на стр. 53 учебника.

Затем учитель просит учащихся посмотреть на стр. 64 учебника, прочитать подписи под костюмами и описать их по модели: Das ist Malwina. Sie trägt ... Выполнение этого задания можно организовать в парах, каждая пара будет описывать только определённые костюмы.

6. Домашнее задание: задания 15b (учащимся надо раскрасить рисунки по своему усмотрению и описать их в соответствии со своим рисунком) и 26 в РТ.

Урок 8

Учащийся умеет: спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; описать иллюстрацию (назвать изображённых героев, высказать предположения об их действиях, назвать цвет предметов, охарактеризовать героев); читать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания; пользоваться словарём учебника в процессе работы с текстом; действовать по образцу;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты своей учебной деятельности.

Учащийся знает: речевые клише описания своего настроения; глагол fahren в Präsens.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: Wie geht es dir? Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу, учитель напоминает, как можно спросить взрослого человека, учащиеся хором задают вопрос учителю.

2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом понимания/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

На этом этапе урока учитель может выбрать один из текстов в разделе Wanderland – задания 1, 3, 4 или 8. В этих текстах есть глагол fahren, изучение которого входит в базовую программу. Остальные задания могут быть выполнены в процессе проектной, внеурочной работы или при работе по учебному плану с углублением.

3. Развитие грамматических навыков, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

После работы с одним из текстов учитель проводит грамматическую рефлексию с глаголом fahren с опорой на подсказку Мемо на стр. 62 учебника.

Затем выполняются задания 20 и 24 в РТ

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Первый опыт такой работы должен быть выполнен совместно всем классом. Учитель просит учащихся прочитать по одному заданию и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание. Мы рекомендуем выдвинуть в качестве критерия количество правильных ответов, например: всё задание выполнено правильно – 5 баллов, задание выполнено частично правильно (дан один правильный ответ в тех пунктах, где можно назвать два правильных ответа) – 4 балла, задание выполнено в основном неправильно (задание выполнено частично правильно только при поддержке учителя – 3 балла). Для проверки техники чтения: одно слово неправильно – 5 баллов, два слова неправильно – 4, три слова неправильно – 3, менее трёх слов – не справился, надо повторить. Фонетические навыки оцениваются только вербально (Здорово! Молодец! и т.д.), выполнение рисунка в качестве проверки знания смысла ЛЕ (нарисовать животных) – только вербально.

6. Домашнее задание: выполнить задания 24 и 25 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Моё домашнее животное.

Мой город.

Города и страны.

Праздник карнавала в Германии/Праздник масленицы в России.

Погода в моём городе, посёлке, регионе.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Самостоятельное написание открытки с впечатлениями о городе, в котором ты побывал – задания раздела Wanderland, стр. 62–63 учебника

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Рассказать о своём городе/городе, в котором ты побывал – Задания раздела Wanderland стр. 54–67 в учебнике.

Рассказать о своём любимом времени года/вести диалог-расспрос на эту тему – задания 3, 4 в РТ.

Рассказать с опорой на самостоятельно выполненные рисунки о своём любимом времени года – задание 5 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения чтения/работы с текстом:

Задания раздела Wanderland стр. 54–67 в учебнике.

Задание 2а в РТ.

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:

Задания 3, 4 в РТ – расширение словарного запаса по теме погода, развёрнутое высказывание/диалог по теме «Занятия в разную погоду»

Задание 23b в РТ – спряжение глагола fahren, развитие продуктивного навыка

Задание 25 в РТ – вопросительные слова Wer? Was? Wen? Wohin?, продуктивный навык

Тема 8 Das kann ich! Das schaffe ich! Это я умею! Это я смогу!

Информация для технологической карты урока

Планируемые результаты

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	8–10 уч. часов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	
<i>Базовый уровень</i> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи с опорой на ключевые слова и иллюстрации	
<i>Повышенный уровень</i> Понимать с общим охватом содержания короткие фразы из изученных речевых моделей и уметь определять их последовательность в звучащей речи	
Устная речь	
<i>Базовый уровень</i> Рассказывать о том, что ты делаешь в школе. Рассказывать о том, чем занят ты всю неделю. Спрашивать своих друзей о том, что они делают в разные дни недели. Рассказать о том, какие уроки есть в твоей школе. Рассказывать о том, какой предмет в школе ты любишь и что ты делаешь на этом предмете. Назвать дни недели. Назвать количество школьных принадлежностей. Называть предметы в школе и школьные принадлежности. Назвать уроки в расписании по порядку	
<i>Повышенный уровень</i>	

Рассказывать о том, что делают члены твоей семьи в течение недели. Рассказывать, в какие дни у тебя есть занятия по разным предметам и что ты делаешь на этих занятиях. Рассказывать о своём любимом предмете
Чтение
<i>Базовый уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания <i>Повышенный уровень</i> Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания
Письменная речь
<i>Базовый уровень</i> Писать о том, что ты делаешь зимой или летом. Составить письменно своё расписание. Написать личное письмо с опорой на ключевые слова <i>Повышенный уровень</i> Компетенции базового уровня: увеличенный объём высказывания и вариативность речевых средств
Стороны речи
Грамматика
<i>Базовый уровень</i> Спряжение слабых глаголов в Präsens. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной lesen, sprechen в Präsens. Безличные предложения с местоимением Es. Склонение определённого и неопределённого артикля в Akkusativ. Предлог in в Akkusativ (в значении места – in die Tasche).

Значение предлога in в Dativ при употреблении с названиями предметов без артикля (In Mathe). Образование порядковых числительных до 5. Структура утвердительного и вопросительного предложения, в том числе с рамочной конструкцией (с и без вопросительного слова) Повышенный уровень Продуктивные навыки грамматических явлений базовой программы. Образование порядковых числительных до 7			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	
ABC, das		Ich lerne das	
Alphabet, das	Farbstift, der	ABC.	
Flöte, die	Klebestift, der	Ich habe viel zu	
Filzstift, der	Lineal, das	tun!	
Kuli, der	(Lineale)	Die erste Stunde	
Mappe, die	Mäppchen, das	ist Deutsch.	
Mathebuch	(Mäppchen)	Der erste Tag ist	
(Deutschbuch,	Pinsel, der (Pinsel)	Montag.	
Russischbuch)	Radiergummi, der	Ich packe mein	
Schultasche, die	(Radiergummi)	Buch in die	
Sportthose, die	Schere, die	Tasche.	
Sportschuhe, die	(Scheren)	Deine Sachen	
der/die erste	Spitzer, der	sind nicht in	
der/die zweite	(Spitzer)	Ordnung!	
der/die dritte	super	Welche Fächer	
der/die vierte	toll	hat deine Klasse	
der/die fünfte	uninteressant	am Mittwoch?	
in Ordnung sein	der/die sechste		

Kunst, die Mathe, die Musik, die Sport, der Unterricht, der Woche, die Werken, das spazieren gehen rechnen	der/die siebte dann zuerst welche welches wie viele Stunde, die (Stunden) Stundenplan, der (Stundenpläne) Fach, das (Fächer) Ethik, die Sachunterricht, der Wochenplan, der cool interessant klasse langweilig prima schrecklich	An welchen Tagen hast du Mathe? Wie viele Stunden hast du am Freitag? Ist Deutsch die erste Stunde am Dienstag?	

Фонетика/Орфография

Базовый уровень

Звуко-буквенные соответствия th – ph, удвоенные согласные tt, rr, nn, dd, pp.

Воспроизводить базовые типы интонации (восходящую и нисходящую) в процессе репродукции коммуникативных типов высказываний.

Воспроизводить интонационное оформление эмоционально окрашенной речи.

Визуально фиксировать написание существительных с заглавной буквы.

Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором. Вычленять слоги в словах, произнесённых диктором, произносить слова по слогам <i>Повышенный уровень</i> Самостоятельно вычленять слоги в изученных словах. Звуко-буквенные соответствия sp – st – sch в новых ЛЕ
Универсальные учебные действия
<i>Личностные</i> Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов <i>Регулятивные</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности при поддержке учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Коммуникативные

Участвовать в диалоге на уроке.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в парной и групповой работе.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Адекватно понимать речь партнёра и строить своё речевое высказывание.

Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять индивидуальные дефициты.

Отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Пересказывать прочитанное в опорой на данную структуру высказывания и ключевые слова.

Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словаре

Делать самостоятельные простые выводы.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям (уметь выделять части в составных словах немецкого языка с опорой на значение частей этих слов на русском языке).
Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
Проектная работа
Расписание в школе для вундеркиндов. Любимые занятия в свободное время

Урок 1

Основные задачи

Учащийся умеет: сказать, что умеет делать в школе и в свободное время; назвать дни недели; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; восстанавливать логическую последовательность фраз.

Учащийся знает: названия дней недели; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; карточки с членами предложения из задания 5 в учебном пособии на стр. 74–75; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: Wie geht es dir? Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг

другу и учителю. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями дней недели.

2. Развитие умения чтения с полным охватом содержания/развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 1 на стр. 72 учебника: учащиеся читают про себя записки Ваши, которые он развешивает на верёвке, и определяют нужную последовательность с опорой на дни недели, затем читают вслух по порядку все записки. Выполнение этого задания возможно в парах. Затем выполняется задание 2 на стр. 73 учебника, в нём надо проставить пропущенные буквы в глаголы.

3. Развитие умения аудирования, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 3 на стр. 73 учебника. Учащиеся сначала читают вслух все варианты в задании, аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды.

4. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает рассказать, что делают учащиеся в разные дни недели. Учащиеся читают варианты в задании 4 на стр. 74 учебника, а затем формулируют свои высказывания. В этом задании нет заранее предписанных вариантов, учащиеся сами решают, какие варианты они выберут для разных дней недели.

5. Развитие грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать грамматическое явление и действовать с опорой на сформулированное правило, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 5 на стр. 74 в учебнике: сначала просит прочесть ещё раз высказывания в задании 4 и объяснить порядок слов в них (На каком месте стоит глагол? Где стоит подлежащее *ich*?). Затем учащиеся в парах формулируют предложения и читают их вслух. Можно

сделать со словами из этого задания карточки, чтобы учащиеся могли прикреплять их на доску при контроле правильности выполнения задания.

6. Домашнее задание: написать предложения из задания 5 в тетрадь.

Урок 2

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать дни недели; сказать, что умеет делать в школе и в свободное время; вести диалог-расспрос по теме; спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов lesen и sprechen в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; карточки с членами предложения из задания 5 в учебнике на стр. 74–75; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков/развитие регулятивных УУД – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, форма работы – фронтальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: Wie geht es dir? Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу и учителю. Учитель спрашивает учащихся по кругу: Was machst du

am Montag? Was machst du am Freitag? и т. д. Для ответов учащиеся могут воспользоваться написанными дома предложениями.

2. Развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель спрашивает Und was machen wir in der Schule? и организует выполнение задания 6a на стр. 75 учебника: учащимся необходимо прочитать все слова и назвать только те, которые связаны со школой. Затем учитель объединяет учащихся в пары и они выполняют задание 6b. При наличии резерва времени и работе по углублённому учебному плану можно выполнить соответствующие задания в РТ.

3. Развитие грамматических и лексических навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что делает Маша в разные дни недели: учащиеся выполняют задание 7 на стр. 76 учебного пособия. Затем выполняется задание 8 на стр. 77 учебного пособия: учащиеся читают фразы и называют те, которые связаны со школой, знание форм глаголов с изменением корневой гласной пока не требуется, понимание происходит с опорой на корень глаголов в известных учащимся формах (1 лицо ед. числа).

4. Развитие умения аудирования с общим охватом содержания, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 9 на стр. 77 учебного пособия.

5. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление с опорой на примеры, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает учащимся сформулировать правило изменения корневых гласных в глаголах lesen, sprechen, для этого можно также посмотреть на подсказку Мемо на стр. 88 учебника. Затем выполняется задание 24 на стр. 88 учебника. Учащиеся сначала вслух читают все варианты, а затем аудиозапись предъявляется к прослушиванию.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 25 на стр. 88–89 учебного пособия, проверка задания будет осуществлена в классе.

Урок 3

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать дни недели; спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; сказать, что умеет делать в школе; вести диалог-расспрос по теме; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; обобщать ранее изученные грамматические явления с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов lesen, sprechen, tragen, fahren в Präsens; порядок слов в повествовательном предложении с сочинительным союзом und; предлог an в Dativ с днями недели.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие слухо-произносительных и грамматических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся выйти в круг и спрашивает их по очереди: Wie geht es dir? Затем учащиеся по кругу задают этот вопрос друг другу и учителю. Затем учитель проводит буквенную зарядку с глаголами lesen, sprechen, tragen, fahren в 1, 2 лице ед. числа и организует выполнение задания 26 на стр. 89 учебника.

2. Развитие познавательных УУД – умение анализировать грамматическое явление/развитие грамматических навыков, форма работы – групповая/фронтальная.

Учитель проводит грамматическую рефлексию, направленную на обобщение спряжения глаголов с изменением корневой гласной (а – ä, е – i/ie): с опорой на подсказки Мемо на стр. 53 и 88 учебника. Затем учащиеся выполняют задание 27 на стр. 89 учебника. Для первичного закрепления грамматического навыка в речи учитель проводит игру «Ich und du!», направленную на закрепление глаголов с изменением корневой гласной. Дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары), должны сначала показать рукой на себя и произнести «Ich spreche», а затем показать рукой на соседа и произнести «und du sprichst!». Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

3. Развитие грамматических навыков/развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД – умение обобщать ранее изученные грамматические явления, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель предлагает узнать, что делает Элли, и организует выполнение задания 1 в РТ. Учитель объединяет учащихся в группы и распределяет дни недели в плане Элли по группам, учащиеся читают подсказку Мемо и объясняют своими словами особенность порядка слов в предложениях с союзом und. Затем они формулируют фразы по модели в задании и записывают их в РТ, всё задание будет выполнено письменно дома. Затем учащиеся выполняют задание 1с в РТ.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения чтения с полным охватом содержания, форма работы – индивидуальная/парная/фронтальная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 10, стр. 78 учебного пособия: учащиеся прослеживают пальцем или обратной стороной карандаша связь глагола и существительного, формулируют устно предложения по модели «Julian lernt Deutsch», записывают свои предложения в тетради. Затем учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Was macht Julian in der Schule? и организует выполнение задания 11 на стр. 79 учебника: учащиеся читают сначала про себя расписание Юлиана, затем вслух произносят вместе названия предметов. Затем учитель объединяет учащихся в пары, и они выполняют задание 11b, это задание можно выполнить, пригласив учащихся в круг – они будут проговаривать речевую модель по цепочке.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель проводит сначала буквенную зарядку, а затем игру «Охота на буквы – Buchstabenjagd» с названиями предметов. Можно также провести диктант в парах (участники по очереди будут называть друг другу буквы одного предмета, второй участник записывает их в слово) или пригласить учащихся в круг, они будут по очереди называть буквы названного учителем предмета.

6. Домашнее задание: выполнить задания 21a и 1a в РТ.

Урок 4

Основные задачи

Учащийся умеет: назвать дни недели; спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; сказать, что умеет делать в школе; вести диалог-расспрос по теме; назвать школьные принадлежности; назвать уроки в своём расписании; рассказать, что делают ученики в школе на уроках по разным предметам; сказать, какие учебные предметы в школе нравятся; соблюдать восходящую и нисходящую интонацию в базовых коммуникативных моделях высказываний; понимать на слух реплики диалогов с общим

охватом содержания; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации.

Учащийся знает: названия дней недели; ЛЕ по теме «Школа»; названия школьных предметов и школьных принадлежностей; спряжение изученных глаголов в Präsens; спряжение глаголов lesen и sprechen в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию ЛЕ: учитель раздаёт детям карточки с глаголами из задания 11 на стр. 79 учебника. Учитель называет предмет, учащиеся с карточками, которые подходят к предмету, выходят в круг. Можно также провести игру в вопросы: учитель спрашивает Haben wir heute Mathe? Haben wir heute Musik? и т. д., учащиеся кратко отвечают Ja/Nein.

2. Развитие умения аудирования/ развитие техники чтения, форма работы – фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что по расписанию у Юлиана – выполняется задание 12, стр. 80 учебника. Учащиеся читают вслух варианты утверждений в задании, затем аудиозапись предъявляется к прослушиванию.

3. Развитие орфографических и лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель предлагает посмотреть на задание 13, стр. 80 учебника: Как называются эти школьные предметы? Учащиеся подбирают буквы к словам и записывают слова в тетради. Затем учитель объединяет учащихся в пары,

и они выполняют задание 13b. При наличии резерва времени или работе по углублённому учебному плану можно выполнить задание 7 в РТ (ЛЕ, обозначающие оценочное суждение): учащиеся знакомятся с новыми словами, читают их вслух или повторяют за учителем и в парах характеризуют предметы.

4. Развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Затем учитель просит посмотреть на задание 8 в РТ: Мы проведём опрос, какие предметы вам нравятся больше всего! Каждый получит один вопрос в задании 8, пройдёт по классу и задаст всем свой вопрос. Имена тех, кто ответит положительно, надо записать. Потом мы соберём все мнения и подведём итог – какой предмет самый любимый? При проведении такого типа задания в первый раз эффективнее провести его в мини-группах (учащиеся будут спрашивать только друг друга), учитель показывает вместе с кем-то из учащихся, как надо задавать вопросы и отвечать, учащиеся в группах подводят итог, какой предмет был назван чаще всего, и пишут его на доску.

5. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 25а в РТ: учащиеся сначала в парах подбирают глаголы к предметам, затем устно формулируют предложения по примеру в пункте 21b.

Домашнее задание: выполнить задание 21b в РТ.

Урок 5

Основные задачи

Учащийся умеет: спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; назвать дни недели; сказать, что делают школьники в школе; сказать, какие школьные принадлежности нужно положить в портфель для разных предметов; назвать школьные принадлежности в своём портфеле; вести

диалог-расспрос по теме; воспроизвести речевые модели в новой коммуникативной ситуации; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника; писать диктант.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; глагол brauchen; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; звуко-буквенные соответствия th – ph.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с названиями предметов, затем выполняется задание 25с в РТ.

2. Развитие умения устной речи/лексических навыков, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что необходимо для занятий в школе в Стране фантазий: учащиеся смотрят на рисунки, читают новые слова сначала про себя, затем вслух. Затем учащиеся в парах подбирают принадлежности к учебному предмету и записывают их в тетрадь. Целесообразно распределить в пары только один или два предмета. Затем в парах выполняется задание 15 на стр. 82 учебного пособия. Учитель предлагает помочь Маше и Юлиану собрать портфели в школу: Was packen Mascha und Julian? Введение речевой модели в задании 16 на стр. 82 учебника можно сначала осуществить фронтально, а затем в группах или парах учащиеся формулируют утверждения по модели.

3. Развитие грамматических навыков/развитие познавательных УУД – проводить сравнение языковых явлений, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель читает информацию в подсказке Мемо на стр. 83 учебного пособия и объясняет правило изменения артиклей. Затем учитель организует закрепление грамматического явления в речевых моделях: учащиеся выходят в круг, учитель называет предмет и просит учащихся назвать школьные принадлежности, которые они положат в портфель для этого предмета по модели в задании 16 учебника. На этом этапе урока можно выполнить задание 26 в РТ, направленное на расширение словарного запаса и продуктивных грамматических навыков с глаголом brauchen.

4. Развитие грамматических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 17, стр. 83 учебника: Was hat Elli in ihrer Schultasche? Учащиеся сначала читают все подписи под рисунками и формулируют по модели предложения от имени Элли «Ich habe...». Затем учащиеся называют все предметы в единственном числе. Учитель проводит краткую рефлексия образования множественного числа существительных, затем устно выполняется задание 15 в РТ. Закрепление форм множественного числа проводится выполнением задания 17b на стр. 84 учебника.

5. Развитие орфографических навыков/развитие техники чтения, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 29 в РТ, направленное на активизацию знания звуко-буквенных соответствий th – ph. На этом этапе урока можно написать тренировочный диктант:

Ich gehe in die Schule. Heute habe ich Musik, Sport, Mathe und Deutsch. Ich packe meine Bücher, meine Hefte und meine Kulis in die Schultasche.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задание 15 в РТ.

Урок 6

Основные задачи:

Учащийся умеет: спросить, как дела, и ответить на этот вопрос; назвать школьные принадлежности; читать текст с общим, выборочным и полным охватом содержания; выбирать наиболее эффективные способов решения задач в зависимости от конкретных условий и при поддержке учителя (алгоритм работы с текстом).

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядковые числительные до 5; притяжательное местоимение/артикль mein; правила чтения удвоенных согласных pp – pp.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: карточки с названиями школьных принадлежностей; аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит игру, направленную на активизацию ЛЕ: учитель раздаёт детям карточки с названиями школьных принадлежностей во множественном числе. Учитель называет предмет, учащиеся с карточками, которые подходят к предмету, выходят в круг и формулируют короткое высказывание по модели «Das sind meine Hefte».

2. Развитие умения чтения с общим и выборочным охватом содержания/развитие познавательных и регулятивных УУД в процессе работы с текстом, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: Мы познакомимся с мальчиком Штефаном, он живёт в Германии и в первый раз пойдёт в школу. Учитель напоминает учащимся алгоритм работы с текстом в задании 10 в РТ. Учащиеся работают с текстом и выполняют задание 18 на стр. 84 в учебнике, учащиеся должны назвать то место в тексте, где есть ответ к

утверждениям в задании. Затем выполняются задания 18b и 18с. Задания к тексту могут быть выполнены в парах или группах по усмотрению учителя.

3. Развитие умения аудирования/развитие умения устной речи/развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы – фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 10 в РТ: учащиеся ещё раз читают текст и устно отвечают на вопросы. Затем выполняется задание 19 на стр. 85 учебника.

4. Развитие грамматических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на задание 20 на стр. 86 учебника: надо прочесть расписание Штефана и кратко назвать, какие предметы у него в расписании есть в разные дни. Затем учащиеся выполняют задание 17 в РТ.

5. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учащиеся выполняют задание 31 в РТ: им надо подобрать буквы в середине слова и написать короткое предложение с этим словом. При наличии резерва времени можно попросить учащихся в командах найти другие слова с такими буквосочетаниями в списке слов к теме в РТ: кто найдёт больше слов?

6. Домашнее задание: выполнить задания 18 и 19 в РТ.

Урок 7

Основные задачи:

Учащийся умеет: сказать, что делают школьники в школе; сказать, какие школьные принадлежности нужно положить в портфель для разных предметов; назвать школьные принадлежности в своём портфеле; рассказать, какое расписание уроков в школе на неделю; вести диалог-расспрос по теме; анализировать грамматическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; образование сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся назвать варианты в считалке из задания 19 в РТ, затем учитель предлагает произнести всем вместе считалку. В завершение выполняется задание 22 на стр. 86 учебника.

2. Развитие лексических и грамматических навыков/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная.

Учитель организует работу с расписанием уроков из задания 18 в РТ:

1. Учащиеся сначала по одному называют день недели и два- три урока в этот день по модели: Montag – die erste Stunde ist Mathe, die zweite Stunde ist ...

2. Учитель объединяет учащихся в пары и организует выполнение задания 18b в РТ.

3. Развитие грамматических навыков/ развитие УУД – поиск глагола по корню/обобщение, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: король Алфabeto решил посетить нас в школе. Что он будет вместе с нами делать? Учащиеся рассматривают рисунки в задании 23 на стр. 87 в учебном пособии, читают вслух все предложения, затем подбирают к предложениям неопределённые формы глагола. Пары неопределённая форма – глагол в 3 лице ед. числа

могут быть записаны на доску или в тетради учащихся, учитель просит учащихся обобщить изменение личного окончания и корневой гласной. Затем учитель просит учащихся назвать, что ещё можно делать в школе.

4. Развитие лексических навыков/развитие УУД – уметь объяснять значение составных слов, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приглашает учащихся посетить школу в Стране слов: какие принадлежности берёт с собой Фони? Учащиеся выполняют задание 28 на стр. 90 учебника.

5. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков/, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся прочесть объяснение образования сложных составных существительных в задании 13 в РТ, а затем объяснить значение таких существительных в задании 28 на стр. 90 в учебнике. В завершение устно выполняется задание 28 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 11 и 28 в РТ.

Урок 8

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать школьные принадлежности; представить своё расписание в школе для вундеркиндов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности»; спряжение изученных глаголов в Präsens; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; множественное число новых ЛЕ по теме «Школа/Школьные принадлежности».

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: аудиотехника; доска; мячик.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с составными словами из задания 29 на стр. 90 в учебном пособии, затем выполняется само задание.

2. Развитие орфографических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 30, а затем 31 на стр. 91 в учебном пособии. Затем учитель организует игру со словами в задании 31: один учащийся идёт к доске, другой учащиеся будут называть по буквам слово, которое должно быть написано на доске. Можно также организовать игру Wörterjagd.

3. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/групповая/парная.

Учащиеся представляют свои проекты расписания в школе для вундеркиндов.

4–5. Развитие УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия; форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на выполнение итогового текущего контроля по теме, проводимого в виде самооценивания (самостоятельной проверочной работы). Учитель выбирает несколько заданий для выполнения в классе, отдельные задания могут быть выполнены дома (например, задание с выполнением рисунков к своим любимым словам). Учитель просит

учащихся прочитать по одному заданию на стр. 92–93 в учебном пособии и назвать свои ответы или записать их в свою тетрадь. После сверки всех правильных ответов учитель просит учащихся оценить себя по той системе, которая принята в классе. Для выполнения такого оценивания дети должны знать, по каким критериям они должны выполнить такое оценивание.

6. Домашнее задание: выполнить задание 30 в РТ.

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

Выполнение проектной работы:

Расписание для школы вундеркиндов

Создание и представление коллажей на тему «Мои увлечения/Увлечения моих друзей/Увлечения моей семьи» (с опорой на задание 7 на стр. 51 учебника)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения письменной речи:

Написание короткого текста с опорой на ключевые слова (задание 2 в РТ)

Выполнение дополнительных заданий, направленных на развитие умения устной речи:

Подготовка диалога по теме и монологического высказывания – задания 6, 9 в РТ

Высказывание оценочного суждения по теме – задание 7 в РТ

Выполнение дополнительных заданий, направленных на расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков:

Задания 6, 7, 9, 12, 23 в РТ – расширение словарного запаса

Задание 13 в РТ – развитие продуктивного навыка словообразования – составные существительные

Задание 16 в РТ – множественное число новых ЛЕ

Задание 23 в РТ – порядок слов в предложениях разного типа, умение задавать вопрос к разным членам предложения

Задание 22 – развитие грамматических навыков – глаголы с изменением корневой гласной

Тема 9 Das macht mir Spaß!

Информация для технологической карты урока

Объём учебных часов в зависимости от учебного плана	9–11 уч. часов
Виды речевой деятельности	
Аудирование	
Базовый уровень Понимать короткие разговоры героев книги с общим охватом содержания	
Повышенный уровень Понимать разговоры героев книги с полным охватом содержания	
Устная речь	
Базовый уровень Рассказывать о том, чем ты любишь и не любишь заниматься Рассказать, какая погода на улице Что надо надевать в разную погоду Описывать, какие продукты питания покупают герои учебника Рассказать, какие звери живут в разных странах Сказать, что ты любишь есть Назвать цифры до 30 Назвать продукты питания Назвать предметы одежды Назвать учебные предметы в школе Назвать предметы мебели Назвать месяцы Назвать предметы одежды Назвать буквы алфавита Назвать слова по буквам	

Повышенный уровень			
Передать кратко основное содержание прочитанного текста			
Чтение			
Базовый уровень			
Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим охватом содержания			
Повышенный уровень			
Понимать короткие тексты с опорой на иллюстрации, с общим и выборочным охватом содержания			
Письменная речь			
Базовый и повышенный уровень			
Развитие ранее сформированных умений			
Стороны речи			
Грамматика			
Базовый и повышенный уровень			
Повторение пройденного материала			
Лексика			
ЛЕ		Речевые модели	
Базовый уровень	Spaß, der Tomate, die Wasser, das Wurst, die essen trinken	Базовый уровень	Wie heißen deine Freunde? Wie heißt deine Deutschlehrerin/de in Deutschlehrer?
einundzwanzig zweiundzwanzig dreiundzwanzig vierundzwanzig fünfundzwanzig sechsendzwanzig g siebenundzwanzig g	Повышенный уровень Deutschlehrerin, die (-lehrerinnen)	Was kannst du gut machen? Was machst du (nicht) gern? Was macht dir Spaß?	Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit ? Wie ist dein Vorname?

achtundzwanzig neunundzwanzig dreißig Apfel, der Banane, die Brot, das Kuchen, der Limo, die Salat, der	Deutschlehrer, der -lehrer) T-Shirt, das транскрипция (T-Shirts) Vorname, der (Vornamen)	Was magst du (nicht)? Was sind deine Lieblingsfarbe n/ Lieblingszahle n/ Lieblingsfächer ? Wer sind deine Freunde?	<i>Повышенный уровень</i> Продуктивное употребление базовых речевых структур в развёрнутых высказываниях

Фонетика/Орфография

Базовый и повышенный уровень

повторение ранее пройденного материала

Универсальные учебные действия

Личностные

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.

Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата

Регулятивные

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи

Коммуникативные

Слушать и понимать речь других.

Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).

Владеть диалогической формой коммуникации в рамках изученного материала, используя в качестве опор иллюстрации, ключевые слова и аудиосредства.

Уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Познавательные

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

Строить сообщения в устной форме.

Выделять ключевые слова в тексте и пользоваться ими для выполнения заданий.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста Пользоваться словарём учебника
Проектная работа
Животные и континенты

Урок 1

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать, что ему нравится делать; рассказать, что нравится делать героям учебника; назвать предметы одежды; назвать количество предметов до 30; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия предметов одежды; цифры до 30; названия игрушек; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; различие в употреблении конструкций Ich mag. – Ich mache gern.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: цветные карандаши учащихся; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель раздаёт учащимся карточки с глаголами: lesen, spielen, malen, tanzen, singen, basteln, schwimmen, lernen. На доске написан образец высказывания с глаголом: lernen → Ich lerne gern! Учащиеся спрашивают друг у друга по модели и отвечают с глаголом на их карточке: Was machst du gern? – Ich lerne gern!

2. Развитие лексических и грамматических навыков/развитие УУД – умение анализировать языковые явления/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит учащихся прочесть высказывания детей в задании 1b стр. 96 учебника и объяснить, какая часть речи стоит после глагола *mag* и какая часть речи употребляется во фразе со словом *gern*, учитель помогает учащимся наводящими вопросами сделать вывод – в одном случае употребляется существительное, в другом – высказывание с глаголом. Этот шаг можно выполнить и с использованием подсказки Мемо в задании 24 в РТ. Учитель просит посмотреть на задание 1a, стр. 96 учебника и сформулировать фразы для героев учебника. Здесь нет заранее заданных вариантов, учащиеся формулируют предложения по своему усмотрению. Затем группы выборочно читают свои варианты вслух.

3. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель просит посмотреть на рисунок в задании 3: *Was mag Waschi? Mag er Kleider oder Röcke?* Учащиеся отвечают, называя нарисованные предметы одежды: *Waschi mag Pullover*. Учитель спрашивает: *Wie viele Sachen hat Waschi?* Учитель предлагает вместе вслух посчитать все вещи, учащиеся называют сначала только все цифры подряд, затем формулируют фразы с глаголом *haben*: *Waschi hat zehn Pullover*. Затем учитель предлагает посчитать, сколько каких предметов одежды в классе: учащиеся выходят в круг и поочерёдно считают определённые предметы одежды. Затем учитель организует в парах выполнение задания 3b.

4. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение анализировать лексическое явление, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает отправиться в школу для настоящих вундеркиндов и выполнить задание 4 на стр. 98 в учебнике. Сначала учитель просит прочесть примеры в задании и модерирует рефлекссию к образованию новых цифр: *какая цифра стоит вначале, а какая в конце?* Затем учащиеся самостоятельно выполняют задание.

5. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит прочесть подсказку Мемо на стр. 99 учебника, учащиеся слушают аудиозапись и повторяют названия цифр за диктором. Учащиеся выполняют задание 16 (для этого задания потребуются цветные карандаши) или 17 в РТ.

6. Домашнее задание: выполнить задание 16 или 17 в РТ.

Урок 2

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать, что ему нравится делать; рассказать, что нравится делать героям учебника; назвать предметы одежды; назвать количество предметов до 30; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: цифры до 30; спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: цветные карандаши учащихся; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку с новыми цифрами, все называемые цифры при этом написаны цифрами на доске, учитель показывает на цифру и произносит её словом для того, чтобы учащиеся её повторили:

ein-ein-einundzwanzig

drei-drei-dreiundzwanzig

zwei-zwei-zweiundzwanzig

vier-vier-vierundzwanzig

и т. д.

2. Развитие лексических и слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 5 на стр. 99 учебного пособия.

Затем учитель проводит диктант с цифрами: учитель называет цифры словом, учащиеся по очереди выходят к доске и пишут цифру. Учитель напоминает всем, что надо сначала написать последнюю цифру в слове, а затем – первую. Затем учитель приглашает учащихся в круг: учитель показывает цифру (или пишет её на доске), учащиеся вместе громко называют цифру.

3. Развитие умения чтения с выборочным пониманием информации/развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает выполнить задание 6 на стр. 99 учебного пособия. Сначала учитель просит прочесть все высказывания в задании, подобрать пропущенные части и произнести всю фразу. Затем учащиеся читают вопрос после фраз и пробуют ответить при поддержке учителя: Springt sie gern oder nicht gern? Rechnet sie gern oder nicht gern? Singt sie gern oder nicht gern? Затем выполняется задание 7 на стр. 100 учебника.

4. Развитие лексических навыков/развитие УУД – анализ языкового явления, форма работы – парная/фронтальная.

Учитель предлагает поиграть в слова: можно составить из двух слов одно, и оно будет обозначать что-то, что очень нравится, что-то любимое! Учащиеся читают подсказку Мемо в задании 11 в РТ, затем в парах выполняют задание 11.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 11b в РТ.

6. Домашнее задание: подготовить краткое устное высказывание на основе задания 3 в РТ.

Урок 3

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать, что ему нравится делать; назвать предметы одежды; описать погоду; рассказать, что можно делать в разную погоду; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; названия предметов одежды; названия явлений погоды; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: цветные карандаши учащихся; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/групповая.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель раздаёт учащимся карточки с глаголами из задания 8 на стр. 100 учебника. На доске написан образец высказывания с глаголом: Bilder malen → Ich male Bilder gern! Учащиеся спрашивают друг друга по модели и отвечают с глаголом на их карточке: Was machst du gern? – Ich male Bilder gern! На этом этапе урока можно выполнить задание 1 в РТ. Учащиеся читают текст-загадку о Фони, затем в группах отгадывают и других героев в пункте 1b. Эффективнее распределить загадки в разные группы.

2. Развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель просит посмотреть на задание 8, стр. 100 учебного пособия: Wie ist das Wetter? Was können wir machen? Для активизации ЛЕ по теме погода можно обратиться к календарю в теме 7 и к заданиям 2–5 в РТ.

3. Развитие умения устной и письменной речи, форма работы – фронтальная/групповая.

Учитель предлагает выполнить задание 8 на стр. 100 учебника: учащиеся сначала формулируют свои высказывания письменно, а затем зачитывают их вслух. Для эффективной работы рекомендуется объединить учащихся в группы и распределить между группами разные времена года.

4. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает посетить Машу и Юлиана и посмотреть, что они носят в разную погоду, может быть, они поступают неправильно? Учащиеся выполняют задание 9 на стр. 101 учебника.

5. Развитие умения письменной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение заданий 9 и 10 в РТ устно.

6. Домашнее задание: выполнить письменно задания 9 и 10 в РТ.

Урок 4

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать продукты питания; назвать слова по буквам; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: спряжение ранее изученных глаголов в Präsens; ЛЕ по теме «Еда»; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: цветные карандаши учащихся; доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие фонетических навыков/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель предлагает описать погоду и назвать одежду, которая подходит для названной погоды. Учащиеся зачитывают свои варианты из задания 9 в РТ.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель просит посмотреть на задание 10, стр. 102: Wer ist das? Was mag sie?

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: мышка Миа заблудилась, надо помочь ей найти нужные продукты в лабиринте! Учащиеся прослеживают пальцем или обратной стороной карандаша путь от рисунка к слову, повторяют слово за диктором и называют его значение на родном языке. Затем учащиеся самостоятельно вслух читают все слова.

3. Развитие фонетических навыков/развитие орфографических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель организует выполнение задания 11 на стр. 102 в учебнике. Учащиеся сначала читают все слова самостоятельно, затем аудиозапись предъявляется к прослушиванию дважды.

4. Развитие слухо-произносительных и орфографических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель организует выполнение задания 12 на стр. 103 учебника. Учащиеся читают варианты слов про себя, затем учитель предъявляет к прослушиванию аудиозапись по одному слову, учащиеся читают вслух каждое услышанное слово отдельно. Учитель предлагает поиграть в буквы: учащиеся по очереди называют буквы одного из слов из задания 10, один из учащихся пишет всё слово на доску.

5. Развитие лексических навыков/развитие познавательных УУД – умение работать со словарём, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель проводит выполнение задания 18 в РТ:

- Учитель объясняет задание (надо скомбинировать слова) и напоминает, какой смысл будет у нового слова – например, Der Bananensalat – это банановый салат (салат из бананов), а не салатный банан!
- Учащиеся в группах комбинируют слова, затем каждая группа читает свои слова и объясняет их значение.

6. Домашнее задание: подготовить представление своего любимого слова по описанию на стр. 112 учебника.

Урок 5

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать продукты питания; описать иллюстрации; сказать, что любят есть герои учебника; сказать, что он любит есть; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: спряжение глаголов mögen, haben в Präsens; ЛЕ по теме «Еда»; неопределённый артикль в Nominativ и Akkusativ в значении количества; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель проводит буквенную зарядку или охоту за буквами с ЛЕ, обозначающими продукты питания.

2. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – парная/групповая/фронтальная.

Учитель проводит выполнение задания 13а на стр. 104 в учебнике: учащиеся сначала читают вслух все слова в задании, затем в парах или группах подбирают слова к продуктам в сумках у короля и королевы. Можно попросить разные группы искать слова только для сумки короля или королевы. Подобранные слова учащиеся записывают в тетрадь с опорой на пункт 13b. Учитель объединяет учащихся в пары и организует тренировку речевой модели в задании 13с.

3. Развитие лексических навыков/развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 14 на стр. 105 в учебном пособии: учащиеся дополняют слова с опорой на рисунки, затем формулируют свои высказывания, учитель просит их также использовать составные слова из задания 18 в РТ: Ich mag Eis. Ich mag Kartoffelsalat.

4. Развитие лексических навыков, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает узнать, что любит король Алфabeto: Was mag Alphabeto? Учащиеся сначала спонтанно отвечают на вопрос учителя, затем учитель обращает внимание учащихся на то, что Алфabeto необычный король и любит необычную еду. Учащиеся выполняют задание 15 на стр. 106 в учебном пособии.

5. Развитие лексических навыков/развитие УУД – умение действовать по аналогии, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: надо помочь Алфabeto расколдовать заколдованные слова из Леса слов! Учащиеся выполняют

задание 19a и 19b в РТ. Можно организовать соревнование в группах – кто быстрее всех расколдует все слова и напишет их на доску?

6. Домашнее задание: выполнить задание 19b в РТ. Можно попросить учащихся выполнить рисунки к созданным ими словам, такие рисунки будут представлены на итоговом празднике вундеркиндов. Подготовить рассказ/коллаж о себе в задании Mein Steckbrief в РТ. Это задание может стать частью выставки работ учащихся, их рассказа о себе на Празднике вундеркиндов.

Урок 6

Основные задачи:

Учащийся умеет: назвать продукты питания; назвать животных; описать иллюстрации; воспроизводить услышанные речевые модели; действовать по образцу; читать текст с выборочным, полным охватом содержания; рассказать, где живут разные животные; анализировать лексическое явление с опорой на справочный материал учебника.

Учащийся знает: названия животных; ЛЕ по теме «Еда»; цифры до 30; определённый артикль в Nominativ и Akkusativ новых ЛЕ; изученные звуко-буквенные соответствия; правила образования сложных составных существительных.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся представить свои волшебные слова из задания 19.

2. Развитие лексических навыков/развитие слухо-произносительных навыков, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель вводит новую коммуникативную ситуацию: пока мы помогали Алфabeto, королева Штруктуралия тоже немного запуталась. Надо помочь ей посчитать все предметы в Стране слов! Учащиеся выполняют задание 16 на стр. 106 в учебнике: сначала вслух читают все слова с цифрами, а затем записывают цифры знаками в тетрадь. Для контроля выполнения задания учитель просит нескольких учащихся выборочно написать все цифры на доску. Затем выполняется задание 17 на стр. 107 учебника.

3. Развитие грамматических навыков/развитие орфографических навыков/развитие УУД – работа со словарём, форма работы – фронтальная/индивидуальная/парная.

Учитель предлагает выполнить (возможно в парах) задание 26 в РТ: учащиеся пишут существительные в единственном числе, слова они сверяют по списку слов или словарю учебника. Затем учащиеся в парах проговаривают варианты множественного и единственного числа по модели в задании 27b.

4. Развитие умения чтения с выборочным охватом содержания, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Учитель предлагает совершить путешествие по миру и познакомиться с разными животными в задании 19 на стр. 108 в учебнике: учащиеся читают тексты и находят на карте континенты, где живут названные в текстах животные.

5. Развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует в парах выполнение устной части задания 19 на стр. 109 в учебнике. Это задание является основой для выполнения проектной работы «Какие животные есть в мире?».

6. Домашнее задание: выполнить задание 25 в РТ.

Урок 7

Основные задачи:

Учащийся умеет: рассказать, что делают школьники на занятиях по разным предметам; работать со словарём учебника; самостоятельно активизировать изученные ЛЕ.

Учащийся знает: ранее изученный базовый материал.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/формирование мотивационной установки/развитие умения устной речи/развитие лексических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель просит учащихся посмотреть на рисунки в задании 18 и отгадать ребусы Алфabeto. Это задание эффективнее выполнять в командах в форме конкурса.

2. Развитие фонетических и орфографических навыков, форма работы – фронтальная/парная.

Учитель организует выполнение задания 28 в РТ.

3. Развитие лексических навыков/ развитие умения устной речи, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель предлагает выполнить задание 22 в РТ, оно направлено на повторение активной лексики перед выполнением контрольной работы. Учащиеся подбирают глаголы к существительным, затем формулируют краткое устное высказывание по примеру в задании.

4–5. Развитие лексических и орфографических навыков/развитие УУД – умение работать со словарём, форма работы – групповая/парная/фронтальная.

Учитель организует в парах или группах выполнение задания 29 в РТ: учащиеся подбирают к буквам алфавита.

6. Домашнее задание: подготовить ответы на вопросы в разделе Мои достижения на стр. 115

Урок 8

Основные задачи:

Учащийся умеет: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки, умение вырабатывать собственные алгоритмы действия.

Учащийся знает: базовый изученный материал.

Дополнительный наглядный и учебный материал к уроку: доска; мячик; аудиотехника.

Примерный план урока

1. Введение в урок/развитие регулятивных и личностных УУД – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, форма работы – фронтальная/индивидуальная.

Учитель приветствует детей по-немецки, побуждая их ответить на приветствие. Учитель объясняет задачу урока: выполнить первую контрольную работу, а затем проверить, чему ещё ты научился/научилась в течение года.

2–3. Развитие УУД – умение вырабатывать собственные алгоритмы действия, форма работы – индивидуальная/фронтальная.

Эта часть урока отводится на обсуждение результатов самооценивания на стр. 115 учебника. Учащиеся называют наиболее важные для них достижения, то, что им было наиболее интересно. Этот этап урока необходимо провести в доверительной атмосфере, желательно посадить

учащихся в круг, так чтобы они видели друг друга, а учитель стал их собеседником.

4–5. Учащиеся выполняют контрольную работу.

Проведение Праздника вундеркиндов

Для проведения такого праздника необходимо подготовить выставку работ учащихся. Важной частью праздника должно стать представление итогов проекта «Моё любимое слово», представление себя (задание Mein Steckbrief в РТ). Для организации праздника используются примеры высказываний учащихся на немецком языке на стр. 110–111 учебника. Для вовлечения семьи в этот праздник можно использовать представление мини-проектов Моя семья/ Мой город.

Проектная работа

Животные в разных странах мира

Какие животные есть на разных континентах? Как они выглядят? Что они умеют? Какие животные тебе нравятся?

Задания для работы по углублённому учебному плану и во внеурочное время

При наличии резерва времени или при работе по базовому плану с количеством учебных часов на предмет более двух в неделю выполняются следующие задания:

Развитие грамматических навыков

Задание 4d – тренировка форм порядковых числительных (продуктивный навык)

Задание 7a – употребление предлога für

Задание 8c в РТ – употребление неопределённого артикля с глаголом brauchen в Akkusativ

Задание 13 в РТ – употребление глагола essen в Präsens

Задание 15 в РТ – употребление глагола essen в Präsens

Задание 23 – употребление глаголов с изменением корневой гласной (fahren – tragen – essen – lesen – sprechen – treffen)

Задание 27 в РТ – тренировка и анализ множественного числа знакомых существительных

Развитие лексических навыков

Задание 7а – расширение словарного запаса по теме Подарки

задание 8с в РТ – употребление глагола brauchen

задание 20 в РТ – расширение словарного запаса по теме

Развитие умения чтения

задание 4 в РТ

задание 8а и 8b в РТ

Развитие умения устной речи (подготовка монологического высказывания, развитие диалогической речи):

Задание 3b в РТ

Задание 4d – диалог-расспрос по теме День рождения

Задание 5 – умение представить себя (подготовка устного высказывания)

Развитие умения письменной речи

Задание 3b в РТ – монологическое высказывание о своих друзьях

Задание 5 – умение представить себя (подготовка коллажа с письменным высказыванием)

Задание 6 – умение вести диалог на дне рождения

Задание 7b – умение описать празднование дня рождения

ТРАНСКРИПЦИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Тексты к заданиям в учебном пособии

Часть 1

Тема 1 Das sind wir!

Трек 7

Aufgabe 5a

Wer ist das denn?

Schau. Sprich. Hör und kontrolliere.

- Hallo! Das ist Waschi.
- Guten Tag, Waschi.
- Ist das Elli?
- Nein, das ist Julian.
- Guten Tag, das ist Mascha.
- Ist das Elli?
- Hallo, Mascha.
- Ja, das bin ich, Elli.

Трек 15

Aufgabe 12a

Katastrophe!

Schau. Hör. Ordne. Sprich nach.

Wer ist das?

Ich bin Phoni.

Das sind wir!

Bist du Julian?

Das sind Waschi und Phoni.

Das ist Alphabeto.

Трек 16

Aufgabe 13

1. Waschi
2. Strukturalia
3. Phoni
4. Jura
5. Mama

Трек 17

Aufgabe 14b

Strukturalia hat ein Problem.

Hör und kontrolliere.

1. Wer ist das?
2. Das ist Mascha.
3. Ich bin Jura.
4. Bist du Julia?
5. Wir sind Phoni und Alphabeto.
6. Guten Tag, Wunderkinder!

Tema 2 Ich bin groß und du bist klein!

Трек 28

Aufgabe 2

Groß und klein

Ordne. Hör und sprich nach. Inszeniere.

1. Ich bin groß.
2. Ich bin klein.
3. Ich bin stark.
4. Ich bin schwach.
5. Ich bin klug.

Трек 29

Aufgabe 3a

Was sagen sie?

Hör und nummeriere.

Ваши: Ich bin klug!

Элли: Und ich bin klug! Du bist schwach.

Ваши: Falsch. Ich bin stark und du bist schwach.

Трек 30

Aufgabe 4

Wie ist Elli? Wie ist Waschi?

Hör. Sprich nach. Inszeniere.

Wie ist Elli?

Elli ist groß.

Wie ist Waschi?

Waschi ist klein.

Wie ist Mascha?

Wie ist Julian?

Wie ist Memo?

Wie ist Lerni?

Трек 32

Aufgabe 7b

Hör und sprich nach. Inszeniere.

Julian kann singen, basteln und lernen.

Waschi kann waschen.

Mascha kann schreiben und Russisch sprechen.

Elli kann schwimmen.

Трек 33

Aufgabe 8

Was hörst du?

Nummeriere.

Маша: Waschi, kannst du gut singen?

Ваши: Singen? Nein, aber ich kann sehr sehr gut schwimmen! Und du, Mascha?

Маша: Ich kann gut schwimmen und ich kann gut schreiben!

Ваши: Ich kann auch gut schreiben. Alle Wunderkinder können gut schreiben!

Трек 34

Aufgabe 9

Wer sagt das?

Hör. Ordne. Sprich nach.

Юлиан: Ich kann sehr sehr gut basteln!

Элли: Ich kann sehr gut schwimmen!

Ваши: Ich kann sehr gut spielen!

Маша: Ich kann sehr gut schreiben!

Трек 40

Aufgabe 17a

Woher kommen sie?

Schau. Ordne. Hör und kontrolliere.

Waschi kommt aus Fantasieland.

Elli kommt aus Fantasieland.

Mascha kommt aus Fantasieland.

Julian kommt aus Fantasieland.

Alphabeto kommt aus Wörterland.

Strukturalia kommt aus Wörterland.

Phoni kommt aus Wörterland.

Lerni kommt aus Denkland.

Трек 41

Aufgabe 17b

Woher kommen sie?

Hör. Sprich nach.

1. Elli kommt aus Fantasieland.
2. Waschi kommt aus Fantasieland.
- 3 Lerni kommt aus Denkland.
4. Mascha und Julian kommen aus Fantasieland.
5. Alphabeto und Strukturalia kommen aus Wörterland.

Трек 42

Aufgabe 19

Was hörst du?

Nummeriere.

Фони: Ich komme aus Wörterland.

Лерни: Ich komme aus Denkland.

Ваши: Ich komme aus Fantasieland.

Трек 47

Aufgabe 25

Was hört Phoni?

Markiere. Lies.

1. klug
2. stark
3. groß
4. schwach

Тема 3 Ich und meine Welt

Трек 58

Aufgabe 2a

Was kann Elli? Was macht Elli gern?

Schau. Hör. Sprich nach.

Ich kann schwimmen.

Ich kann schreiben.

Ich singe gern.

Ich bastle gern.

Und ich mag Deutsch.

Трек 60

Aufgabe 5a

Was hörst du?

Nummeriere. Sprich nach.

Маша: Ich schwimme gern.

Юлиан: Mascha, ich schwimme auch gern!

Маша: Julian, singst du gern?

Юлиан: Ja, ich singe gern. Und du, Mascha?

Трек 65

Aufgabe 12

Was hörst du?

Markiere.

1. Drei
2. Sieben
3. Fünf
4. Sechs
5. Zehn

Трек 70

Aufgabe 18b

Alle Sachen sind schön!

Hör. Kontrolliere. Sprich nach.

die Jacke – gelb.

der Pullover – grün.

das Kleid – rot.

die Hose – blau.

der Rock – braun.

die Schuhe – schwarz.

Трек 72

Aufgabe 21

Meine Sachen

Hör. Sprich nach. Spiele.

der / mein Rock

– Mein Rock! Das ist mein Rock!

– Nein, das ist mein Rock!

– Meine Jacke! Das ist meine Jacke!

– Nein, das ist meine Jacke!

– Mein Kleid! Das ist mein Kleid!

– Nein, das ist mein Kleid!

– Meine Hose! Das ist meine Hose!

– Nein, das ist meine Hose!

– Meine Schuhe! Das sind meine Schuhe!

– Nein, das sind meine Schuhe!

– Mein Pullover! Das ist mein Pullover!

– Nein, das ist mein Pullover!

Трек 73

Aufgabe 22b

Wie viele Sachen?

Hör. Sprich nach.

zwei Schuhe

drei Kleider

fünf Röcke

sieben Hosen

vier Pullover

sechs Jacken

Трек 76

Прослушай и запиши номер нужной фразы.

2. Elli mag Deutsch.

4. Ich schwimme gern.

Трек 77

Прослушай и запиши номер нужной фразы.

1. Die Katze ist rot.

3. Das Krokodil ist grün.

Трек 78

Прослушай и запиши номер нужной фразы.

1. Das ist mein Rock.

3. Das sind meine Schuhe.

Трек 79

Прослушай и запиши номер нужной фразы.

1. zwei Hosen

3. vier Schuhe

Трек 82

Послушай. Проверь себя.

gelb – grau – blau – braun – grün – schwarz – weiß – rot

Тема 4 Mein Wunderkinder-ABC!

Трек 84

Aufgabe 1b

Was können die Tiere?

Schau. Hör. Ordne und kontrolliere.

Katze Karoline kann tanzen.

Der Delfin Delli kann spielen.

Der Bär Boris kann singen.

Das Krokodil Krokus kann schwimmen.

Der Hund Hasso kann schreiben.

Трек 85

Aufgabe 2

Hör. Sprich nach. Spiele.

– Wer ist Nummer 1?

– Das ist die Katze Karoline.

– Nummer 1 ist die Katze Karoline.

– Wer ist Nummer 2?

– Das ist der Delfin Delli.

– Nummer 2 ist der Delfin Delli

– Wer ist Nummer 3?

– Das ist der Bär Boris.

– Nummer 3 ist der Bär Boris.

- Wer ist Nummer 4?
- Das ist das Krokodil Krokus.
- Nummer 4 ist das Krokodil Krokus.

- Wer ist Nummer 5?
- Das ist der Hund Hasso.
- Nummer 5 ist der Hund Hasso.

Трек 86

Aufgabe 3

Wie heißen die Tiere?

Hör. Sprich nach. Spiele.

- Wie heißt die Katze?
- Die Katze heißt Karoline.
- Wie heißt der Delfin?
- Der Delfin heißt Delli.
- Wie heißt der Bär?
- Der Bär heißt Boris.
- Wie heißt das Krokodil?
- Das Krokodil heißt Krokus.
- Wie heißt der Hund?
- Der Hund heißt Hasso.

Трек 87

Aufgabe 5a

Wer spricht?

Hör und nummeriere.

1. Ich kann schwimmen.
2. Ich kann tanzen.
3. Ich kann schreiben.

4. Ich kann singen.

5. Ich kann spielen.

Трек 90

Aufgabe 8b

Er, sie, es?

Schau. Hör und sprich nach. Spiele.

Der Hund! – Er!

Die Katze! – Sie!

Der Delfin! – Er!

Der Bär! – Er!

Das Krokodil! – Es!

Трек 91

Aufgabe 10

Was hörst du?

Nummeriere.

Der Bär kann singen.

Die Katze kann tanzen.

Der Hund kann schreiben.

Der Delfin kann spielen.

Das Krokodil kann schwimmen.

Трек 94

Aufgabe 14a

Viele Namen

Schau. Ordne. Hör und sprich nach.

E: Elke Ella Erik

L: Lena Leon Lilli

I: Ira Igor Ingo

Трек 97

Aufgabe 16b

Buchstabenwald

Hör und ordne.

Elli ist grün.

Lerni ist weiß.

Phoni ist grau.

Waschi ist blau.

Alphabeto ist schwarz.

Julian ist rot.

Mascha ist gelb.

Memo ist grün.

Strukturalia ist braun.

Трек 103

Aufgabe 22

Was hört Phoni?

Markiere. Lies mit.

1. Ich bin Mascha.
2. Ich kann schwimmen.
3. Das ist Jana.
4. Elli ist schwach.

Трек 106

Я умею сказать, что умеют делать животные.

Прослушай и запиши номер нужной фразы.

1. Das Krokodil kann schwimmen.

Tema 5 Meine Freunde

Трек 107

Aufgabe 3

Was sagt Fahro?

Lies. Hör und nummeriere.

1. Mascha und Waschi sind meine Freunde.
2. Ich spiele gern.
3. Ich bin nicht groß.
4. Ich kann schnell fahren.

Трек 108

Aufgabe 6

Wie viele Freunde hat Elli?

Hör. Markiere.

Elli hat 3 Freunde. Das ist richtig.

Elli hat vier Freunde. Das ist falsch.

Elli hat sechs Freunde. Das ist falsch.

Трек 109

Aufgabe 7

Wunderkinder-Schule

Schau. Hör. Sprich nach.

der Tisch – Das ist der Tisch.

der Stuhl – Das ist der Stuhl.

das Sofa – Das ist das Sofa.

die Tafel – Das ist die Tafel.

der Schrank – Das ist der Schrank.

das Buch – Das ist das Buch.

das Heft – Das ist das Heft.

der Bär – Das ist der Bär.

das Krokodil – Das ist das Krokodil.

der Hund – Das ist der Hund.

Das sind der Bär, das Krokodil, der Hund.

Трек 111

Aufgabe 12

Was hörst du?

Nummeriere.

Элли: Waschi, ist das ein Sofa?

Ваши: Ja, richtig, Elli. Das ist ein Sofa.

Элли: Und das ist eine Tafel?

Ваши: Nein, Elli. Falsch. Das ist ein Schrank.

Трек 112

Aufgabe 8

Was hört Elli?

Markiere.

1. der Tisch
2. der Schrank
3. das Buch
4. das Heft

Трек 110

Aufgabe 13b

Elli und Waschi in der Schule.

Hör und kontrolliere. Sprich nach.

- Das ist ein Schrank, Waschi. Richtig?
- Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Zebra!
- Das ist ein Tisch, Waschi. Richtig?

- Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Stuhl!
- Und das ist eine Tafel, Waschi?
- Ach, Elli! Falsch! Das ist doch ein Sofa!
- Ist das ein Buch, Elli?
- Nein, Waschi, das ist ein Heft!

Трек 116

Aufgabe 16

Wie viele Sachen hat Phoni?

Hör. Ergänze. Sprich nach.

Phoni hat 6 Hosen.

Phoni hat 3 Kleider.

Phoni hat 4 Pullover.

Phoni hat 2 Schuhe.

Phoni hat 5 Röcke.

Трек 118

Aufgabe 19

Spielsachen von Phoni

Schau. Hör. Sprich nach.

Алфabeto: Wie heißt die Puppe, Phoni?

Фони: Die Puppe heißt Lina, Papa.

Алфabeto: Wie heißt das Auto, Phoni?

Фони: Das Auto heißt Fahro, Papa.

Алфabeto: Wie heißt das Zebra, Phoni?

Фони: Das Zebra heißt Zenzi, Papa.

Алфabeto: Wie heißt der Bär, Phoni?

Фони: Der Bär heißt Boris, Papa.

Алфabeto: Wie heißt der Teddybär, Phoni?

Фони: Der Teddybär heißt Boris, Papa.

Алфabeto: Wie heißt der Dino, Phoni?

Фони: Der Dino heißt Dingo, Паpa.

Алфabeto: Wie heißt die Maus, Phoni?

Фони: Die Maus heißt Mia, Паpa.

Алфabeto: Wie heißt der Roboter, Phoni?

Фони: Der Roboter heißt Robo, Паpa.

Трек 119

Aufgabe 22a

Was hört Phoni?

Markiere.

1. eine Maus
2. ein Auto
3. ein Roboter
4. ein Zebra
5. ein Teddybär

Трек 120

Aufgabe 26

Was sagt Phoni?

Нör. Ergänze.

Элли: Phoni, hast du viele Freunde?

Фони: Ja, ich habe viele Freunde. Und du, Julian, hast du viele Freunde?

Юлиан: Ja, ich habe auch viele Freunde.

Элли: Hat Waschi viele Freunde?

Ваши: Ja, Waschi hat sehr viele Freunde – in Russland, in Deutschland, in Fantasieland und in Wörterland – überall!

Трек 122

Aufgabe 30

Was hört Phoni?

Markiere.

1. ich spiele
2. du schwimmst
3. du bist
4. du magst
5. ich kann

Трек 128

Aufgabe 33

Was hört Phoni?

Markiere. Sprich nach. Diktieren.

1. spielen
2. groß
3. weiß
4. nicht
5. schwimmen
6. Strukturalia

Тексты к заданиям в учебном пособии

Часть 2

Тема 6 Mein Kalender

Трек 4

Aufgabe 6

Was sagt Julian?

Lies. Hör. Markiere.

Am Montag: 1. mache ich Sport.

Am Mittwoch: 2. lerne ich Deutsch.

Am Sonntag: 3. spiele ich im Schnee.

Трек 6

Aufgabe 9

Was sagt Julian?

Hör. Nummeriere.

1. Wir besuchen Strukturalia am Montag.
2. Ja, am Mittwoch lerne ich Deutsch mit Waschi.
3. Nein, am Samstag mache ich Sport.
4. Mascha, ich mache eine Eistorte am Sonntag.

Трек 7

Aufgabe 14a

Was hörst du?

Markiere.

1. Elli ist neun.
2. Julian ist sieben.
3. Mascha ist acht.

4. Phoni ist neun.
5. Alphabeto ist sehr alt.

Трек 9

Aufgabe 20

Was hört Phoni?

Markiere.

1. Singt er?
2. Sie schreibt.
3. Tanzt sie?
4. Sie malt.
5. Lernt er?

Трек 10

Aufgabe 21

Was sagt Phoni?

Hör. Schreib. Lies.

1. Ich mache eine Torte.
2. Strukturalia spielt.
3. Julian schwimmt.
4. Wir besuchen Mascha.
5. Waschi schreibt eine Karte.
6. Wir können alles!
7. Phoni ist ein Mädchen.

Трек 11

Aufgabe 24

Was hört Phoni?

Markiere.

1. die Hunde

2. der Stuhl
3. die Sofas
4. die Katze
5. die Bücher

Трек 15

Aufgabe 29

Was hört Phoni?

Markiere.

1. achtzehn
2. eins
3. siebzehn
4. zwei
5. vierzehn
6. fünf
7. zwanzig

Трек 16

Aufgabe 30a

Was sagt Phoni?

Markiere. Lies. Diktieren.

1. deine
2. malen
3. Schränke
4. fünf
5. Wörter
6. Schuhe
7. zehn

Трек 17

Aufgabe 30b

Hör. Ergänze.

Das ist ein Stuhl. Das Mädchen heißt Mascha. Wir fahren schnell. Sind das deine Hefte? Da stehen zehn Jungen. Ich habe zwölf Bücher. Er malt fünf Hunde.

Tema 7 Auf Reisen

Трек 22

Aufgabe 3

Was hörst du?

Nummeriere.

1. Die Sonne scheint.
2. Es ist sehr kalt.
3. Es ist Winter.
4. Es schneit.

Трек 23

Aufgabe 4

Was sagt Julian?

Markiere.

1. Es schneit.
2. Es ist Sommer.
3. Es regnet.
4. Es taut.

Трек 26

Aufgabe 13

Was sagen die Katzen?

Markiere.

1. Ada ist weiß.
2. Bagira ist schwarz.
3. Wuschi ist braun.
4. Tinka ist grau.
5. Daphna ist schwarz und weiß.

Tpek 29*Aufgabe 17***Was macht Alphabeto? Was macht er nicht?****Lies. Hör. Sprich.**

Montag: Er schreibt nicht.

Dienstag: Er fotografiert nicht.

Mittwoch: Er geht nicht spazieren.

Donnerstag: Er malt nicht.

Freitag: Er reist nicht.

Samstag: Er besucht Karneval.

Sonntag: Er spielt Theater.

Tpek 31*Aufgabe 20***Was hört Phoni?****Markiere.**

1. Ich habe ein Kleid.
2. Er hat einen Pullover.
3. Sie hat eine Hose.
4. Hast du eine Jacke?
5. Wir haben viele Schuhe.

Tpek 32

Aufgabe 22

Was sagt Phoni?

Hör. Sprich nach.

Das ist der Rock von Elli.

Das ist die Jacke von Alphabeto.

Das Kleid von Mascha ist rot.

Der Pullover von Julian ist blau.

Waschi hat viele Schuhe.

Tрек 33

Aufgabe 23a

Ein neues Kostüm für Alphabeto

Schau. Hör. Ordne. Sprich.

Mein Hut ist schwarz.

Meine Jacke ist grün.

Meine Hose ist braun.

Meine Schuhe sind blau.

Mein T-Shirt ist rot.

Ach, wie cool! Ich habe ein Kostüm!

Tрек 34

Aufgabe 24

Was hört Phoni?

Markiere.

1. ich trage
2. wir tragen
3. sie trägt
4. du trägst
5. er trägt

Трек 35

Aufgabe 25

Was sagt Phoni?

Hör. Ergänze.

Mascha trägt ein Kleid.

Julian hat eine Jacke.

Wir haben viele Schuhe.

Trägst du eine Hose?

Ist dein Rock gelb?

Julia trägt einen Pullover.

Ich habe ein T-Shirt.

Tema 8. Das kann ich! Das mache ich!

Трек 42

Aufgabe 3

Was sagt Waschi?

Hör. Nummeriere.

1. Am Dienstag singe ich mit Phoni.
2. Am Mittwoch rechne ich mit Strukturalia.
3. Am Donnerstag schreibe ich eine Karte für Wuschi.
4. Am Samstag gehe ich mit Elli spazieren.

Трек 43

Aufgabe 9

Was sagt Julian?

Hör. Markiere.

1. Ich lese ein Buch.
2. Ich schreibe Texte.

3. Ich schwimme.
4. Ich rechne.
5. Ich besuche den Zoo.

Трек 44

Aufgabe 12

Was sagt Julian?

Hör. Markiere.

1. Heute habe ich Musik.
2. Heute habe ich Russisch.
3. Heute habe ich Sport.
4. Heute habe ich Deutsch.
5. Heute habe ich Russisch.

Трек 45

Aufgabe 19

Was sagt Stefan?

Hör. Nummeriere.

Wir haben Mathe und Deutsch.

Wir machen auch Sport.

Meine Lehrerin heißt Frau Lindner.

Ich lese einen Text.

Трек 46

Aufgabe 22

Was hörst du?

Markiere.

1. der erste Tag
2. Tag zwei
3. der dritte Tag

4. Tag vier
5. der fünfte Tag

Трек 47

Aufgabe 24

Was hört Phoni?

Hör. Markiere.

1. Meine Mama lernt.
2. Mein Papa spricht.
3. Meine Freundin singt.
4. Mein Freund liest.

Трек 50

Aufgabe 30

Was sagt Phoni?

Hör. Ordne. Sprich.

das Deutschbuch
die Schultasche
der Filzstift
die Sportschuhe
die Mappe

Tema 9 Das macht mir Spaß!

Трек 52

Aufgabe 5

Was sagt Mascha?

Hör. Markiere.

1. ein und zwei
2. vierundzwanzig

3. fünfundzwanzig
4. acht und zwei
5. dreißig

Трек 54

Aufgabe 11

Was hört Phoni?

Hör. Markiere.

1. die Banane
2. die Suppe
3. die Wurst
4. der Apfel
5. die Limo

Трек 56

Aufgabe 17

Was sagt Phoni?

Hör. Ergänze. Lies.

zwanzig – zwei – zwölf – einundzwanzig – sechsundzwanzig –
siebenundzwanzig – dreißig

Моя первая контрольная работа Mein erster Test

Трек 58

Aufgabe 5

Was hörst du? Markiere.

1. Julian ist neun.
2. Ich kann schreiben.
3. Das Kleid ist rot.
4. Es ist warm.

5. Das ist ein Stuhl.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

Тема 1. Das sind wir!

Aufgabe 2

Hallo! Ich bin Elli!	Привет! Я Элли!
Das ist Waschi!	Это Ваши!
Und das sind Julian und Mascha.	А это Юлиан и Маша.
Wir sind Wunderkinder!	Мы вундеркинды!
Bist du Mascha?	Ты Маша?

Aufgabe 3

1 – A; 2 – D; 3 – B; 4 – C

Aufgabe 4

Ist das Mascha? – Nein, das ist Elli!

Ist das Julian? – Ja, das ist Julian!

Ist das Phoni? – Ja, das ist Phoni!

Ist das Waschi? – Ja, das ist Waschi!

Aufgabe 6

Elli, Papa, Memo, Mama, Hallo, Lilli, Mimi, Lolo

Aufgabe 9

M	E	M	O	A	G	T	I	M	J	K	M
A	W	Y	X	R	P	O	S	T	U	H	W
S	T	R	U	K	T	U	R	A	L	I	A
C	D	P	F	G	J	E	L	L	I	Ü	S
H	M	A	M	A	M	S	R	W	A	K	C
A	L	P	H	A	B	E	T	O	N	B	H
Z	P	A	R	S	Q	ß	L	E	R	N	I

Aufgabe 10a

sch	Ju	Ph	St	ll	ö
1, 9, 15	2, 11, 13	3, 7, 17	4, 10, 16	5, 8, 14	6, 12, 18

Aufgabe 11

Elli, Mama, Papa, Memo, Julian, Phoni, Mascha, Waschi

Aufgabe 12a

Das ist: 1, 3, 5, 6. Das sind: 2, 4, 7.

Тема 2. Ich bin groß und du bist klein!

Aufgabe 1

groß: 1, 2, 4, 6; klein: 3, 5

Aufgabe 2

Ich bin groß!	Я большая!
Waschi ist klug!	Ваши умный!
Julian und Mascha sind klein.	Юлиан и Маша маленькие.
Wer ist das?	Кто это?
Mama ist stark.	Мама сильная.
Wie ist Memo?	Какой Мемо?
Memo ist schwach.	Мемо слабый.

Aufgabe 3

Elli ist klein.; Memo ist groß.; Julian ist groß.; Mascha ist klein.

Aufgabe 4a

Wie ist Elli?	Elli ist groß.
Wer ist das? Mascha?	Ja, das ist Mascha.
Wie ist Waschi?	Waschi ist klug.
Ist das Julian?	Ja, das ist Julian.

Aufgabe 5

Schreiben, singen, basteln, lernen

Aufgabe 6

1 – плавать, 2 – петь, 3 – стирать, 4 – писать, 5 – мастерить, 6 – учиться, 7 – говорить по-русски

Aufgabe 8

Ich kann schwimmen!	Я умею плавать!
Waschi kann waschen.	Ваши умеет стирать.
Julian und Mascha können lernen.	Юлиан и Маша умеют учиться.
Mama kann Deutsch sprechen.	Мама умеет говорить по-немецки.
Papa kann basteln.	Папа умеет мастерить.
Wir können singen.	Мы умеем петь.
Kannst du schreiben?	Ты умеешь писать?

Aufgabe 11a

1 – 12, 2 – 14, 3 – 16, 4 – 13, 5 – 15, 6 – 11, 7 – 9, 8 – 10

Aufgabe 14

kann: 2, 3, 4; können: 1, 5, 6

Aufgabe 15

Der: 1, 7, 8. Das: 2, 3. Die: 4, 5, 6

Aufgabe 16

Phoni,	meine	Freundin
Frau Wunderkind,	meine	Mama
Waschi,	mein	Freund
Mascha,	meine	Schwester
Herr Wunderkind	mein	Papa

Aufgabe 18a

sch-/sch	sp-	-ch	st-
1, 3, 6, 7, 8, 9	2, 4	10	5

Aufgabe 18b

ß	ie	g	mm	nn	ei
4	10	5, 9	3	1, 2	6, 7, 8

Aufgabe 19

ich, **Hallo!**, **acht**, das **Buch**, **sprechen**, **Hör!**

Aufgabe 20

Waschi, Julian, Mascha, groß, Phoni, klein

Aufgabe 22

Q	E	W	K	L	U	I	H	P	Ü
R	S	A	R	O	Z	U	U	Ö	D
K	F	S	C	H	L	A	N	G	E
A	D	C	Z	B	N	T	D	K	L
T	A	H	U	M	V	R	H	J	F
Z	E	B	R	A	C	E	G	C	I
E	V	Ä	J	U	X	W	F	A	N
B	N	R	H	S	Y	Q	D	S	Y

Aufgabe 23

Tanzen, basteln, lernen, spielen, singen, sprechen, schwimmen, hören

Тема 3 Ich und meine Welt

Aufgabe 2

Ich singe gern!	Я люблю петь!
Waschi bastelt gern.	Ваши любит мастерить.
Spielst du gern?	Ты любишь играть?
Ich mag Russisch.	Мне нравится русский язык.
Was machst du gern?	Что тебе нравится делать?
Magst du Deutsch?	Тебе нравится немецкий язык?
Ich bastle nicht gern.	Я не люблю мастерить.

Aufgabe 3

Elli schwimmt gern.; Mascha schreibt gern.; Alphabeto tanzt gern.; Waschi bastelt gern.

Aufgabe 4

A	B	C	D	E
2	3	4	1	5

Aufgabe 7

Die Katze Karoline spielt gern. Der Hund Hasso singt gern.

Der Bär Boris tanzt gern. Das Krokodil Krokus hört gern Musik.

Die Maus Mia bastelt gern. Der Delfin Delli schwimmt gern.

Aufgabe 8

Ich kann schwimmen!	Я умею плавать!
Waschi kann waschen.	Ваши умеет стирать.
Julian und Mascha können lernen.	Юлиан и Маша умеют учиться.
Mama kann Deutsch sprechen.	Мама умеет говорить по-немецки!
Papa kann basteln.	Папа умеет мастерить.
Wir können singen.	Мы умеем петь.
Kannst du schreiben?	Ты умеешь писать?

Aufgabe 14a

1 – 11; 2 – 12; 3 – 9; 4 – 8; 5 – 10; 6 – 7

Aufgabe 16

mein: 1, 3, 5, 6, 7, 8. meine: 2, 4, 9, 10

Aufgabe 18

Ich tanze gern. Hörst du gern Musik? Mascha und Julian können lesen. Elli kann schwimmen. Julian bastelt gern. Was macht Waschi gern? Kannst du schreiben?

Aufgabe 20a

u – uh – ü	e – eh	ei – eu
1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8, 9

Aufgabe 20b

h – ch	k – g – ck	z
1, 2, 3	6, 7, 8	4, 5

Aufgabe 21

schwarz, weiß, hören, Jacke, grün, Schuhe

Aufgabe 24

A	Q	W	R	S	T	Z	U	I
S	P	R	E	C	H	E	N	O
D	M	L	U	H	T	D	S	P
G	N	K	J	R	G	F	A	Ö
B	A	S	T	E	L	N	K	L
S	C	H	W	I	M	M	E	N
I	Q	W	E	B	V	B	R	T
N	Z	T	R	E	C	N	D	G
G	U	T	A	N	Z	E	N	J
E	I	F	J	D	N	Z	A	R
N	H	G	S	F	F	E	P	O

Tema 4 Mein Wunderkinder-ABC

Aufgabe 1b

Mascha ist sieben Jahre alt. Sie kann lesen und schreiben. Mascha ist neun Jahre alt. Sie kann schwimmen.

Aufgabe 1c

Sie ist eins. Sie kann spielen.

Sie ist zwei. Sie kann singen.

Sie ist drei. Sie kann schwimmen.

Sie ist fünf. Sie kann tanzen.

Er ist eins. Er kann waschen.

Er ist drei. Er kann schwimmen.

Er ist sieben. Er kann tanzen.

Er ist neun. Er kann lesen.

Aufgabe 3

3. Das ist meine Oma. 1. Sie heißt Lilia. 4. Sie kommt aus Susdal. 2. Meine Oma singt sehr gern.

3. Das ist mein Opa. 4. Er heißt Jura. 2. Er kommt aus Susdal. 1. Mein Opa bastelt sehr gern.

Aufgabe 4

Wie heißt deine Oma?	Meine Oma heißt Lilia.
Woher kommt sie?	Sie kommt aus Susdal.
Was macht sie gern?	Sie singt sehr gern.
Wie heißt dein Opa?	Mein Opa heißt Jura.
Woher kommt er?	Er kommt aus Susdal.
Was macht er gern?	Er bastelt sehr gern.

Aufgabe 5

Ich bin neun (Jahre alt)!	Мне девять (лет).
Meine Schwester ist zehn (Jahre alt).	Моей сестре десять (лет).
Mein Papa heißt Wladimir.	Моего папу зовут Владимир.
Mein Bruder ist drei (Jahre alt).	Моему брату три (года).
Meine Mama heißt Larissa.	Мою маму зовут Лариса.

Aufgabe 6

-e	-n	-en	ä – e	-s
1, 2, 5	7, 8	3, 4	9	6

Aufgabe 7

	malen	singen	heißen	schwimmen
ich	male	singe	heiße	schwimme
du	malst	singst	heißt	schwimmst
Mascha/sie Julian/er	malt	singt	heißt	schwimmt
Elli und Memo/sie	malen	singen	heißen	schwimmen
wir	malen	singen	heißen	schwimmen

Aufgabe 8

Mascha schwimmt. Hörst du gern Musik? Ich lerne gern. Elli und Memo spielen. Julian bastelt. Was machst du gern?

Aufgabe 9

Ich kann Deutsch sprechen! Mascha, kannst du schwimmen? Alphabeto kann tanzen. Strukturalia kann lesen. Phoni und Memo können singen. Wir können schreiben.

Aufgabe 10a

er: 1, 4, 6; sie: 2, 5; es: 3, 7

Aufgabe 10b

Der Hund Hasso ist rot. Er kann gut schreiben.

Der Bär Boris ist braun. Er kann gut singen.

Das Krokodil Krokus ist grün. Es kann gut schwimmen.

Die Katze Karoline ist gelb. Sie kann gut tanzen.

Der Delfin Delli ist blau. Er kann gut spielen.

Das Zebra Zenzi ist schwarz und weiß. Es kann gut (tanzen).

Die Maus Mia ist grau. Sie kann gut lesen.

Aufgabe 11

A – Alina Alik
B – Bella Borja
C – Chalik Carina
D – Dascha Dennis
E – Ella Edik
F – Faja Fedja
G – Galja Grischa
H – Hariton
I – Ira Ilja
J – Julja Jegor
K – Kira Kirill
L – Lisa Ljowa
M – Maja Mischa
N – Natascha Nikita
O – Olja Oleg
P – Polja Pascha
R – Rosa Ruslan
S – Sweta Sascha
T – Tamara Timur
U – Uljana Uzbek
V – Vika Vitja
W – Warja Wowa
X – Xenia
Y
Z – Zhanna Zhenja

Aufgabe 12a

spielen, schwach, stimmt, das, sind, sprechen, schreiben, stark

Aufgabe 12b

die Familie, sind, ich, Elli, Phoni, stimmt, Dienstag, auf Wiedersehen, spielen,
vier

Aufgabe 13

Das sind Waschi und Elli.

Die Maus Mia hört gern Musik.

Das Zebra Zenzi spielt gern.

Der Delfin Delli schwimmt gern.

Tema 5 Meine Freunde

Aufgabe 1a

Fahro ist klein, lustig, klug, schnell, gut, stark, interessant, rot, blau, grün.

Fahro ist nicht groß, weiß, braun, gelb, schwarz, schwach.

Aufgabe 1b

Wo lebt Fahro? Fahro lebt in Fantasieland.

Was kann Fahro gut machen? Fahro kann schnell fahren.

Wie heißen Fahros Freunde? Mascha und Waschi.

Wie viele Freunde hat Fahro? Fahro hat zwei Freunde.

Wie ist Fahro? Fahro ist nicht groß.

Aufgabe 4a

A	B	C	D	E
4	5	1	3	2

Aufgabe 6a

Das ist mein Freund. Er heißt Wasja. Er ist neun Jahre alt. Er singt Karaoke
gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Dascha. Sie ist neun Jahre alt. Sie malt gern.

Aufgabe 7

Was machst du mit deinen Freunden gern?	Что тебе нравится делать вместе с твоими друзьями?
Wie alt sind deine Freunde?	Сколько лет твоим друзьям?
Wie heißen deine Freunde?	Как зовут твоих друзей?
Wie viele Freunde hast du?	Сколько у тебя друзей?

Aufgabe 8

der Schrank, der Stuhl, die Tafel, das Sofa, das Buch, das Heft

Aufgabe 10a

1 – 13; 2 – 12; 3 – 10; 4 – 9; 5 – 14; 6 – 11; 7 – 8

Aufgabe 11

- b. – Julian ist mein Freund.
- a. – Ich habe viele Freunde.
- a. – Sind das deine Spielsachen, Elli?
- b. – Hast du viele Spielsachen, Elli?
- b. – Wir haben eine Katze.
- b. – Meine Katze ist sehr lustig.

Aufgabe 12a

ein/mein/dein	eine/meine/deine
1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	2, 4, 10

Aufgabe 12b

Das ist ein Schrank. Der Schrank ist braun.

Das ist eine Jacke. Die Jacke ist rot.

Das ist ein Kleid. Das Kleid ist (gelb).
 Das ist eine Tafel. Die Tafel ist (groß).
 Das ist ein Rock. Der Rock ist (braun).
 Das ist ein Heft. Das Heft ist (grün).
 Das ist ein Pullover. Der Pullover ist (blau).
 Das ist ein Tisch. Der Tisch ist (braun).
 Das ist ein Sofa. Das Sofa ist (weiß).
 Das ist eine Hose. Die Hose ist (schwarz).
 Das ist ein Buch. Das Buch ist (interessant).
 Das ist ein Stuhl. Der Stuhl ist (klein).

Aufgabe 13

Das sind drei Kleider. Das sind acht Schuhe. Das sind zwei Röcke. Das sind fünf Pullover. Das sind drei Hosen. Das sind zwei Jacken.

Aufgabe 15a

der Bär – die Bären, der Hund – die Hunde, der Delfin – die Delfine, der Dino – die Dinos, der Elefant – die Elefanten, der Roboter – die Roboter, der Tisch – die Tische, die Maus – die Mäuse, die Puppe – die Puppen, das Krokodil – die Krokodile, der Stuhl – die Stühle, der Schrank – die Schränke, das Zebra – die Zebras, das Sofa – die Sofas, das Buch – die Bücher, das Heft – die Hefte, die Katze – die Katzen, die Schlange – die Schlangen, die Tafel – die Tafeln

Aufgabe 16

	können	mögen	haben	sein
ich	kann	mag	habe	bin
du	kannst	magst	hast	bist
Mascha/sie Julian/er	kann	mag	hat	ist

Elli und Memo/sie	können	mögen	haben	sind
wir	können	mögen	haben	sind

Aufgabe 17

Waschi und Elli (Elli und Waschi) haben viele Spielsachen.

Julian, hast du viele Freunde?

Wir haben eine Katze.

Alphabeto hat viele Buchstaben.

Hast du viele Kleider?

Aufgabe 18

Meine Freunde spielen und ich spiele auch!

Meine Freunde malen und ich male auch!

Meine Freunde schwimmen und ich schwimme auch!

Meine Freunde schreiben und ich schreibe auch!

Meine Freunde hören Musik und ich höre Musik auch!

Meine Freunde haben viele Freunde und ich habe viele Freunde auch!

Aufgabe 19a

dein, nein (neun), Freund, das Kleid, schreiben, Freundin, Deutsch, klein

Aufgabe 19b

die Jacke, die Katze, du kannst, der König, richtig, das Krokodil

Tema 6 Mein Kalender

Aufgabe 1

Wann macht Julian Sport und schwimmt? – Am Mittwoch

Wann besucht Julian Olga in Susdal? – Am Sonntag

Wann lernt Julian 10 russische Wörter? – Am Freitag

Wann macht Julian Geschenke für Olga und Nikolaj? – Am Donnerstag

Wann schreibt Julian Wunschkarten für Olga und Dima? – Am Samstag

Aufgabe 2

Am Dienstag lernt Waschi Deutsch.

Am Mittwoch macht Waschi Aerobic.

Am Donnerstag schwimmt Waschi.

Am Freitag fotografiert Waschi.

Am Samstag besucht Waschi Phoni.

Am Sonntag spielt Waschi mit Phoni und Memo im Schnee.

Aufgabe 3a

Dienstag – schwimmen

Mittwoch – Deutsch lernen

Donnerstag – Ball spielen

Freitag – Karte schreiben

Samstag – singen

Sonntag – im Schnee spielen

Aufgabe 4a

1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – b

Aufgabe 4b

Wer? Кто?	Macht was? Что делает?	Wen? Was? Кого? Что?	Für wen? Для кого? Wo? Где?
Waschi und Elli	spielen	—	im Schnee.
Phoni	malt	eine schöne Karte	für Mascha.
Waschi	bastelt	ein Geschenk	für Mama und Papa.

Memo	lernt	ein Lied.	
Waschi und Elli	besuchen	Phoni.	

Aufgabe 5

Heute ist Sonntag.	Сегодня воскресенье.
Ich besuche Phoni.	Я посещаю Фони.
Wir spielen im Schnee!	Мы играем в снегу.
Ich bastle ein Geschenk für Mascha.	Я мастерю подарок для Маши.
Wir lernen ein Lied.	Мы учим песню.
Was machst du am Sonntag?	Что ты делаешь в воскресенье?
Ich treffe Freunde.	Я встречаюсь с друзьями.
Viele Grüße	С дружеским приветом

Aufgabe 8

Julian und ich, wir treffen Freunde gern.	Юлиан и я, мы любим встречаться с друзьями.
Fotografieren – das finde ich toll!	Фотографировать – это здорово!
Mein Hobby ist Aerobic machen. Und was ist dein Hobby?	Моё хобби – заниматься аэробикой. А какое у тебя хобби?
Ich inlineskate gern.	Мне нравится кататься на роликах.
Mascha lernt Gedichte gern.	Маше нравится учить стихи.

Aufgabe 11

Lieber **Jan**,

Du bist heute **zehn**!

Alles Gute zum Geburtstag!

Ich habe ein Geschenk für dich – das ist ein **Dino**!

dein **Maik**

Aufgabe 13

1. Das ist **eine** Puppe. **Sie** ist groß. 2. Das ist **ein** Buch. **Es** ist schwarz. 3. Das ist **ein** Teddybär. **Er** ist braun. 4. Das ist **ein** Zebra. **Es** ist klein. 5. Das ist **eine** Torte. **Sie** ist groß!

Aufgabe 14

1. **Der** Hund heißt Hasso. **Er** ist schwarz. 2. **Die** Maus heißt Mia. **Sie** ist grau. 3. **Das** Zebra heißt Zenzi. **Es** ist schwarz und weiß. 4. **Der** Roboter heißt Robo. **Er** ist groß. 5. **Das** Lama heißt Lara. **Es** ist gelb und braun. 6. **Der** Dino heißt Dingo. **Er** ist braun. 7. **Das** Krokodil heißt Krokus. **Es** ist grün.

Aufgabe 15

1. Schreibst du Wunschkarten für deine Freunde? 2. Meine Schwester und ich, wir besuchen unsere Oma und Opa. 3. Am Sonntag mache ich immer Sport. 4. Mein Papa schwimmt gern. 5. Wann lernst du Deutsch? 6. Elli, schreibst du eine Karte für Waschi? 7. Ich singe gern. 8. Wir spielen gern Ball.

Aufgabe 16a

1. Mascha, spielst du Ball? Ja, ich **spiele Ball**. 2. Elli, schreibst du eine Karte? Ja, ich **schreibe eine Karte**. 3. Waschi, machst du ein Feuerwerk? Ja, ich **mache ein Feuerwerk**. 4. Memo, machst du Sport? Ja, ich **mache Sport**. 5. Phoni, besuchst du Elli? Ja, ich **besuche Elli**.

Aufgabe 16b

Mascha **spielt** Ball. Elli **schreibt** eine **Karte**. Waschi **macht** ein **Feuerwerk**. Memo **macht Sport**. Phoni **besucht Elli**.

Aufgabe 17

Deutsch lernen, eine Karte schreiben, Ball spielen, Musik hören, Sport machen, Freunde besuchen, Feuerwerk machen, im Schnee spielen, Geschenke basteln

Aufgabe 18a

1. Phoni hört Musik./Phoni schreibt eine Karte.
2. Strukturalia macht Sport./Strukturalia schreibt eine Karte.
3. Alphabeto besucht Freunde./Alphabeto macht eine Torte.
4. Julian singt./Julian besucht Freunde.
5. Mascha lernt Deutsch./Mascha macht Feuerwerk.
6. Mama hört Musik./Mama spielt im Schnee.

Aufgabe 18b

Am Mittwoch schwimme ich. Besuchst du deine Oma am Sonntag? Was machst du am Mittwoch? Er hört Musik. Was schreibt Mascha? Machen wir ein Feuerwerk? Elli und Phoni machen eine Torte. Am Freitag machen wir Sport.

Aufgabe 19a

spielen: Tennis, Gitarre

machen: eine Übung, Hausaufgabe

schreiben: Texte, Sätze

lernen: Russisch, Englisch, ein Gedicht

schwimmen: im Schwimmbad, im Fluss

singen: ein Lied

besuchen: Oma und Opa, Tante und Onkel

Aufgabe 20

1 – D, 2 – C, 3 – E, 4 – B, 5 – A, 6 – G, 7 – H, 8 – F

Aufgabe 22

1. Heute ist Karneval. Alphabeto tanzt. 2. Phoni und Memo treffen oft ihre Freunde. 3. Julian liest ein Buch. 4. Mascha, reitest du am Samstag? 5. Elli, tanzt du gern? 6. Liest du gern Bücher? 7. Wer trifft gern Freunde? 8. In

Deutsch lesen wir Texte. 9. Wer reitet gern? 10. Triffst du oft deine Freunde?
11. Ich lese gern.

Aufgabe 23

Am Montag treffe ich Freunde. **Wann** triffst du Freunde?

Ich **fotografiere** gern. **Was** machst du gern?

Elli inlineskatet am Samstag. **Wer** inlineskatet am Samstag?

Julian **reitet** am Mittwoch. **Was** macht Julian am Mittwoch gern?

Tennis spielt Mascha **am Freitag**. **Wann** spielt Mascha Tennis?

Wir spielen gern Theater. **Wer** spielt gern Theater?

Aufgabe 24

Mittwoch, Freitag, Dienstag, Sonntag, Donnerstag, Montag

Aufgabe 26

G	H	N	E	U	N	Z	E	H	N
L	F	Ü	N	F	Z	E	H	N	J
D	R	E	I	Z	E	H	N	K	F
Q	A	S	E	C	H	Z	E	H	N

Aufgabe 28

13 Katzen	11 Delfine	12 Matratzen
14 Mädchen	19 Lamas	20 Bären
15 Mamas	17 Jungen	18 Zebras

Aufgabe 29a

1. das	6. die
2. der	7. die
3. die	8. das
4. der	9. der

5. das 10. Die

Aufgabe 29b

-s: das Lama, das Auto, der Papa, die Mama

-n: die Karte, die Blume, der Junge, die Puppe

–: das Mädchen, der Roboter

Aufgabe 29c

das Foto – die Fotos

das Sofa – die Sofas

der Dino – die Dinos

das Zebra – die Zebras

die Torte – die Torten

die Matratze – die Matratzen

die Karte – die Karten

die Adresse – die Adressen

der Kalender – die Kalender

Aufgabe 30a

1. der, 2. die, 3. das, 4. der, 5. das, 6. Die

Aufgabe 31

1 – ihn, 2 – ihn, 3 – sie, 4 – sie, 5 – ihn, 6 – sie

Aufgabe 32b

Elke ist zehn Jahre alt. Das Puppenhaus ist für Elke.

Wowa ist zwölf Jahre alt. Die Gitarre ist für Wowa.

Tanja ist dreizehn Jahre alt. Der Inlineskater ist für Tanja.

Aufgabe 33

ö	ah	ä	uh	ü	eh
1, 2, 3, 8	10	4	9	5, 11	6

Tema 7 Auf Reisen

Aufgabe 1

Es ist **Winter**! Es **schneit** und es **ist kalt**. Ich kann mit Julian und Mascha **im Schnee spielen**.

Aufgabe 3

Welche Jahreszeit ist es?	Какое это время года?
Wie ist das Wetter heute?	Какая сегодня погода?
Magst du diese Jahreszeit?	Ты любишь это время года?
Was kannst du machen?	Чем ты можешь заниматься?

Aufgabe 6

Wo sind Elli und Memo?	Где Элли и Мемо?
Sie sind in Fantasieland.	Они в Стране фантазий.
Wen besuchen sie?	Кого они посещают?
Sie besuchen Mascha.	Они посещают Машу.
Was besuchen sie?	Что они посещают?
Sie besuchen den Zoo.	Они посещают зоопарк.

Aufgabe 7

Sie sind **in Moskau**.

Es ist **warm**.

Sie besuchen **den Kreml**.

Sie kommen **am Montag**.

Aufgabe 8

Ich bin **in Moskau**.

Ich besuche **meine Schwester**.

Ich besuche **den Kreml**.

Aufgabe 9

Julians Haustier

Ich habe eine **Katze**. Sie heißt **Karoline** und ist **drei** Jahre alt. Karoline ist **gelb**.

Maschas Haustier

Ich habe einen **Hund**. Er heißt **Hasso** und ist **vier** Jahre alt. Hasso ist **rot**.

Aufgabe 11a

Winter, Herbst, Sommer, Frühling

Aufgabe 12

Es ist 4 (Frühling).

Es ist 8 (Sommer). Die 9 (Sonne scheint).

Es ist 2 (Herbst). Es 6 (regnet).

Es ist 2 (Herbst).

Es ist 4 (Frühling). 1 (Es taut).

Es ist 5 (warm).

Es ist 3 (kalt).

Es ist 7 (kühl).

Aufgabe 14

Wintermonate der Dezember der Januar der Februar	Frühlingsmonate der März der April der Mai
Sommermonate	Herbstmonate

der Juni	der September
der Juli	der Oktober
der August	der November

Aufgabe 17

Das ist **eine** Jacke. **Sie** ist rot.

Das ist **ein** Kleid. **Es** ist gelb.

Das ist **ein** Pullover. **Er** ist braun.

Das ist **ein** T-Shirt. **Es** ist grün.

Das sind – Schuhe. **Sie** sind blau.

Aufgabe 18

Strukturalia trägt ein **Kleid**. **Es** ist **blau**.

Alphabeto trägt eine **Jacke**. **Sie** ist **rot**.

Mascha trägt einen **Rock**. **Es** ist **grün**.

Elli trägt eine **Hose**. **Sie** ist **schwarz**.

Phoni trägt **Schuhe**. **Sie** sind **grün**.

Aufgabe 20

	tragen	haben	können
ich	trage	habe	kann
du	trägst	hast	kannst
er/sie/es	trägt	hat	kann
wir	tragen	haben	können
sie	tragen	haben	können

Aufgabe 21b

Können wir am Mittwoch Elli besuchen?

Ich kann sehr gut lesen und schreiben.

Ich kann sehr gut Deutsch sprechen!

Elli und Phoni können eine Torte machen.

Am Freitag können wir Sport machen.

Aufgabe 22b

Ich **fahre** nach Berlin. **Fährst** du nach Deutschland? Mascha **fährt** am Montag nach Sankt Petersburg. **Fährt** Julian nach Köln? Mama und Papa **fahren** nach Moskau. Phoni **fährt** nach Salzburg. **Fahren** Alphabeto und Strukturalia nach Fantasieland? Waschi **fährt** gern Rad. Wohin **fährt** Waschi?

Aufgabe 23

Es ist kalt, ich **trage** einen Pullover. Mascha **fährt** Ski. Julian **hat** einen Roboter. **Fährst** du gern Rad? Elli **fährt** nach Berlin. **Hast** du einen Hund? Wohin **fahren** Mama und Papa? **Fährst** du nach Moskau, Waschi?

Aufgabe 24

Wohin fährst du?

Was trägt sie?

Wen hast du?

Was macht Strukturalia?

Wohin fährt Alphabeto?

Wer bastelt?

Was ist das?

Aufgabe 25

schnell: Das Auto ist schnell.

malen: Ich male.

der Pullover: Der Pullover ist ...

gelb: Die Blume ist gelb.

die Mutter: Meine Mutter ist ...

gut: Ich ... gut!

rot: Das Kleid ist rot.

das Wetter: Das Wetter ist

Aufgabe 26

ah	äh	üh	eh	ih
2, 5	4	1, 7	3	6

Tema 8 Das kann ich! Das mache ich!

Aufgabe 1

Am Dienstag besuche ich den Zoo und schreibe Texte.

Am Mittwoch male ich Bilder und tanze.

Am Donnerstag rechne ich mit Waschi und mache Musik.

Am Freitag bastle ich ein Geschenk für Phoni und schwimme.

Am Samstag höre ich Musik und mache Sport.

Am Sonntag mache ich eine Torte und besuche Phoni.

Aufgabe 5

Welche Fächer hat deine Klasse am Mittwoch?	Какие предметы у твоего класса в среду?
An welchen Tagen hast du Mathe?	В какие дни у тебя математика?
Wie viele Stunden hast du am Freitag?	Сколько уроков у тебя в пятницу?
Ist Deutsch die erste Stunde am Dienstag?	Немецкий – первый урок во вторник?

Aufgabe 6a

A	B	C	D
3	4	1	2

Aufgabe 12

1 – A, 2 – C, 3 – B, 4 – G, 5 – D, 6 – F, 7 – E, 8 – H

Aufgabe 13b

-buch: das Russischbuch, das Deutschbuch

-dienst: der Tafeldienst, der Garderobendienst, der Blumendienst

Aufgabe 13c

das Russischbuch – учебник по русскому языку

das Deutschbuch – учебник по немецкому языку

der Klassendienst – дежурство по классу

der Tafeldienst – дежурство по доске (мытьё доски)

der Garderobendienst – дежурство в раздевалке

der Blumendienst – дежурство по цветам (полив цветов)

Aufgabe 14

das Heft, der Kuli, die Mappe, der Filzstift, der Sportschuh, die Hose, die Schultasche

Aufgabe 16a

das Mäppchen	die Mäppchen
der Klebstoff	die Klebstoffe
das Lineal	die Lineale
der Pinsel	die Pinsel
die Schere	die Scheren
der Radiergummi	die Radiergummis
der Spitzer	die Spitzer
das Ethikbuch	die Ethikbücher

der Farbstift	die Farbstifte

Aufgabe 16b

-e	-s	-n	ü-er	—
der Farbstift	der Radiergummi	die Schere	das Ethikbuch	der Pinsel
das Lineal				der Spitzer
der Klebstoff				das Mäppchen

Aufgabe 19

Der erste heißt Till,

Der **zweite** heißt Mill,

Der **dritte** heißt Nick,

Der **vierte** heißt Mick.

Und der **fünfte**, wie heißt er? Richtig! Peer!

Aufgabe 20a

Tag zwei: **der zweite Tag**

Tag drei: **der dritte Tag**

Tag vier: **der vierte Tag**

Tag fünf: **der fünfte Tag**

Tag sechs: **der sechste Tag**

Tag sieben: **der siebte Tag**

Aufgabe 21a

	lesen	sprechen	tragen
ich	lese	spreche	trage
du	liest	sprichst	trägst

er/sie/es	liest	spricht	trägt

Aufgabe 21b

Julian, liest du ein Buch? – Ja, ich **lese** mein Deutschbuch.

Elli, **rechnest** du? – Ja, ich **rechne**.

Mascha, **machst** du Mathe? – Nein, ich **ma**che Mathe nicht.

Waschi, **lernst** du Russisch? – Ja, ich **ler**ne Russisch.

Phoni, **sprichst** du Russisch? – Nein, ich **spre**che kein Russisch.

Alphabeto, **trägst** du eine rote Jacke? – Nein, ich **tra**ge keine Jacke.

Strukturalia, **bastelst** du Sätze? – Ja, ich **bast**le Sätze.

Aufgabe 22

	lesen	sprechen	treffen
ich	lese	spreche	treffe
du	liest	sprichst	triffst
er/sie/es	liest	spricht	trifft
wir	lesen	sprechen	treffen

Aufgabe 23

treffen Freunde	1	Ich	lese ein Buch	2	Du
liest ein Buch	3	Mascha	liest ein Buch	4	wir
lesen ein Buch	5	ich	spreche Deutsch	6	du
sprichst Deutsch	7	Julian	spricht Deutsch	8	wir
sprechen Deutsch	9	Ich	treffe Freunde	10	du
triffst Freunde	11	Julian	trifft Freunde	12	wir

Aufgabe 24a

Phoni, liest du?	Ja, klar! Ich lese immer!
Sprichst du Deutsch, mein Kind?	Ja, Mama, ich spreche Deutsch!
Triffst du heute Freunde?	Aber natürlich, Mama, ich treffe heute Elli und Waschi!

Aufgabe 24b

Mascha **spricht** Russisch. **Triffst** du oft deine Freunde, Phoni? Julian **liest** ein Buch. Waschi und Memo **sprechen** Deutsch. **Liest** du gern Bücher?

Aufgabe 25b

Mathe	rechnen
Deutsch	lesen, schreiben, sprechen
Russisch	lesen, schreiben
Kunst	malen
Musik	singen
Sachunterricht	lesen
Sport	Ball spielen

Aufgabe 26b

Ich habe Musik: Ich brauche meine Flöte.

Ich habe Kunst: Ich brauche meine Filzstifte.

Ich habe Russisch: Ich brauche mein Russischbuch und mein Heft.

Ich habe Deutsch: Ich brauche mein Deutschbuch und mein Heft.

Ich habe Sport: Ich brauche meine Sporthose und meine Sportschuhe.

Aufgabe 28

(любой из вариантов – один или несколько)

Sportstifte: Sporthose, Sportschuhe, Filzstifte

Stundenhose: Stundenplan, Sporthose

Sportstoff: Sporthose, Sportschuhe, Klebstoff

Farbplan: Farbstift, Stundenplan

Klebbuch: Klebstoff, Lehrbuch, Russischbuch, Deutschbuch

Radiertasche: Radiergummi, Schultasche

Schulgummi: Radiergummi, Schultasche

Aufgabe 29a

Die **Mathe**, das **Alphabet**, die **Ethik**, **Phoni**

Aufgabe 29b

-pp	-rr	-tt	-nn	-dd
2, 4	6	1	5	3

Aufgabe 30

Das ist mein **Opa**.

Meine **Puppe** heißt

Das Krokodil ist **grün**.

Die **Sonne** (scheint).

Ich **kann** ...

Aufgabe 31

der	T	i	sch			
		die	Sch	u	l	e
		die	Sch	e	r	e
		der	Sch	n	e	e
		die	Sch	u	h	e
			sch	n	e	l

der	St	u	h	l	

die	St	u	n	d	e

der	Sp	o	r	t			
der	Sp	i	t	z	e	r	
	sp	r	e	c	h	e	n

Tema 9 Das macht mir Spaß!

Aufgabe 1

Name **Phoni**

Aufgabe 2a

Er lebt in Fantasieland und kann gut waschen. **Das ist Waschi.**

Sie lebt in Wörterland und kann alles strukturieren. Das ist **Strukturalia.**

Sie lebt in Fantasieland und kann Russisch sprechen. Das ist **Mascha.**

Er lebt in Wörterland und kann Wörter basteln. Das ist **Alphabeto.**

Sie lebt in Fantasieland und ist groß. Das ist **Elli.**

Er lebt in Fantasieland und kann gut schreiben. Das ist **Julian.**

Aufgabe 3b

4. Mai	5. April	3. April	1. Mai
Stefan	Philina	Tanja	Ilja

Aufgabe 3c

	Philina	Tanja	Stefan	Ilja
mag Puzzle			√	
findet Technik interessant				√

findet Mathe sehr gut		√		
liest gern	√			

Aufgabe 5a

Waschi und Elli 1. Hallo, lieber Julian!

Julian 2. Hallo, Waschi und Elli!

Julian 3. Was ist das denn?

Waschi und Elli 4. Das sind Geschenke für dich! Ein Roboter und ein Puzzle!

Julian 5. Super! Ich mag Puzzle sehr.

Julian 6. Und der Roboter ist klasse! Ich finde Technik sehr interessant!

Waschi und Elli 7. Ja, Puzzle und Technik, das sind ja deine Hobbys! Alles Gute zum Geburtstag!

Aufgabe 7c

Sie braucht **keinen Rock**. Sie braucht **Sportschuhe**. Sie braucht **einen Pullover**.

Sie braucht **ein Buch**. Sie braucht **eine Fotokamera**. Sie braucht **keinen Kuli**.

Sie braucht **ein T-Shirt**. Sie braucht keine Puppe.

Aufgabe 11a

das Essen: **das Lieblingsessen**

die Kleidung: **die Lieblingskleidung**

die Spielsachen: **die Lieblingsspielsachen**

die Schulsachen: **die Lieblingsschulsachen**

die Jahreszeit: **die Lieblingsjahreszeit**

der Monat: **der Lieblingsmonat**

das Land: **das Lieblingsland**

das Tier: **das Lieblingstier**

das Wort: **das Lieblingswort**

der Buchstabe: **der Lieblingsbuchstabe**

Aufgabe 12

ein Brot, eine Wurst, einen Kuchen, eine Torte, einen Apfel, viel Eis

Aufgabe 13

Mascha isst gern

Julian isst gern

Waschi isst gern....

Elli isst gern

Phoni isst gern

Alphabeto isst gern

Strukturalia isst gern

Aufgabe 15

Elli **isst** eine Banane. Das **ist** Elli. **Ist** das Mascha? Julian, **isst** du gern Salat? Der Bär **ist** braun. Phoni **isst** gern Eis. Wer **ist** das?

Aufgabe 17

$5 \times 4 =$ zwanzig

$17 + 3 =$ zwanzig

$11 \times 2 =$ zweiundzwanzig

$30 - 6 =$ vierundzwanzig

$13 + 14 =$ siebenundzwanzig

$12 + 17 =$ neunundzwanzig

Aufgabe 18

-kuchen: Apfelsalat, Bananensalat

-suppe: Kartoffelsuppe, Tomatensuppe

-brot: Käsebrot, Wurstbrot

Aufgabe 19a

die Bananensuppe – die Kartoffelsuppe/die Tomatensuppe
 der Wurstkuchen – der Apfelkuchen
 das Kartoffelbrot – das Wurstbrot/das Käsebrot
 die Apfelsuppe – die Tomatensuppe/die Kartoffelsuppe
 das Apfelbrot – das Wurstbrot/das Käsebrot

Aufgabe 20

1	2	3	4	5	6
10	12	7	8	9	11

Aufgabe 21a

Mathe: **rechnen**

Sport: **schwimmen**

Werken: **basteln, malen**

Musik: **singen, tanzen**

Deutsch: **sprechen, lesen, spielen, schreiben**

Aufgabe 22a

Ich **fahre** nach Deutschland. **Fahren** wir nach Moskau? Wohin **fährst** du?

Mascha **trägt** ein T-Shirt. **Trägst** du gern Kleider? Was **tragen** die Kinder?

Aufgabe 22b

Ich **lese** gern Bücher. Was **liest** du gern? In der Schule **lesen** wir Texte auf Deutsch. Elli und Waschi **sprechen** Deutsch. **Sprichst** du Deutsch? Mascha **spricht** Russisch. Wunderkinder **treffen** Familie Wörterland. **Triffst** du gern Freunde? Wir **essen** heute eine Kartoffelsuppe. Phoni **isst** gern Bananeneis.

Aufgabe 23b

Mascha **mag** den Sommer. Julian **bastelt** gern. Ich **mag** Apfelkuchen. **Sprichst** du Deutsch? **Lernst** du gern Deutsch? Ich **mag** Mathe – ich **rechne** gern.

Aufgabe 24

der Tisch (синий), die Tomate (красный), die Limo (красный), das Krokodil (зелёный), die Schuhe (оранжевый), das Auto (зелёный), der Roboter (синий), der Bär (синий), die Hose (красный), die Jacke (красный), der Delfin (синий), das Heft (зелёный)

Aufgabe 25a

die Tomate	die Tomaten
die Wurst	die Würste
der Apfel	die Äpfel
die Banane	die Bananen
der Kuchen	die Kuchen
der Salat	die Salate
die Schultasche	die Schultaschen

Aufgabe 27

Was ist das?

Das Auto ist **schnell**.

In Werken **basteln** wir.

Das Buch ist **interessant**.

Meine **Oma** heißt Maria.

Wir **kommen** aus Fantasieland!

Ich mag den **Sommer**!

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ УРОКА

Буквенная зарядка – Buchstabengymnastik

Дети выходят в круг, учитель показывает карточку с буквой/буквосочетанием (они могут быть написаны на доске) и произносит ритмично букву/буквосочетание, а затем и само слово. Дети повторяют за учителем, например:

I-I-I-I-I-I-I – Ich!

D-D-D-D-D-D – Das!

S-S-S-S-S-S – Sind!

B-B-B-B-B-B – Bin!

M-M-M-M-M-M – Mama! (Mascha, Memo)

P-P-P-P-P-P – Papa!

E-E-E-E-E-E – Elli!

W-W-W-W-W-W – Waschi!

H-H-H-H-H – Hallo!

G-G-G-G-G-G – groß!

K-K-K-K-K-K – klug!

St-St-St-St-St-St – Stark!

Sch-Sch-Sch-Sch-Sch-Sch – Schwach!

В последних примерах учитель произносит только букву, дети должны назвать слово, в случае затруднений учитель подсказывает слова. Произносимые слова могут сопровождаться жестами. Конкретный набор слов и букв зависит от темпа изучения материала. Такая «Буквенная зарядка» может стать учебным ритуалом, она способствует развитию фонетических навыков и навыков техники чтения и письма.

Охота на буквы – Buchstabenjagd

Для этого нужно в команде найти в классе все нужные буквы одного (нескольких слов) и сложить из них слово/слова. Учитель распределяет класс в команды, каждая команда получает карточку с одним словом (несколькими словами) из числа тех, которые учащиеся уже умеют писать и читать. В классе на стенах развешаны/разложены на подоконниках или столах карточки с буквами из всех розданных в команды слов. Количество букв должно соответствовать всем розданным словам. Члены команд должны найти все нужные им буквы, при этом они всё время должны возвращаться к своей парте/столу, чтобы посмотреть на своё искомое слово. Брать карточку со словом с собой на поиски нельзя – таково условие короля Алфabeto.

Wörterjagd – Охота за словами

Для этого необходимы большие листы бумаги с написанными на них словами, которые будут развешены в разных местах класса. Учитель называет одно из слов, учащиеся должны опознать его и встать к плакату с этим словом.

Satzsalat – Салат из предложений

Для игры необходимо подготовить карточки со словами из любых предложений или речевых моделей. Игра осуществляется в командах.

На обратной стороне всех карточек со словами одного предложения написана по-немецки одна и та же цифра – по ней команды будут искать слова для своего предложения. В зависимости от численности групп можно поручить одной команде поиск двух – пяти предложений или разным командам поиск двух одинаковых предложений (в случае работы, например, в парах).

В классе в разных местах развешены цветные карточки с разными словами, каждая команда будет искать эти карточки, но каждая команда будет искать

только карточки, на которых по-немецки написана одна и та же цифра. Для мотивации можно сделать карточки для одной команды разных цветов, но с одной и той же цифрой. Класс отправляется на поиск. Из собранных слов команды должны скомбинировать предложения и повесить их на доску. У команд должны быть ключи для самостоятельной проверки.

Wörtersalat – Салат из слов

Модификация игры **Wörterjagd – Охота за словами**: собранные слова необходимо распределить по темам

Ich und du – Я и ты

Пример игры, направленной на закрепление личных окончаний активных глаголов: дети встают в круг, учитель называет один из активных глаголов, учащиеся, поворачиваясь лицом друг к другу (пары), должны сначала показать рукой на себя и произнести «Ich singe», а затем показать рукой на соседа и произнести «und du singst!». Затем две пары поворачиваются спинами друг к другу и образуют новые пары. Учащиеся произносят аналогичные фразы с другими глаголами.

Морской бой в стране Вёртерланд

Детям выдаются листки бумаги с расчерченными квадратами, как обычно в этой игре, однако буквы по горизонтали и цифры по вертикали заменены немецкими словами. Ученики делятся на пары, каждый рисует «корабли» на своём листке так, чтобы они не соприкасались бортами, после чего начинается «бой». Делая «выстрел», дети называют буквы и цифры.

Эту игру можно модифицировать и для работы с новыми ЛЕ:

на обеих осях координат с буквами и цифрами дети вписывают новые ЛЕ, например: названия животных, названия предметов одежды, названия предметов мебели и т. д. Называя свои координаты выстрела, учащиеся называют два слова, например: das Kleid – der Hund.

Zahlengymnastik – Цифровая гимнастика

Учащиеся выходят в круг, учитель называет цифры и выполняет при этом любое физическое упражнение – поднимает одну руку, потом другую, поворачивается в стороны и т. д. Учащиеся должны при выполнении задания повторять цифры за учителем.

Partnerdiktat – Диктант в парах

Участники по очереди могут называть друг другу буквы одного слова, слова по темам, отдельные предложения из текста (в результате будет написан целостный текст). Второй участник записывает услышанное.

СПИСОК ТЕКСТОВ. АУДИОКУРС

Трек	Тема	Раздел	Задание	Название
Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. 2 класс. 1 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»				
	–	–	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 2 класс. Часть 1
	–	Добро пожаловать в Страну вундеркиндов!	1	Все вундеркинды много знают.
	–	Добро пожаловать в Страну вундеркиндов!	2	Все вундеркинды много знают.
	1	Fantasieland	1	Hallo!
	1	Fantasieland	2b	Telefon
	1	Fantasieland	3a	Ich bin ...
	1	Fantasieland	5a	Wer ist das denn?
	1	Fantasieland	6a	Guten Tag! – Auf Wiedersehen!
	1	Fantasieland	6c	Was hörst du?
	1	Fantasieland	7	Tschüss! Hallo!
	1	Fantasieland	8	So singen Wunderkinder
	1	Wörterland	9a	Familie Wörterland
	1	Wörterland	10a	Wer ist das denn?
	1	Wörterland	11	Was hört Phoni?
	1	Wörterland	12a	Katastrophe!
	1	Wörterland	13	Was hört Phoni?

	1	Wörterland	14b	Strukturalia hat ein Problem.
	1	Wörterland	15	Wir!
	1	Denkland	2	Фонетическое упражнение
	1	Мои достижения	–	Я умею называть себя
	1	Мои достижения	–	Я умею называть друзей
	1	Мои достижения	–	Я умею спрашивать имя
	1	Мои достижения	–	Я умею здороваться и прощаться
	1	Мои достижения	–	Я умею выделять слоги в слове
	1	Мои достижения	–	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
	1	Мои достижения	–	Я умею узнавать слова и имена героев, написанные по-немецки
	2	Fantasieland	1	Elli und Waschi
	2	Fantasieland	2	Groß und klein
	2	Fantasieland	3a	Was sagen sie?
	2	Fantasieland	4	Wie ist Elli? Wie ist Waschi?
	2	Fantasieland	6a	Wunderkinder können das!
	2	Fantasieland	7b	Was können die Wunderkinder?
	2	Fantasieland	8	Was hörst du?
	2	Fantasieland	9	Wer sagt das?
	2	Fantasieland	11	Kein Problem!
	2	Fantasieland	12a	Wörterlands gehen zu Besuch.
	2	Fantasieland	13	Familien und Freunde
	2	Fantasieland	15a	Wunderkinder gehen zu Besuch.

	2	Fantasieland	16	Fantasieland und Wörterland – so viele Länder!
	2	Fantasieland	17a	Woher kommen sie?
	2	Fantasieland	17b	Woher kommen sie?
	2	Fantasieland	19	Was hörst du?
	2	Wörterland	21	Tiere im Wörterland
	2	Wörterland	22	Was hört Phoni?
	2	Wörterland	23a	Der! Die! Das!
	2	Wörterland	23b	Der! Die! Das!
	2	Wörterland	25	Was hört Phoni?
	2	Wörterland	27b	Im Wörterlabyrinth
	2	Wörterland	28	Das Wunderkinder-Gedicht
	2	Wörterland	29	Was können sie?
	2	Denkland	–	Фонетическое упражнение
	2	Мои достижения	–	Я умею называть свои качества и качества других
	2	Мои достижения	–	Я умею сказать, что я и другие умеют делать
	2	Мои достижения	–	Я умею кратко рассказать про свою семью
	2	Мои достижения	–	Я умею называть животных и сказать, какие они
	2	Мои достижения	–	Я умею выделять слоги в слове
	2	Мои достижения	–	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
	3	Fantasieland	2a	Was kann Elli? Was macht Elli gern?
	3	Fantasieland	3	Waschi und Julian sprechen.

	3	Fantasieland	5a	Was hörst du?
	3	Fantasieland	9a	Unsere Wundertiere
	3	Fantasieland	9c	Unsere Wundertiere
	3	Wörterland	10a	Wunderzahlen
	3	Wörterland	10b	Wunderzahlen
	3	Wörterland	11	Was hörst du?
	3	Wörterland	12b	Wie ist die Zahl?
	3	Wörterland	13a	Viele Sachen bei Wörterlands
	3	Wörterland	13b	Viele Sachen bei Wörterlands
	3	Wörterland	15	Was hört Phoni?
	3	Wörterland	17b	Alle Sachen sind schön!
	3	Wörterland	18	Meine Sachen
	3	Wörterland	20	Meine Sachen
	3	Wörterland	21b	Wie viele Sachen?
	3	Denkland	1	Фонетическое упражнение
	3	Denkland	2	Фонетическое упражнение
	3	Мои достижения	—	Я умею сказать, что нравится мне и другим
	3	Мои достижения	—	Я умею кратко описать животных
	3	Мои достижения	—	Я умею называть свои вещи
	3	Мои достижения	—	Я умею называть, сколько вещей я вижу
	3	Мои достижения	—	Я умею выделять слоги в слове
	3	Мои достижения	—	Я умею красиво прочесть вместе с диктором фразы
	3	Мои достижения	—	Я знаю, как называются цвета

	4	Fantasieland	1a	Wundertiere
	4	Fantasieland	1b	Wundertiere
	4	Fantasieland	2	Wer ist das?
	4	Fantasieland	3	Wie heißen die Tiere?
	4	Fantasieland	5a	Wer spricht?
	4	Fantasieland	5b	Wer spricht?
	4	Fantasieland	6	Er, sie, es!
	4	Fantasieland	7b	Er, sie, es?
	4	Fantasieland	9	Was hörst du?
	4	Fantasieland	10	Biografie von Julian
	4	Wörterland	12	Elli kann lernen
	4	Wörterland	13a	Viele Namen
	4	Wörterland	14	Das Wunder-Wörterbuch
	4	Wörterland	15b	Viele Buchstaben
	4	Wörterland	16b	Buchstabenwald
	4	Wörterland	17	Unser Wunder-ABC
	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 1
	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 2
	4	Wörterland	18a	Das ABC-Lied 3
	4	Wörterland	18b	Das ABC-Lied
	4	Wörterland	21	Was hört Phoni?
	4	Wörterland	22a	Was hört Phoni?
	4	Wörterland	23	Wunderkinder-ABC-Fest
	4	Мои достижения	–	Я умею сказать, что умеют делать животные
	5	Fantasieland	3	Was sagt Fahro?
	5	Fantasieland	6	Wie viele Freunde hat Elli?
	5	Fantasieland	7	Wunderkinder-Schule
	5	Fantasieland	13b	Elli und Waschi in der Schule

	5	Fantasieland	12a	Was hörst du?
	5	Fantasieland	8	Was hört Elli?
	5	Fantasieland	9a	Viele Sachen
	5	Fantasieland	10	Die Sachen von Elli
	5	Fantasieland	11	Dein und mein
	5	Wörterland	16	Wie viele Sachen hat Phoni?
	5	Wörterland	17b	Was hat Alphabeto?
	5	Wörterland	19	Spielsachen von Phoni
	5	Wörterland	22a	Was hört Phoni?
	5	Wörterland	26	Was hört Phoni?
	5	Wörterland	27a	Mein neuer Freund Boris
	5	Wörterland	30	Was hört Phoni?
	5	Wörterland	33	Was hört Phoni?
	5	Wanderland	1	Meine Freunde überall
	5	Wanderland	6a	Weihnachten in Deutschland
	5	Wanderland	6b	Weihnachten in Deutschland
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Advent, Advent
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Der Weihnachtsmann (песня без муз. сопровождения)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Der Weihnachtsmann – (музыка к песне)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Der Weihnachtsmann – (текст песни)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Kling, Glöckchen, klingelingeling –

				(песня без муз. сопровождения)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Kling, Glöckchen, klingelingeling – (музыка к песне)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Kling, Glöckchen, klingelingeling – (текст песни)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Schneeflöckchen, Weißröckchen – (песня без муз. сопровождения)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Schneeflöckchen, Weißröckchen – (музыка к песне)
	5	Wanderland	9	Unser Weihnachtsfest – Schneeflöckchen, Weißröckchen – (текст песни)
	5	Мои достижения	–	Я умею говорить, сколько у меня друзей
	5	Мои достижения	–	Я умею называть предметы мебели
	5	Мои достижения	–	Я умею сказать, что я сейчас делаю
Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Немецкий язык. 2 класс. 2 часть». Серия «Вундеркинды Плюс»				

	–	–	Титул	Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 2 класс. Часть 2
	6	Fantasieland	–	Стихотворение
	6	Fantasieland	4a	Julian und sein Kalender
	6	Fantasieland	6	Was sagt Julian?
	6	Fantasieland	8a	Mascha spricht mit Strukturalia am Telefon. Sie kann nicht verstehen.
	6	Fantasieland	9	Was sagt Julian?
	6	Fantasieland	14a	Was hörst du?
	6	Wörterland	18a	Zu Besuch im Schloss Wörterland
	6	Wörterland	20	Was hört Phoni?
	6	Wörterland	21	Was sagt Phoni?
	6	Wörterland	24	Was hört Phoni?
	6	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
	6	Wörterland	26a	Alphabeto zaubert
	6	Wörterland	27	Dein Zahlen-Zauberspruch
	6	Wörterland	29	Was hört Phoni?
	6	Wörterland	30a	Was sagt Phoni?
	6	Wörterland	30b	Was sagt Phoni?
	6	Мои достижения	–	Я умею читать слова с буквами и буквосочетаниями: ö, ä, ü, ei, ah, uh, eh
	6	Мои достижения	–	Контроль навыков произношения

	7	Fantasieland	–	Gelbe Blätter – Стихотворение
	7	Fantasieland	1	Mein Wetterkalender
	7	Fantasieland	3	Was hörst du?
	7	Fantasieland	4	Was sagt Julian?
	7	Fantasieland	5	Das Wetter
	7	Fantasieland	9a	Mascha spricht mit Papa.
	7	Fantasieland	13	Was sagen die Katzen?
	7	Fantasieland	14	Wir reisen!
	7	Fantasieland	15	Alphabeto macht eine Reise.
	7	Wörterland	18	Was macht Alphabeto? Was macht er nicht?
	7	Wörterland	19	Karneval, Karneval!
	7	Wörterland	21	Was hört Phoni?
	7	Wörterland	22	Was sagt Phoni?
	7	Wörterland	23a	Ein neues Kostüm für Alphabeto
	7	Wörterland	24	Was hört Phoni?
	7	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
	7	Wanderland	1a	Mascha und ihr Freund
	7	Wanderland	2a	Julian und seine Freundin
	7	Wanderland	3a	Mama und Papa Wunderkind machen eine Reise.
	7	Wanderland	4a	Waschi macht eine Reise.
	7	Wanderland	8a	Ellis Reise
	7	Мои достижения	–	Я умею читать слова и фразы
	8	Fantasieland	3	Was sagt Waschi?
	8	Fantasieland	9	Was sagt Julian?
	8	Fantasieland	12	Was sagt Julian?

	8	Fantasieland	19	Was sagt Stefan?
	8	Fantasieland	22	Was hörst du?
	8	Wörterland	24	Was hört Phoni?
	8	Wörterland	25	Was sagt Phoni?
	8	Wörterland	29	Was hört Phoni?
	8	Wörterland	30	Was sagt Phoni?
	9	Fantasieland	4b	Rechnen – das macht mir Spaß!
	9	Fantasieland	5	Was sagt Mascha?
	9	Wörterland	10	Maus Mia im Schloss
	9	Wörterland	11	Was hört Phoni?
	9	Wörterland	12	Was sagt Phoni?
	9	Wörterland	17	Was sagt Phoni?
	9	Wörterland	20	Wunderkinder-Tag
	9	Mein erster Test	5	Was hörst du?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли:/Пособие для учителя/ Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. Асмолова А.Г – М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 1./Алексеева Л. Л., Биболетова М. З., Вахрушев А. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 2./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2009.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х ч. Ч. 3./Анащенко С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А. и др. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.; – М.: Просвещение, 2009.
8. Личность и её формирование в детском возрасте./ Божович Л. И. – СПб.: Питер, 2008.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения./ Унт И. Э. – М.: Педагогика, 1990.
10. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе./ Осмоловская И.М. – Акад. пед. и соц. наук,

Моск. психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: Институт практической психологии МОДЭК, 1998.

11. Дидактические основы дифференциации школьного образования./

Перевозный А. В. – М.: ИВЦ Минфина, 2013.

Учебное издание
Серия «Вундеркинды Плюс»
Захарова Ольга Леонидовна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Книга для учителя
2 класс
Пособие для общеобразовательных организаций и школ с
углублённым изучением немецкого языка

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра *Ю. А. Смирнов*
Зав. редакцией немецкого языка *Л. В. Агейкина*
Ответственный за выпуск *Д. Ю. Харыбина*
Редактор *Д. Ю. Харыбина*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Внешнее оформление, дизайн и макет *Ю. В. Тигиной, М. Е.
Бахиревой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование
Корректор